
**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА
«РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЗНАНИЙ»
(2009–2011 УЧ. ГОД)**

Елена Вострикова, Ольга Волкова, психологи школы № 240,
г. Москва

В настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Система профориентационной работы становится одним из приоритетных направлений развития образования.

1. Актуальность

Для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения это часть общего процесса социальной ориентации молодёжи. Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. А в новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

«Необходимо выработать обновлённую концепцию многоступенчатой сквозной системы профессиональной ориентации от начальной школы к 11 классу, которая найдёт отражение прежде всего в образовательных и воспитательных программах школ, будет обеспечена психологическим сопровождением, специально разработанными учебно-методическими комплексами. К ведению такой работы должен быть подготовлен каждый учитель независимо от предметной на-

правленности, но приоритетной, как и прежде, остаётся роль классного руководителя».

(Л.Е. Курнешова).

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что всё больше ощущается необходимость не только расширения её масштабов, но и поднятия качественного уровня содействия в профессиональном и личностном самоопределении. Профессиональная ориентация сегодня — это уже не только приобщение школьников к миру рабочих специальностей, это подготовка выпускника школы к самоопределению, развитие его самосознания, грамотный выбор будущей профессии. Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой и осваиваемой трудовой деятельности.

Сегодня профориентация мыслится как процесс индивидуального ориентирования в мире профессий, в обществе, как система оказания комплексной помощи ребёнку в выборе профиля дальнейшего обучения и планировании дальнейшей профессиональной карьеры.

2. Цели и задачи работы психолога в рамках организации профильной и профессиональной ориентации, её место в системе

Цели:

- максимальное содействие интеллектуальному и личностному развитию школьников;
- сохранение психического и соматического здоровья в процессе обучения и воспитания;
- создание условий для социально-профессиональной адаптации выпускников и обучающихся, то есть:
 - достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирование профессиональной успешности выпускника в какой-либо трудовой деятельности, построение личной профессиональной перспективы;
 - преодоление трудностей личностного роста, коррекции профессиональных намерений, неадекватных способов реагирования в жизненных ситуациях.

Задачи:

- * научно-методическое и информационное обеспечение профильной и профессиональной ориентации учащихся;

* информирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

* оказание профориентационной и консультационной помощи школьникам, их родителям, учителям.

Функции:

* *информационно-справочная, просветительская*

(знакомство с образовательными учреждениями, условиями приёма и дальнейшего обучения; получение сведений о профессиях, их содержании, статусе на рынке труда, уровнях образования, сроках обучения, перспективах трудоустройства);

* *диагностическая*

(помощь в самопознании, выявление интересов, склонностей и способностей, необходимых для формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; анализ диагностических материалов и разработка на их основе совместно с учащимися рекомендаций по выбору дальнейшего профессионального пути);

* *консультативная*

(помощь в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; формировании способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии).

Основные направления работы психологов в рамках психологического сопровождения профориентационной работы включают:

* работу с учащимися и их родителями (на каждой ступени образовательного процесса)

* работу с преподавательским составом (классные руководители и учителя-предметники).

Для решения поставленных задач психологами ведётся работа по следующим направлениям:

* психологическая профилактика и психологическое просвещение,

* психологическая диагностика,

* консультирование,

* коррекционно-развивающая работа,

* методическая работа.

Консультативно-просветительская и информационная деятельность психолога в рамках психологического сопровождения профориентационной работы:

Психологи осуществляют

* *консультации педагогов и родителей* по результатам групповой и индивидуальной диагностики учащихся с целью ознакомления с психологическими особенностями детей;

* *индивидуальное консультирование родителей учащихся* по вопросам обучения, развития и профориентации с целью совместного выбора родителями и ребёнком оптимальной образовательной траектории, соответствующей особенностям и склонностям ребёнка;

* *индивидуальные консультации учащихся* по вопросам профориентации и по запросу с целью оказания помощи ребёнку в осознании своих психологических особенностей, выборе профиля дальнейшего обучения и планировании дальнейшей профессиональной карьеры;

* *выступления на совещаниях, педагогических советах* по вопросам, связанным с обеспечением профориентационной работы.

Также психологи в сотрудничестве с педагогами и внешними специалистами участвуют в разработке и проведении различных мероприятий профориентационной направленности с целью информирования, расширения знаний учащихся о мире профессий и возможностях профессионального образования.

Это могут быть:

* *«Неделя профориентации»*, благодаря которой удаётся привлечь большее внимание учеников, родителей и учителей к вопросам выбора и поиска себя в профессии. В рамках недели проводятся разнообразные по формам мероприятия, призванные актуализировать тему, задействуются и начальное, и среднее и старшее звено, а также учителя.

* *Игры и конкурсы* (посвящённые профориентации, выбору профессии, раскрытию своих возможностей, поиску себя), рассчитанные на участников различных возрастных групп, проходящие на каникулах или приуроченные к другим мероприятиям школьной жизни.

* *Информационные конференции и круглые столы для старшеклассников, объединённые общей темой «Образование и современный рынок труда»*, на которые приглашаются профконсультанты из центров, представители Министерства образования, Службы занятости, потенциальные работодатели. Гости рассказывают о тенденциях современного рынка труда, востребованных профессиях и специальностях, возможностях Службы занятости в Москве.

Форма «круглого стола» предполагает возможность учащихся задавать вопросы об образовательных учреждениях округа и города, о центрах занятости; интересоваться конкретными профессиями, узнавать о возможностях трудоустройства и регулировании трудового права несовершеннолетних.

* **Встречи выпускников школы с учащимися**, на которых бывшие ученики школы рассказывают о выбранной профессии, отвечают на вопросы о поступлении в вузы Москвы, необходимости изучения профилирующих предметов для успешного выбора будущей профессии.

* **Встречи детей и родителей с представителями различных профессий**. В режиме вопрос-ответ нами создана таблица вопросов, сформированных по блокам в помощь выступающему на классных часах наиболее полно осветить все аспекты, связанные с его деятельностью.

* **Посещение ежегодной Международной выставки «Образование и карьера XXI век**.

Рекламные буклеты и листовки учебных заведений, привозимые с выставки, пополняют папки информационной копилки в кабинете профориентации. С данным информационным носителем могут ознакомиться ученики и их родители при необходимости.

* **Создание системы экскурсий, связанных с профессиональной деятельностью**.

Собрана необходимая информация о производственных экскурсиях в городе и Подмосковье, создан банк производственных экскурсий, систематизированный по блокам с краткими аннотациями экскурсий и необходимой организационной информацией. Это помогло классным руководителям эффективней работать в данном направлении, выбирая наиболее интересные поездки для своего класса.

* **Проведение с учащимися бесед о профессии психолога**, отраслях психологии, различных специальностях в рамках профессии «психолог».

* **Разработка информационных носителей**: стенды наглядной агитации «Куда пойти учиться», «Как правильно выбрать профессию», «Все профессии нужны» и т.п. с целью информирования об учреждениях и программах среднего и высшего профессионального образования, о проведения в различных учебных заведениях «Дня открытых дверей», правилах грамотного выбора профессии, ошибках в выборе, классификациях и содержании различных профессий и специальностей.

Коррекционно-развивающая работа психолога в рамках психологического сопровождения профориентационной работы:

Психологи проводят:

* *Систематические развивающие и тренинговые занятия* по сопровождению профессионального выбора и первичной профессиональной ориентации с учащимися 8–9–10 классов по разработанным самостоятельно или представленным в методических пособиях программам сопровождения профессионального выбора. Цель подобных занятий — актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

В нашей школе психологом разработана программа «Основы профессионального становления личности» для 9–10 класса. Используется программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (автор Г.В. Резанкина). Данная программа будет особенно удобна для педагогов и психологов, только начинающих занятия с подростками, так как частью учебно-методического комплекта является рабочая тетрадь учащегося, которая содержит фрагменты теоретической информации, бланки тестовых методик, задания для групповой и индивидуальной работы. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока по принципу один блок — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Существуют и другие подобные программы: «Путешествие по Зазеркалью» (авторы Е.В. Гурова, О.А. Голерова) «Мои профессиональные намерения» (Савченко М.Ю.), «Мой жизненный выбор» (Е.М. Лепешева), «Азбука трудоустройства» (С.В. Чернов) и т.д.

* *Занятия группы встреч для заинтересованных учащихся 7–11 классов «99 популярных профессий»*, имеющие своей целью информирование, развитие и расширение представлений о мире профессий, а также оказание психологической поддержки учащимся на пути выбора будущей профессии, вуза, факультета.

Каждое занятие представляет собой подробный разбор одной или нескольких смежных профессий с использованием профессиограмм, построенных на основе психологического изучения профессий. Используются также словари профессий, справочники «ВУЗы Москвы», «Средние специальные учреждения Москвы», информация из сети Интернет, журналов и газет, специализированных изданий. Предварительно учащимся может предлагаться короткое анкетирование, направленное на выявление наиболее интересных им

профессий, далее на занятиях освещаются профессии, набравшие большинство голосов.

* *Факультативные занятия для учащихся среднего и старшего звена по программам курсов «Тренинг общения», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг уверенности» и т.п.*, направленные на развитие навыков эффективного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; формирование у подростков интереса к прикладным психологическим знаниям, повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития.

Также психологи участвуют в разработке и проведении *мероприятий, позволяющих формировать у учеников начальной, средней и старшей школы практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, например:*

* Уроки знакомства с профессиями («По следам Незнайки» в начальной школе, где дети знакомятся с профессиями обитателей Цветочного города и придумывают новые профессии коротышек).

* Различные ярмарки-продажи (знакомство на собственном опыте с профессиями, связанными с торговлей, рекламой).

* Экономические и деловые игры: «Я — предприниматель», «Ресторан, кафе» (получение в игровой форме первого опыта работы в качестве кассира, официанта).

* Маршрутные игры, конкурсы, викторины («Дорога в страну профессий», «Реклама профессии» и др.)

* Циклы уроков в режиме «Учитель — дублёр», где ученики 8–10 классов проводят уроки с учащимися средней школы, предварительно подготовив их вместе с учителями. Учащимся предоставляется возможность прочувствовать на собственном опыте профессиональные особенности работы педагогов.

* Участие в разработке и проведении классных часов, посвящённых вопросам развития личности, профориентации (совместно с классными руководителями).

Диагностическая работа психолога в рамках психологического сопровождения профориентационной работы:

Система диагностической работы строится по трём направлениям:

* работа с преподавательским составом (классные руководители и учителя-предметники);

* работа с учащимися;

* работа с родителями.

Диагностика состоит из трёх блоков:

Диагностический блок

- * разработка и внедрение психологического скрининга, направленного на изучение особенностей развития учащихся;
- * проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности;
- * определение образовательных запросов родителей и их отношения к профильному обучению;
- * выявление особенностей педагогического коллектива, диагностика возможностей педагогов;
- * получение обратной связи о различных мероприятиях профориентационной направленности от всех участников образовательного процесса с целью коррекции и усовершенствования системы психологического сопровождения профориентационной работы.

Аналитический блок

- * обработка и анализ результатов;
- * составление рекомендаций на основе полученной информации;
- * создание карт психологического портрета учащихся с соотношением результатов диагностики и предполагаемого профиля, а также рекомендациями по выбору направления дальнейшего обучения;
- * формирование компьютерной базы данных по результатам диагностики;
- * составление индивидуальных программ развития.

Консультативно-развивающий блок

- * ознакомление участников образовательного процесса с информацией по результатам психодиагностики,
- * проведение групповых занятий и тренингов, направленных на решение проблемных ситуаций и развитие компетенций;
- * реализация индивидуальных программ развития.
- * выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами.

Диагностический инструментарий:

- * Комплекс психологических методик исследования личности.
- * Анкетирования (педагогов, родителей, детей).
- * Экспертная оценка работы творческих команд сопровождения профориентационной работы.

Учащиеся выполняют диагностические методики на занятиях по профориентации, классных часах, а также индивидуально во

время бесед с психологами; родители — на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, учителя — во время проведения малых педагогических советов, заседаний методических объединений. По запросу осуществляется углублённая индивидуальная диагностика учащихся, проводятся диагностические консультации с обсуждением результатов, имеющие своей целью определение индивидуальных мер необходимой помощи в проектировании образовательного маршрута.

Главным направлением психодиагностической работы является *профориентационное тестирование личностных особенностей, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений в рамках курса «Основы профессионального становления личности» в 9–10 классах*, имеющее целью помощь в самопознании, ориентации на выбор профиля обучения в старшей школе. За учебный год, один раз в неделю посещающая занятия, девятиклассники выполняют следующие методики (групповая диагностика, группы 10–14 человек):

* Тест «Готовы ли вы к тестированию» (Потемкина О., Потемкина Е., модификация методики диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу, Д. Краун).

* Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур,

* Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

* Определение темперамента (Резапкина Г.В., модификация личностного опросника Г. Айзенка).

* Тест эмоций (Г.В. Резапкина, модификация теста Басса-Дарки).

* Методика «Определение уровня тревожности», тест «Оценка школьных ситуаций».

* Опросник типа мышления (сокращённый вариант, Г.В. Резапкина).

* Исследование памяти на основе методики «10 слов» А.Р. Лурия.

* Определение уровня субъективного контроля (методика «УСК», модификация опросника Д. Роттера, выполненная в Ленинградском НИИ им. В.М. Бехтерева).

* Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова).

* «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова).

* Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

- * Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда).
- * Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития).
- * «Поведение в конфликте» (тест Томаса).
- * Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).
- * Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерс.
- * Тест «Определение основных мотивов выбора профессии» (Потемкина О., Потемкина Е.).
- * «Ценностные ориентации» (М. Рокича).
- * «Определение степени эффективности коммуникативных навыков» (буклет «Навыки успеха» от Junior Achievement RUSSIA).
- * «Роль в команде» (тест М. Белбина) и др.

Методическая работа психолога в рамках психологического сопровождения профориентационной работы:

- * Анализ и систематизация учебно-методических и информационных материалов по профориентации.
- * Работа над созданием банка методического и диагностического материала психологической поддержки профориентационной работы.
- * Комплектование информационного банка данных о профессиях из статей журналов «Обучение и карьера».
- * Разработка мероприятий профориентационной направленности, написание сценариев, подготовка и проведение мероприятий ПРОФНЕДЕЛИ в школе.
- * Подготовка и проведение семинаров по обмену опытом для психологов округа.
- * Создание и ведение банка данных по результатам диагностики учащихся и педагогического коллектива в электронном виде.