

ДЕТИ И БИЗНЕС

Александр Леонтьев, доцент кафедры методики преподавания труда и экономики Елабужского государственного педагогического института

В современной России детский бизнес (организованная детьми самостоятельно или под руководством других лиц трудовая деятельность с целью заработка) — явление довольно распространённое.

Данные опроса свидетельствуют, что в школьном возрасте можно выделить два периода всплеска активности детей в бизнесе. Первый — в возрасте 9–10, второй — 14–17 лет. Любопытно, что М.Б. Павлова, ссылаясь на данные исследования опыта работы школьных мини-предприятий в Англии, проведённого в 1990 г., также отмечает два аналогичных периода деловой активности детей — в 9–12 и 15–17 лет.

Можно предположить, что подобное совпадение возрастных интервалов активности детей в бизнесе не случайно. Оно не связано с социальным окружением, экономической ситуацией и другими внешними факторами, определяющими среду обитания подрастающего поколения, а обусловлено тем, как дети на различных этапах своей жизни воспринимают окружающий мир и себя в нём. Такой подход характерен для возрастной психологии. При переходе от возраста

к возрасту у ребёнка возникают новые побуждения, мотивы, ценности.

В 1–2-х классах зарабатывают деньги совсем немногие. Причём мальчиков среди них соответственно намного больше, чем девочек. Что, видимо, связано с осмыслением детьми социального стереотипа поведения мужчин и женщин в обществе: мужчина — кормилец, добытчик средств к существованию, женщина — хранительница домашнего очага.

В 3–4-х классах (9–10 лет) количество детей, зарабатывающих деньги, увеличивается почти вдвое. При этом несколько возрастает активность девочек. Происходит это в силу развития и закрепления мотива достижения, проявлением которого являются сознательная постановка детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая её добиться.

В 5–7-х классах (11–13 лет) происходит резкий спад участия детей в бизнесе. По возрастной физиологической классификации, предложенной Д.Б. Элькониным, — это подростковый возраст. Данный период детского развития иногда называют затянувшимся кризисом, который связан с перестройкой организма ребёнка — половым созреванием. «Главная особенность подростка, — замечает учёный, — личная нестабильность. Противоположные черты,

стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребёнка».

Однако уже начиная с 8-го класса, наблюдается резкий и устойчивый рост количества детей, работающих за деньги. При этом активность юношей и девушек примерно одинакова.

По возрастной классификации Д.Б. Эльконина, 8–11-е классы (14–17 лет) — это ранний юношеский возраст. В этот период дети быстро взрослеют. С одной стороны, хотят получить большую экономическую самостоятельность, а с другой — начинают с пониманием относиться к вопросу формирования семейного бюджета и своего посильного вклада в него.

Диапазон видов трудовой деятельности, в которых дети зарабатывают деньги, весьма широк. На первом месте стоит торговля. Отметим также, что девочки проявляют здесь несколько большую активность, чем мальчики.

В младших классах на втором месте по популярности стоит сбор и сдача стеклотары (бутылок, банок). Среди мальчиков достаточно распространена мойка машин. Значительное количество городских подростков подрабатывают летом на сельскохозяйственных работах.

По мере взросления дети осваивают всё более сложные и разнообразные виды трудовой деятельности. Принципиальным отличием является то, что большинство юношей и девушек стараются заработать деньги, реализуя свои знания и умения в той или иной области профессиональной деятельности.

Большинство детей работают в компании со своими сверстниками или взрослыми. Так психологически комфортнее. Однако то, что более трети из них предпочитают подрабатывать в одиночку, свидетельствует, во-первых, о наличии для этого соответствующих возможностей, а во-вторых, о постепенном преодолении в массовом сознании веры в безусловное преимущество коллективной формы организации труда.

Большинство работающих младших школьников — новички в бизнесе, и работают всего 3–6 месяцев. Однако уже в этом возрас-

те некоторые имеют 2–3-летний стаж работы. По мере взросления число детей со стажем работы более двух лет значительно увеличивается. Некоторые дети в юношеском возрасте имеют 6–7-летний рабочий стаж, т.е. работают с самого начала рыночных реформ.

Примерно половина опрошенных детей зарабатывают только во время каникул. А остальные — «в любое свободное от учёбы время».

Одиночество не способствует нормальному кровообращению, нуждающемуся в более обширном организме. Надо уметь сливаться и с коллективом, что не мешает оставаться самим собой.

Р. Роллан

Основным мотивом работы является для ребят вполне естественное желание заработать деньги, однако некоторые ещё и хотят «попробовать себя в деле».

Почти половина младших школьников все заработанные деньги отдаёт родителям. В подростковом возрасте количество таких уменьшается в три раза, а в юношеском — почти в восемь. Чем старше дети, тем больше они зарабатывают.

У человечества есть только два пути: или прогресс, или деградация; консерватизм в чистом виде противоречит сути законов вселенной.

А. Уайтхед

Большинство среди опрошенных детей заработанные деньги тратит на одежду, на втором месте — подарки (в основном родителям), затем — сладости и лакомства (мороженое, жвачка, шоколад и др.), продукты, игрушки (младшие школьники), видео- и аудиокассеты, косметика (девочки), поездки и развлечения (дискотеки), сигареты и пиво, школьные принадлежности (книги, ручки, тетради и т.п.). «Другое» — это цветы девушке, корм для домашних животных и рыб, компьютерные игры, фотокамера и пр., иногда деньги просто копят.

По мере взросления всё большее количество работающих детей связывает своё будущее с бизнесом, управлением и экономикой. Преимущественно такое намерение определили для себя мальчики.

ШКОЛ-ПРИКОЛ:

Парнишка мчался по улице и, запыхавшись, остановился перед незнакомым пешеходом: — Дяденька, скажите, вы не потеряли монету? — спросил он.
— Да, да, мне кажется, что я потерял, — ответил пешеход, ощупывая свои карманы. — А ты что, нашёл её?
— О, нет, — ответил парнишка. — Я просто хотел узнать, сколько таких монет было сегодня потеряно. Ваша будет уже пятьдесят пятая.

центры занятости (службы трудоустройства). С детьми младше 14 лет такие центры не занимаются, поэтому закономерно, что младшие школьники и подростки на них не ссылаются.

Большинство родителей одобряет зарабатывание детьми денег. И чем взрослее ребёнок, тем таких родителей больше.

Чем старше дети, тем больше трудностей в процессе зарабатывания денег они испытывают. Источниками этих трудностей являются работники милиции, налоговой инспекции и ГИБДД, учителя, компаньоны. Чем старше

Влияние учителей, средств массовой информации и служб трудоустройства при принятии детьми решения зарабатывать деньги невелико. Лишь немногие учащихся 10–17 лет отметили, что зарабатывать деньги им посоветовали учителя. И только отдельные старшеклассники говорят, что на их решение зарабатывать деньги повлияли

дети, тем больше проблем возникает у них из-за занятия бизнесом во взаимоотношениях с одноклассниками и сверстниками. Видимо, это является одной из причин того, что часть детей не торопится рассказывать друзьям о своей работе.

Особое внимание в исследовании было уделено изучению влияния работы детей на их успеваемость в школе и отношение к учёбе. На вопрос «Не мешает ли занятие бизнесом учёбе в школе?» абсолютное большинство опрошенных ответило, что не мешает. При этом особой разницы в ответах в зависимости от их возраста и пола не было. Однако некоторые работающие дети всё же признали, что их работа является помехой учёбе. Как правило, это те, кто работает в течение учебного года, после занятий или в выходные дни.

В то же время подтвердилось предположение о том, что стихийная, неорганизованная работа учащихся неблагоприятно сказывается на их успеваемости в школе. И чем они старше, тем эта взаимосвязь очевиднее.

Можно сделать вывод, что процесс ранней экономической социализации работающих детей требует грамотного педагогического, психологического, организационно-управленческого сопровождения и поддержки, и это должно заключаться в совместном поиске путей преодоления проблем, мешающих достигать желаемых результатов в обучении, жизни и саморазвитии. **В.Ш**