

Алёна Павловна Корчагина,  
заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36  
"Жемчужинка"», г. Балашиха, Московская область

Татьяна Николаевна Жданова,  
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36 "Жемчужинка"»,  
г. Балашиха, Московская область

## Роль педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, находящейся на небольшом удалении.

С 1 июля 2013 г. детский сад является пилотной площадкой — кафедральным базовым учреждением ГБОУ Московской области «Академия социального управления». Тема исследования - «Модель развивающей образовательной среды в ДОУ» (научный куратор площадки — к. п. н., доцент Найбауэр А.В.). Педагоги стремятся к тому, чтобы детский сад был «открытой дошкольной образовательной организацией». Это помогает расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности ДОУ открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

В самом начале работы педагоги изучили, какие организации социума расположены рядом с детским садом. В микрорайоне «Южный» существуют следующие организации: Центр «Гармония», Центр дополнительного образования детей «Созвездие», Муниципальное учреждение культуры городского округа Балашиха «Маленький театр кукол», Балашихинский образцовый детский театр кукол «Сказка», Детская библиотека № 2. На следующем этапе работы педагоги продумали:

- какие цели могут быть реализованы при возможном привлечении социальных партнёров;
- владеют ли они методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнёрами;
- какие будут результаты партнёрства для развития детского сада, повышения качества образовательных услуг.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнёрами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников за счёт организации экскурсий;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитатели стали работать с детской библиотекой и «Маленьким театром кукол». Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В начале деятельности руководители организаций разработали договор. (Приложение 1, 2.) Составные части договора были согласованы с директорами учреждений и заведующим детского сада. Затем были определены направления взаимодействия, разработаны программы сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Программы сотрудничества были включены в план работы ДООУ и планы воспитательно-образовательной работы. При планировании мероприятий акцент делался на тематические недели. Например, «Международный день детской книги», «День театра», «День библиотекаря», а также смежные темы «День добра», «Дикие животные». Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Прежде чем выйти в библиотеку или театр, был создан приказ, в котором было прописано, кто сопровождает детей, кто ответственный за данное мероприятие, количество детей.

Взаимодействие с данными организациями не сводится только к посещению библиотеки и просмотру спектаклей.

## Маленький театр кукол

Посещению театра обязательно предшествует подготовительная работа. Воспитатели знакомят детей с устройством театра, правилами поведения в нём, организуют игры, связанные с театральной деятельностью. Организуют различные мероприятия, на которых дети повторяют правила поведения на дорогах и учат новые правила поведения во время экскурсии.

Наступил долгожданный день. Дети посетили театр. Здесь они увидели реальные помещения, предметы, о которых рассказывали воспитатели в детском саду. После просмотра спектакля дети вернулись в детский сад.

Во второй половине дня дети нарисовали иллюстрации к увиденному спектаклю. Учитель-логопед оформила из этих иллюстраций книгу. Получилось пособие по развитию связной монологической речи. На индивидуальных занятиях, опираясь на книжку-самodelку, дети составляли рассказ.

Взаимодействие с театром этим не ограничилось. Воспитатели посетили мастер-класс, где руководитель театра Линькова И.И. рассказала, как из бросового материала изготовить куклу.

Воспитатели переняли опыт и поделились им с родителями. Они провели мастер-класс для родителей по изготовлению кукол.

Цель мастер-класса - заинтересовать и побудить творческих людей к изготовлению театральных кукол, с последующим их использованием в театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста.

После проведённого мастер-класса родителям было дано задание: смастерить театральных кукол за лето.

Осенью педагоги пригласили руководителя театра в детский сад, где она провела занятие для детей по кукловодению. Дети пользовались куклами, сделанными родителями. Линькова И.И. рассказала детям секреты, которые помогают оживить куклу.

Итогом всей проделанной работы стала постановка детьми кукольного спектакля «Теремок на новый лад» по правилам дорожного движения.

И последний — заключительный этап. Его цель — подведение итогов социального партнёрства. Задачи данного этапа — анализ проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума. Социальные партнёры — Городская детская библиотека, «Маленький театр кукол». Цель: создавать современную модель развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее воспитание и развитие дошкольников при ведущей роли педагога.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды педагоги сотрудничают и с семьями.

## Сотрудничество с родителями

В настоящее время из-за своей чрезмерной загруженности родители особенно нуждаются в помощи со стороны педагогов. Несмотря на образование и информированность в области воспитания, большинство родителей мало времени уделяют общению с ребёнком. А ведь бывает так, что час совместной творческой деятельности, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Дать квалифицированный совет, оказать помощь родителям, активизировать интерес родителей к жизни ребёнка в детском саду призваны педагоги.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьёй является использование проектного метода. К такой форме сотрудничества с родителями коллектив детского сада шёл постепенно.

В детском саду был организован конкурс для детей и родителей «Маршрут выходного осеннего дня». Родители должны были провести свой выходной с ребёнком, а результаты совместного активного отдыха оформить в виде «маршрута», поделки и т.д. Фантазию родителей не ограничивали. Был важен результат. На выставку было представлено 40 работ. Большая часть работ принадлежала детям старшей группы. Стало интересно, как воспитатель смогла организовать 80% родителей к участию в конкурсе.

## Проектный метод

Воспитатель Буддыгерова Н.С. на семинаре поделилась с коллегами опытом по организации проектного метода. Многие воспитатели стали применять эти знания в своей практике. А в январе был запущен пробный проект «Моя любимая игрушка» для всего детского сада. Продуктом проектной деятельности стали фото выставки, творческие альбомы с описаниями игрушек. В некоторых группах приняли участие только 2–3 семьи, но это тоже результат.

Следующий проект «Масленица». Была проведена большая подготовительная работа. Составлен проект для всего детского сада. Ориентируясь на него, воспитатели каждой возрастной группы разработали проект для детей своего возраста. В работу были вовлечены все специалисты детского сада. Они также участвовали в разработке и реализации проекта.

Результат: вовлечение в работу 70 - 80% родителей в каждой группе.

Следующий проект для всего детского сада – «День победы». В рамках этого проекта прошли такие мероприятия как «Смотр строевой песни «Красив в строю, силен в бою» для детей старшего возраста, конкурс чтецов «Была война».

## Выставки семейного творчества

Помимо проектной деятельности в детском саду широко используется организация выставок семейного творчества, конкурсов семейного творчества. Эти формы работы являются как частью проектной деятельности, так и самостоятельным

мероприятием. Такая форма взаимодействия помогает каждому ребёнку почувствовать свою значимость, гордость за своих родителей, а папам и мамам — ответственность, так как они не могут подвести своё чадо. Труд под руководством любящих людей способствует развитию личности ребёнка, развитию уверенности в себе. А главное — дети и взрослые совместно проводят время, занимаются одним общим делом.

Выставки сами по себе — яркий и зрелищный вид творчества, но если добавляется ещё и элемент соревнования, появляется интрига. Таким образом, традиционные выставки превращаются в выставки-конкурсы.

В планах воспитательно-образовательного процесса воспитатели обязательно включают экскурсии детей на выставку. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители вместе с детьми видят и обсуждают разнообразие творческих выдумок. Детям и родителям предлагается оставить отзывы о выставке.

Такие выставки-конкурсы в детском саду становятся доброй традицией, и дети, и родители с удовольствием их посещают. Эта знакомая и привычная форма взаимодействия с семьями воспитанников, как организация выставок, может быть интересной и привлекательной для родителей, если отнестись к ней творчески и проводить её регулярно. Для родителей это ещё один повод погрузиться в жизнь ребёнка, лучше его узнать, проникнуться его интересами. А для ребёнка — это ещё один способ узнать новое, интересное.

Выставки способствуют привлечению родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Тематика выставок детского сада № 36:

- ёлочная игрушка «Жемчужинка с изюминкой»;
- «Моя любимая игрушка»;
- «Мама, папа, я — театральная семья»;
- «Книги своими руками»;
- «Страницы из альбома «Наши родные и любимые герои».

В детском саду появилась традиция — это персональные выставки родителей. Так была организована выставка Т. Крицко «Осенние фантазии из шерсти». Дети увидели осень в новом качестве. Воспитатели провели для детей экскурсию по выставке. Родители написали отзывы. Для воспитателей Т. Крицко провела мастер-класс «Картины из шерсти».

В рамках проекта «Масленица» была организована выставка семьи Волынских. На ней была отражена масленица в народном творчестве.

Таким образом, активная позиция педагога, широкое сотрудничество с социумом способствуют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Опыт работы детского сада показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

## Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. *Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

## Приложение 1

### Договор о сотрудничестве

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Жемчужинка» городского округа Балашиха, в лице заведующего (ФИО), действующей на основании Устава, (далее МБДОУ «Детский сад № 36») и муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Балашиха «Маленький театр кукол» городского округа Балашиха, в лице директора — художественного руководителя (ФИО), действующего на основании Устава (далее — Театр) заключили настоящий Договор о сотрудничестве и творческих контактах (далее — Договор).

#### 1. Предмет договора.

Предметом договора является сотрудничество сторон в сфере создания современной модели развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

Стороны взяли на себя следующие обязательства

#### Детский сад обязуется

1.1 Активно привлекать детей и их родителей к мероприятиям, проводимым в театре «Маленький театр кукол».

1.2 Содействовать публикации накопленных материалов в научной и методической литературе.

1.3 Способствовать участию сотрудников театра в профессиональных конференциях, семинарах.

#### 2. Театр обязуется

2.1 Воспитывать детей средствами театра кукол на лучших образцах отечественной и зарубежной литературы в художественном и интеллектуальном воплощении текущего репертуара Театра.

2.2 Знакомить с репертуарным планом Театра дошкольников Детского сада и их родителей, через оповещение организаторов и ответственных лиц по реализации программы.

2.3 Показывать спектакли для детей и родителей в течении 2014г. по утверждённому плану по билетам Театра.

2.4 Провести 2 семинара для сотрудников Детского сада по работе детей с куклами и художественному воплощению спектакля для детей.

### **3. Срок договора.**

3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания «Сторонами» и действует до полного исполнения ими принятых на себя обязательств.

3.2. В случае несоблюдения Детским садом любых взятых на себя по настоящему договору обязательств, театр вправе расторгнуть настоящий договор, направив уведомление об этом Детский сад в письменной форме с указанием причин такого решения.

3.3. Детский сад вправе расторгнуть настоящий договор, направив Театру письменное уведомление с указанием причин такого решения, в случае несоблюдения Театром любых принятых на себя по данному договору обязательств.

### **4. Форс-мажор.**

4.1. «Стороны» освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по данному договору, если это явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы. В таких случаях срок исполнения обязательств отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать форс-мажорные обстоятельства. Если указанные обстоятельства будут действовать более 3-х месяцев, то каждая из «Сторон» вправе отказаться от дальнейшего исполнения обязательств по настоящему договору, с исключением права любой из сторон требовать возмещения убытков.

4.2. «Сторона», не исполнившая в сроки, предусмотренные данным договором принятых на себя обязательств, не вправе ссылаться на обстоятельства непреодолимой силы, если такое неисполнение имело место за пределами сроков действия форс-мажорных обстоятельств.

4.3. «Сторона», для которой создалась невозможность исполнения обязательств по данному договору, обязана в 3-дневный срок известить другую «Сторону» о наступлении и прекращении указанных выше обстоятельств.

### **5. Взаимные обязательства сторон.**

5.1 Разработать совместный план.

5.2 Стороны обязуются организовывать мероприятия в рамках плана.

5.3 Вносить предложения по совершенствованию работы.



## 6. Заключительное положение.

6.1 Договор вступает в силу с момента его заключения.

6.2 Договор прекращается по взаимному согласию сторон, в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств по настоящему договору. О прекращении договора, сторона, по инициативе которой договор прекращается, обязана за 10 дней до его прекращения письменно уведомить другую сторону.

МБДОУ Детский сад  
комбинированного вида № 36 «Жемчужинка»  
Адрес учреждения  
Заведующая ДОУ \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Муниципальное учреждение культуры  
«Маленький театр кукол»  
Адрес учреждения  
Руководитель \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

## Приложение 2

### Соглашение о сотрудничестве

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Жемчужинка» городского округа Балашиха, в лице заведующего (ФИО), действующей на основании Устава, (далее МБДОУ «Детский сад № 36») и городская детская библиотека № 2 Муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Балашиха «Централизованная библиотечная система», именуемая в дальнейшем «Библиотека», в лице заведующей (ФИО) заключили настоящее соглашение о сотрудничестве и творческих контактах.

#### 1. Предмет соглашения

Предметом соглашения является сотрудничество сторон в образовательной и культурно-просветительской деятельности сторон по воспитанию нравственного и духовного здоровья детей через использование книги.

Стороны взяли на себя следующие обязательства

#### 2. Детский сад обязуется

2.1. Активно привлекать дошкольников к мероприятиям, проводимым в библиотеке.

2.2. Организовывать выставки детского творчества.

2.3. Оказывать помощь в организации детских праздников, литературных, краеведческих вечеров для детей с целью сохранения народных и культурных традиций.

#### 3. Библиотека обязуется

3.1. Предоставлять помещение библиотеки для проведения разовых культурно-просветительских мероприятий.

3.2. Знакомить с новинками художественной, научно-познавательной детской литературой. Проводить библиотечные уроки, экскурсии, книжные выставки, обзор



ры, беседы, литературные часы, часы чтения. Приглашать дошкольников на культурно-массовые мероприятия, в музей экологической сказки библиотеки.

3.3. Предоставлять книжный фонд и методические пособия при совместно проводимых массовых мероприятиях и подготовку к ним.

3.4. Организовывать помощь в проведении массовых мероприятий в дни каникул.

#### **4. Взаимные обязательства сторон**

4.1. Разработать совместный план работы.

4.2. Стороны обязуются организовывать совместные литературные вечера, детские праздники, утренники, способствующие реализации творческого потенциала дошкольников.

#### **5. Заключительное положение**

5.1. Соглашение вступает в силу с момента его заключения.

5.2. Соглашение прекращается по взаимному согласию сторон, в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств по настоящему соглашению. О прекращении действия соглашения сторона, по инициативе которой соглашение прекращается, обязана за десять дней до его прекращения письменно уведомить об этом другую сторону.

МБДОУ Детский сад  
комбинированного вида № 36 «Жемчужинка»  
Адрес учреждения  
Заведующая ДОУ \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_г.

«Библиотека»  
Адрес учреждения  
Руководитель \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_г.