

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ в интересах ребёнка

О. Гнатенко, педагог, г. Калининград

Сами подростки говорят: главное в жизни — иметь хорошую семью. Чтобы достичь этой цели, семье важно взаимодействовать с теми, для кого воспитание стало профессиональным делом, — со школой. Расскажем об этом на собрании, предварительно ответив себе на вопрос о формах такого взаимодействия, о его задачах. И начнём работать с родителями, чтобы заветная цель — сделать семью лучшей из лучших — была достигнута.

Но в статье — прежде всего практические формы и средства взаимодействия. Ответим на родительском собрании на вопросы, предложенные директором калининградской школы родителям воспитанников. И выясним, какие моменты воспитания волнуют родителей наиболее остро.

Г лавные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе»,

«Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1–11-х классов и учащиеся 5–11-х классов.

Результаты опроса используются при подготовке педагогического совета на тему: «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», а также классных родительских собраний, конференций.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми результатами нашего анкетирования и выводами, к которым мы пришли.

Вопрос 1.

Родителям: какое воздействие оказывает школа на детей?

Варианты ответов:

- а) большое воспитательное воздействие (от 5 до 59% опрошенных в разных классах);
- б) в целом положительное воздействие (от 35 до 95%);
- в) не оказывает воздействия (от 6 до 20%);
- г) отрицательное воздействие (никто так не считает).

Выводы

1. Большинство родителей считают, что школа в целом оказывает положительное воспитательное влияние на детей, причём таких родителей больше среди учеников начальной школы. Более половины родителей 3 «А» класса (кл. руководитель Е.З. Вахненко), 3 «Б» класса (кл. руководитель Г.С. Смирнова) отметили, что школа оказывает большое воспитательное воздействие. Такая оценка связана прежде всего с личностью учителя.

2. Обращаем внимание на те классы, где высок процент родителей, считающих, что школа не оказывает никакого воздействия. Эта ситуация требует контроля.

Вопрос 2.

Родителям: кто оказывает на детей основное влияние?

Для детей (5–11-х классов) этот вопрос был сформулирован следующим образом: **Кто оказывает на вас основное влияние?** и предложено 8 вариантов ответов (родители, прародители, старшие братья и сёстры, другие родственники, школа, друзья, книги, кинофильмы).

Общие выводы

Приоритет родительского влияния бесспорен. Это признают и сами родители (от 70 до 100%) и дети (60–100%). Школа занимает второе место — от 19 до 100% среди родителей и 19–80% — среди учеников. Далее следуют друзья, кинофильмы, книги.

Вопрос 3.

Родителям: кто занимается воспитанием детей в семье?

Детям: кто занимается вашим воспитанием?

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Предложено 6 вариантов ответов: мать, отец, бабушка, дедушка, брат (сестра), никто.

Общие выводы

Почти во всех семьях воспитанием детей занимаются матери, в 65% им помогают отцы, в 25% семей — бабушки. Роль дедушек, а также братьев и сестёр признают от 5 до 27% родителей и от 4 до 37% детей.

Только самые мудрые и самые глупые не поддаются обучению.

Конфуций

Последний вариант ответа прозвучал в девяти классах из 35 — от 4 до 18% детей считают, что их воспитанием не занимается никто.

Вопрос 4.

Родителям: как строятся ваши отношения с детьми?

Детям: как строятся ваши отношения с родителями?

Предложено 3 варианта ответов:

- 1) Дети должны беспрекословно исполнять указания;
- 2) Отношения строятся на основе равноправия;
- 3) Детям предоставлена большая свобода действий.

Общие выводы

1. Основная масса семей имеет демократическое устройство. Так считают от 33 до 86% родителей и от 20 до 90% детей. Авторитарный стиль разделяют от 8 до 38% родителей и признают от 0 до 74% детей.

2. Третий вариант ответа не вызвал энтузиазма ни у детей (от 0 до 24%), ни у родителей (от 0 до 17%). В тех классах, где дети признают беспрекословное исполнение указаний родителей, классным руководителям рекомендовано провести классные родительские собрания с участием психологов

«Взаимопонимание в семье. Правила семейной педагогики».

Вопрос 5.

Каковы причины конфликтов между родителями и детьми (если они бывают)?²

Предложено 7 вариантов ответов:

- 1) родители не понимают интересов детей;
- 2) родители недовольны отношением к учёбе;
- 3) родители недовольны тем, как дети проводят свободное время;
- 4) родители не одобряют выбор друзей;
- 5) дети не оказывают помощь в домашних делах;
- 6) грубость по отношению к старшим;
- 7) дети требуют денег на приобретение вещей.

Выводы

1. Основные причины конфликтов:
 - ♦ более половины родителей недовольны отношением детей к учёбе, причём начиная с 1-го класса (от 35 до 87%);
 - ♦ родители не понимают интересов детей, недовольны содержанием их досуга (от 0 до 29%).
2. Бесконфликтные отношения, по мнению родителей и детей, характерны для многих семей (так считают до 42% родителей и до 39% детей в отдельных классах).

Вопрос 6.

Родителям: какие факторы мешают в воспитании детей?²

Было предложено 7 вариантов ответов:

- 1) мало времени для занятий с детьми;
- 2) не хватает педагогического опыта;
- 3) ситуация в семье неблагоприятная для воспитания детей;
- 4) мало помощи от школы в воспитании детей;
- 5) в семье не хватает денег, чтобы досуг детей сделать более содержательным;
- 6) мешают плохие жилищные условия;

- 7) на детей дурное влияние оказывает «уличная» компания.

Основные выводы

Причины трудностей в воспитании детей:

- недостаток времени, занятость родителей;
- не хватает педагогического опыта.

Проведённое исследование дало толчок к осмыслению ситуации. Важная задача школы, педагогов, на наш взгляд, в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в определённом образом организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только своего ребёнка, но и класса в целом станет активнее. Учителя и родители как партнёры в воспитании дополняют друг друга.

Изменение целей взаимодействия приводит к перестройке содержания, форм и методов учебной работы учителей с родителями, при этом значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Рассмотрим некоторые его формы.

Конференция

Это форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить и закрепить знания о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Мы их проводим раз в год, ибо они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретна, например: «Праздники в семье и

семейный досуг», «Игра в жизни ребёнка», «Нравственное воспитание подростков в семье».

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум

Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки

Обычно они проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки чаще практикуются в начальной школе. Необходимо давать возможность родителям хотя бы один-два раза в полугодие присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Педагогическая дискуссия

Дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Её особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблем всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Много определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). **Научиться можно только тому, что любишь.** Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению каждого участника. *И. Гёте*

Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Выбор профессии — чьё это дело?», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?».

Ролевые игры

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребёнок пришёл из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных или отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для конкретной ситуации вариант действий.

Индивидуальные тематические консультации

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают адекватное представление о школьных делах и поведении ребёнка, учитель — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо

**Великое искусство научиться
многому — это братья сразу
за немногое.**

Дж. Локк

стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть

таким: «Мы стоим перед общей проблемой. Что мы можем предпринять для её решения?» Тактичность особенно важна по отношению к тем родителям, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнётся с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Это эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи учитель знакомится с условиями жизни ученика, беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует

родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по выполнению домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планируется воспитательная работа в классе, намечаются пути тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. Обсуждать успеваемость учащихся на собрании — значит найти мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель, её обсуждают на родительском комитете. Очередную тему собрания выбирают родители.

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

- ♦ Необходима атмосфера сотрудничества школы и семьи, чтобы усилить плюсы и ликвидировать минусы в характере и поведении ребёнка.
- ♦ Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
- ♦ Профессиональный задел педагога — знания, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе).
- ♦ Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).
- ♦ Главные показатели эффективности родительского собрания — активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, своего «сценария», своей программы, ибо важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты, порекомендовать прочесть книги. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей.

В подготовке к собранию нет мелочей, всё важно. Оформление классной комнаты создаёт определённую настроенность родителей. (Оформить выставку, выпустить специальную газету, педагогический бюллетень, «раскладушку».).

Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание: это может быть, к примеру, листок со стихотворным сообщением о теме и повестке дня собрания.

Родительское собрание «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»

Проводится, чтобы:

- найти контакт учителя с родителями и учащимися;

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

- определить единые требования семьи и школы к воспитаннику;
- побудить родителей к инициативе и творчеству в воспитании детей.

Подготовительный этап:

1. Учащиеся класса пишут сочинение «За что я люблю школу?».
2. Разрабатывают фантастические проекты «Школа моей мечты» в рисунках.
3. Оформляют книжку-раскладушку «Одна неделя из жизни класса» или «Как мы живём».
4. Готовят приглашения для родителей.

Наглядные и технические средства

1. Плакаты. На доске записать тему собрания и эпиграф.
2. Выставка фантастических проектов «Школа моей мечты».
3. Книжка-раскладушка «Одна неделя из жизни класса».
4. Выставка литературы.

Основной этап

1. Форма занятия — диспут.
2. Доброжелательный и конструктивный анализ сочинений, фантастических проектов.
3. Игра «Авгиевы конюшни». Необходимо вычистить «Авгиевы конюшни», т.е. найти пути решения сложившихся проблем.

Распределение ролей: недовольный родитель и возмущённый учитель.

«Недовольный родитель» высказывается о недостатках современной школы. «Возмущённый учитель» предъявляет свои претензии к родителям. Родители оппонировать. Задача остальных участников игры после предъявления претензий — найти выход из положения, прийти к согласию.

4. Анкета для родителей «Школа глазами родителей».
5. Обсуждаем организацию досуговой деятельности детей. Регулярно проводим совместные праздники, конкурсы, фестивали «Мы единая семья».

Заключительный этап

1. Рекомендуемая литература.
2. Памятка для родителей.
Рекомендации родителям
 - ♦ Уважайте ребёнка.
 - ♦ Почаще проводите свой досуг совместно с детьми.
 - ♦ Общайтесь с друзьями своих детей.
 - ♦ Принимайте участие в делах класса.
 - ♦ Будьте в курсе дел своего ребёнка.

Правила семейной педагогики

- Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребёнка.
- Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- Подчёркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, их успехи, активнее поддерживать желание стать лучше.
- Воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.
- Не давать возможности ребёнку проявлять плохие черты, почаще говорить: «Так взрослые люди себя не ведут!», «Вот этого я никак не мог от тебя ожидать!».
- Показывать ребёнку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- Разговаривать с ним как со взрослым: серьёзно, уважительно, глубоко мотивированно.

Родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»

Проводится, чтобы:

- показать, что воспитание — это единый неразрывный процесс взаимодействия семьи и школы;
- рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье.

Подготовительный этап:

I. Приглашение родителей.

II. Анкетирование родителей:

- 1) Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
- 2) Знаете ли вы друзей своих детей? Бывают ли они у вас дома?
- 3) Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах, семейных праздниках?
- 4) Проверяете ли вы, как они учат уроки?
- 5) Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги?
- 6) Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли с семьёй отпуск?
- 7) Охотно ли ваш ребёнок ходит в школу?
- 8) Какие учебные предметы ваш ребёнок изучает с интересом?
- 9) Что он не любит и игнорирует?
- 10) Есть ли у вашего ребёнка домашние обязанности?
- 11) По какому режиму живёт ваш ребёнок?

III. Конкурс рисунков по теме

«Папа, мама, я — дружная семья».

Оборудование:

1. Плакаты:
«Коль видят нас и слышат дети, мы за свои дела в ответе»;
«Счастлив тот, кто счастлив дома»;
«На что и клад, коли в семье лад».

2. Выставка детских рисунков.
3. Альбом «Семейные праздники».
4. Книжная выставка на тему «Мудрость воспитания».
5. Музыкальное оформление.

Основной этап:

I. Формы проведения: доверительный разговор за «круглым столом».

II. Ход собрания:

Звучит песня «Родительский дом».

- 1) Вступительное слово учителя по теме «Счастлив тот, кто счастлив дома».
- 2) Анализ анкет родителей.
- 3) Анализ детских рисунков.
- 4) Решение проблемных ситуаций.
- 5) Доверительный разговор о том, как быть ближе к своим детям.

Направления:

- стиль отношения внутри семьи (обсуждение заранее записанных на магнитофонную ленту ответов детей);
- общение и досуг (обмен опытом);
- семейные традиции. Обмен рецептами приготовления праздничных блюд.

Учитель подводит итоги встречи с родителями.

Заключительный этап

I. Заповеди для родителей:

- 1) не унижайте ребёнка;
- 2) не морализируйте;
- 3) не вымогайте обещаний;
- 4) не потакайте;
- 5) относитесь к ребёнку как к личности;

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

- 6) умеете слышать и слушать;
- 7) будьте строгими и добрыми.

II. Советы учителя: рекомендуемая литература (освещение книжной выставки).

III. Минутка благодарности (отметить каждого родителя, найдя индивидуальную «изюминку» в воспитании. Аудиозапись с пожеланиями детей своим родителям).

Форма сотрудничества

классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей — это классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе Положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

ШКОЛ-ПРИКОЛ:

Из мемуаров отца:

Сегодня сходил в школу на родительское собрание. Понравилось напутствие сына перед самым выходом. «В общем, главное, папа, никому там не верь!» — удручённо произнёс он.

Представители родителей, постоянные помощники педагога, входят в общешкольный родительский комитет. Это координационный штаб работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для воспитательных задач. **В.Ш**