
ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Коллектив средней общеобразовательной школы № 8 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Воронеж

Сроки осуществления проекта: февраль 2007 года — декабрь 2010 года.

Цель: разработка и внедрение дистанционных форм обучения. Разработка дистанционных курсов обучения (для классов предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе в системе «школа — вуз»).

Задачи:

- Разработать систему организационно-педагогических и технологических мероприятий, направленных на формирование интеграционной очно-заочной формы обучения учащихся старших классов.
- Разработать принципы и механизмы использования технологии дистанционного обучения для организации единого учебного процесса.
- Создать систему, обеспечивающую доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическим комплексам на электронных носителях. Установить порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам.
- Разработать учебно-методические комплексы на электронных носителях, программу дисциплины (учебного курса), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению данного предмета, организации самоконтроля, текущего контроля, учебные пособия и задачки. Учебно-методический комплекс может быть дополнен ссылками на базы данных сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов.
- Продолжить развитие материально-технической и учебно-методической базы образовательного учреждения, в частности оснащение кабинетов технических и мультимедийных средств обучения

и электронной библиотеки, как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов.

- Разработать систему мер (правил, норм) защиты от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники.

- Организовать переобучение и повышение квалификации учителей с целью использования в учебной деятельности современных дидактических материалов, овладения ими новыми методами и способами обучения учащихся.

Обоснование для выдвижения проекта

Одна из основных задач современного образования — необходимость адекватно отражать и удовлетворять потребности общества. За последние годы наибольшие изменения произошли в старшей школе.

Завершившийся в МОУ СОШ № 8 эксперимент по разработке и реализации модели образовательного пространства в многопрофильном учебном заведении позволил нам создать условия для значительной дифференциации содержания образования старшеклассников, расширить возможности специализации учащихся, обеспечить углублённое изучение отдельных дисциплин в рамках профильных классов различной направленности.

Однако практика профильного обучения последних лет показала что существующие различия в потребностях и возможностях самих школьников по отношению к содержанию образования, желание эффективно подготовиться к освоению программы высшего профессионального образования в конкретном вузе выходят за рамки существующих возможностей профильного класса и выводят нас на необходимость решения новой задачи: создание условий для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе осмысления им своих образовательных перспектив.

Индивидуализация учебного процесса может обеспечиваться за счёт создания условий для самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

В идеальном случае этот выбор оформляется как индивидуальный учебный план, однако необходимые значительные финансовые затраты делают ИУП неприемлемым для большинства общеобразовательных школ.

Способ решения данной, чрезвычайно важной проблемы существует, если мы обратимся к дистанционным формам обучения.

Состав рабочей группы по реализации проекта:

- Корчагина Людмила Ивановна — зам. директора по УВР, руководитель группы.
- Пономарёва Людмила Евгеньевна — учитель русского языка и литературы.
- Черникова Ирина Анатольевна — учитель русского языка и литературы.
- Провоторова Анжелика Митрофановна — учитель физики.
- Тимошенков Александр Николаевич — учитель физики.
- Баркалова Тамара Егоровна — учитель математики.
- Глушкова Ольга Викторовна — педагог-психолог.

Этапы	Содержание
1-й этап, подготовительный 2007 учебный год	Изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта. Анализ кадрового, административного и организационного обеспечения учебного процесса. Разработка планов совместной деятельности в системе «Школа-ВУЗ». Диагностика сформированности компьютерной грамотности у учащихся, изучающих профильные дисциплины. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ. Инструктивно-методическая работа руководителя и организаторов эксперимента с его участниками.
2-й этап, формирующий 2007/08 2008/09 2009/10 учебные годы	Проектирование вариантов программно-методического обеспечения с использованием дистанционного обучения. Разработка структуры, формы и путей реализации образовательных траекторий выбранных категорий учащихся. Апробация и реализация нововведений.
3-й этап, заключительный Сентябрь — декабрь 2010 года	Подведение итогов. Выявление соответствия результатов целям исследования. Анализ затрат (времени, усилий, средств) Оформление результатов эксперимента. Разработка рекомендаций.

Прогнозируемые результаты

Внедрение в практику работы школы новых форм обучения, разработка электронных учебных материалов, включение их в учебный процесс образовательного учреждения.

Средства контроля

- Анкетирование.
- Опрос.
- Посещение открытых занятий.

Заслушивание отчётов на заседаниях методических объединений, НМС, совещаниях при директоре.

Формы представления результатов

Письменный отчёт о результатах (ежеквартально).

Выступление на педагогическом совете, научно-практической учительской конференции, семинарах различного уровня.

Результаты реализации проекта «Интеграция очной и дистанционной форм обучения в МОУ СОШ с УИОП № 8»

В 2008–2009 учебном году были разработаны следующие электронные курсы:

1. Пособие по физике для 10–11 классов. Автор — учитель физики А.Н. Тимошенко.

2. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Авторы — учителя русского языка и литературы Л.Е. Пономарёва, И.А. Черникова.

3. Курс по алгебре «Иррациональные уравнения», ориентированный на подготовку к ЕГЭ. Автор — учитель математики Т.Е. Баркалова.

4. Электронное пособие по геометрии для подготовки к ЕГЭ. Автор — учитель физики А.Н. Тимошенко.

5. «Модуль действительного числа» по математике. Автор — учитель математики Т.Е. Баркалова.

6. Наглядный материал по химии. Автор — учитель химии Е.Ю. Ижогина

7. Курс физики для профильных классов. Автор — учитель физики А.М. Нагайцева

Прошли экспертизу в ВОИПКРО следующие курсы:

• Пособие по физике для 10–11 классов. Автор — учитель физики А.Н. Тимошенко.

• Трудные случаи орфографии и пунктуации. Авторы — учителя русского языка и литературы Л.Е. Пономарёва, И.А. Черникова.

На втором этапе с целью реализации и апробации нововведений — разработанных курсов дистанционного обучения учителями-экспериментаторами были сформированы экспериментальные группы учащихся:

— в 9 «А» классе для внедрения курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (авторы — учителя русского языка и литературы Черникова И.А., Пономарёва Л.Е.) в количестве 6 человек (Козлов В., Иванова Н., Липатов А., Дятчина П., Горбачёва А., Живайкина А.) учитель Черникова И.А.;

— в 10 «А» классе для внедрения курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (авторы — учителя русского

языка и литературы Черникова И.А., Пономарёва Л.Е.) в количестве 5 человек (Глебова А., Кравцова О., Папин М., Покладова И., Тищенко А.) учитель Пономарёва Л.Е.;

— в 11 «А» классе для внедрения курса по алгебре «Иррациональные уравнения», ориентированный на подготовку к ЕГЭ (автор Баркалова Т.Е.) в количестве 5 человек (Санинская А., Губарева В., Старикова Е., Барсукова Ю., Кулешова Д.) учитель Баркалова Т.Е.;

— в 8 «Б» классе для внедрения курса по физике «Пособие по физике» (автор Тимошенко А.Н.) в количестве 6 человек (Лещёва А., Гончарова О., Кудинова Д., Кондратьев М., Пополитов А., Лавлинский А.) учитель Тимошенко А.Н.;

— в 10 «А» классе для внедрения курса по физике «Курс физики для профильных классов» (автор Провоторова А.М.) в количестве 10 человек (Кравцов С, Глебова А., Голева М., Лысиков В., Нагайцева И., Гришин Д., Салымова О., Шевякова Л., Рыкунова А., Арнаутова А.) учитель Провоторова А.М.;

— в 9–10 классах для внедрения курса по химии «Наглядный материал по химии» (автор Ижогина Е.Ю.) в количестве 8 человек (Иванова Н., Козлов В., Липатов А., Мнацаканян А., Новикова К., Новикова А., Кравцов С, Перцев А.) учитель Ижогина Е.Ю.

Учителя-экспериментаторы работают в соответствии с программой ОЭР. Внедряя элементы дистанционного обучения, видят в нём, как правило, не только способ подачи новой информации из удалённого источника, но и возможность учащимся учиться тому, что выходит за рамки общеобразовательной школы (стандартных методик); учиться по-новому, используя телекоммуникации, включая школьников в открытый образовательный процесс с использованием данной формы обучения. У учащихся формируются навыки работы с информационными технологиями, предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни.

Вопросы реализации проекта рассматривались на следующих педагогических форумах:

- педагогических советах: «Итоги работы педагогического коллектива в истёкшем учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году» (протокол № 1 от 31.08.07), «Особенности работы МО школы по реализации инноваций в учебно-воспитательном процессе школы» (протокол № 4 от 29.03.07), «Анализ работы педагогического коллектива в истёкшем году. Рефлексия года. Определение образовательной стратегии на следующий учебный год» (протокол № 1 от 28.08.08), «Пути совершенствования инновационной деятельности в образова-

тельном пространстве школы» (протокол № 2 от 6.11.08), «Рефлексия года. Итоги работы педколлектива в истёкшем году и задачи школы по повышению эффективности качества образовательного процесса в новом учебном году» (протокол № 1 от 28.08.09), «Повышение качества образования как основная задача современной школы» (протокол № 2 от 23.12.09);

- ежегодных учительских научно-практических конференциях;
- заседаниях Научно-методического совета (протокол № 1 от 24.09.08, протокол № 4 от 28.01.09, протокол № 1 от 28.09.09);
- на совещаниях при директоре.

Организация повышения квалификации учителей в рамках заявленной темы представлена в таблице.

Таблица

ФИО учителя	Курсы	Место прохождения	Сроки
Ижогина Е.Ю.	«Компьютерные технологии в обработке информации»	ВИВТ	Май 2007г.
Баркалова Т.Е. Антипкина Н.П.	«Технологии поиска информации в Рунет», «Образовательные ресурсы в Рунет»	ВИВТ	Декабрь 2008 г.
Глушкова О.В.	«Интерактивная доска в образовательном процессе»	ВОИПКиПРО	Сентябрь-декабрь 2008 г.
Потамашнева Е.Г. Дубова В.А. Крутских Л.А. Котова СИ. Веснянцева Е.В. Казьмина Т.В.	«Основы работы на персональном компьютере. Интернет»	школа	Ноябрь 2010 г.
Бухонова И.В. Гребенникова И.А.	«Интернет-коммуникации»	ВИВТ	Февраль 2010 г.
Черникова И.А. Казьмина Т.В. Гребенникова И.А. Крутских Л.А. Ланкина Е.Е.	«Курсы компьютерной грамотности»	школа	Март 2010 г.

На базе школы проведены семинары МУ УМЦ:

1. «Организация ОЭР в ОУ» 19.03.2008 г.
2. «Организация экспериментальной работы в ОУ» 16.04.2008 г.
3. Мастер-класс «Проблемы и перспективы ДО» 1.04.2010 г.

На базе МУ УМЦ:

1. Заседание круглого стола по теме «Развитие ДО — важнейший фактор формирования единой образовательной среды». 22.01.2010 г.
2. Тематическая консультация «Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе на уроках химии 22.12.2008 г.

Были выявлены следующие существенные проблемы:

1. Отсутствует лицензионный пакет программ для создания пособий на цифровых носителях.
2. У большинства учащихся низкий процент доступа к домашнему Интернету.
3. Учащиеся подключены к провайдерам, которые не могут обеспечить достаточно высокую скорость интернет-связи, а для осуществления эффективного внедрения технологий дистанционного обучения необходима высокоскоростная связь через Интернет.
4. У учащихся отсутствуют дополнительные устройства к компьютеру (сканеры, принтеры, веб-камеры).
5. Отсутствует простой удобный механизм навигации, программы для встроенного автоматизированного контроля уровня знаний учащихся и для использования поискового механизма для использования гипертекстового формата издания.
6. Учителя не имеют дополнительно оплачиваемых часов для работы в Интернете.

Фрагмент плана работы МОУ СОШ № 8 по проектному управлению

В годовом плане учебно-воспитательной работы школы на 2011/2012 уч.год вопрос работы проектных команд рассматривается в следующих разделах:

Раздел 1. Анализ работы школы. Анализируется ход реализации проектов, эффективность управления.

Раздел 3. Методическая работа. Подраздел «Инновационная деятельность». Обозначен вопрос организации работы проектных групп (в течение года — ответственный директор школы).

Учительская научно-практическая конференция «Работа в проектных командах как способ вовлечения учителя в инновационную деятельность» (апрель 2012 г.), зам. дир по УВР (ответственный).

В подразделе «Работа научно-методического совета» рассматриваются вопросы: «О ходе реализации проектов» (ноябрь 2011 год), ответственные — руководители проектных групп.

«О ходе реализации проекта «Одарённые дети» (февраль), ответственный Корчагина Л.И.

Раздел 5 Воспитательная работа. Вопросы проектной деятельности рассматриваются через заседание методического объединения классных руководителей. Тематика: «Семья и школа — социальные партнёры». О ходе реализации проекта (февраль), ответственный — зам.дир.по ВР; заседание МО, апрель, реализация социального проекта «Сто классных проектов», ответственный — зам.дир.по ВР.