



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В. Сергеева

Тенденции и методологические подходы духовно- нравственного воспитания в современной российской действительности

*Изменения, происходящие в обществе, в том числе и в сфере образова-
ния — как одного из социокультурного и духовного феномена требует от
педагогов пристального и всестороннего осмысления в области духовно-
го и нравственного становления подрастающего поколения.*



Поиск новых приоритетов в современных условиях идет преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей и по направлению принятия западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека. Особенности присущие западному обществу характеризуются эгоизмом и рационализмом, замкнутостью на себе и своих проблемах, ориентацией на интеллектуальные и материальные ценности — без должной заботы о ценностях духовных, что уже начинает ярко проявляться и в нашей молодежной среде.

Рассмотрим тенденции, которые сегодня ярко проявляются в российской действительности:

- нарастание негативных явлений (усиление криминогенное™ в обществе, рост преступности, насилия, открытая пропаганда распушенности нравов, агрессии);
- усиление приоритета индивидуализма и прагматизма среди молодежи;
- ориентация влиятельной части российского общества на западные образцы высокого материального уровня жизни и утрату духовных ценностей;
- поиск современной школой новой системы ценностей и педагогической невостребованностью ценностей абсолютных (общечеловеческих, христианских);

- потребность подростков в определенной системе ценностей и ее несформированностью в педагогической среде;
- гуманистические ценности заложенные в содержании образования и недостаточное их использование в учебно-воспитательном процессе школы;
- недостаточном научном и методическом обосновании проблемы духовно-нравственного воспитания.

Исходя из вышеобозначенных противоречий, хотелось остановиться на исторически складывавшемся духовно-нравственном воспитании в России.

Традиционно духовно-нравственное воспитание и образование было важнейшей государственной и церковной заботой. До революции существовавшая система образования неразрывно связанная с бытом и культурой России способствовала формированию менталитета русского человека, ориентированного на христианские ценности: *любовь к богу; царю и Отечеству*. Однако впоследствии в силу различных исторических причин, русская ментальность постепенно утрачивала свойственное ей благочестие. Несколько раз менялось на протяжении исторического развития отношение к ценностям, иными стали роль и место в обществе важнейших воспитательных институтов: семьи, школы, общества, государства и церкви. В настоящее время с ослаблением основного канала передачи ценностей — семьи и школы — когда ещё не определено «ядро», основа духовно-нравственного становления детей, подростков, наблюдается усиление тенденции к проявлению молодежи: самонаправленной жестокости, алкоголизма, наркомании, табакокурения, сквернословия, самоубийств и т.д., — то есть явления, которые характеризуются как осознанные и неосознанные, стремления незрелой личности к физическому и моральному саморазрушению.

Что же является методологической основой для понимания духовного воспитания? В исследованиях И.А. Соловцовой отмечается, что основные положения содержатся в философии экзистенциализма. Взгляды философов-экзистенциалистов направлены на изучение проблем духовной природы человека и позволяет обнаружить ряд «точек соприкосновения» религиозной и светской педагогики в сфере духовного воспитания. Экзистенция дана человеку от рождения и не изменяется. Смыслом человеческого существования является выявление человеком своей экзистенции, своего подлинного Я. Обращение к своей сущности (внутреннему бытию) и проявление её в поступках (внешнее бытие) и представляет собой подлинное человеческое существование. Экзистенция воспринимается и осознаётся



человеком так, как вели бы она была вечной; её сохранение и реализация составляет смысл человеческого существования. Постигнув смысл собственного существования, человек обретает подлинную свободу.

Рассмотрим, как исторически обосновывались концептуальные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Если К. Д. Ушинскому принадлежит заслуга введения христианского определения человека в научно-педагогический обиход, то уже в наши дни священник и профессор В.В. Зеньковский научно обосновал иерархический принцип устройства человека (ребенка) — о сохранении приоритета разума, духа над плотью при развитии всех его телесных сил и сторон.

«Дитя цельно, и всякий разрыв в какой-либо сфере души влечет за собой тяжелые последствия».

Принимая во внимание внутреннюю целостность и иерархичность строения личности (дух — душа — тело) школа должна равно заботиться о всех трех сферах ее реального бытия.

Системный подход в отличие от иерархического представляет большую свободу манипулирования элементами системы.

Например, впервые послереволюционные годы воспитание направлено было на формирование «общественного человека»; в 30-е годы основное направление «обеспечение повышения качества учебной работы»; в 70-е годы «усиления воспитывающей функции обучения», а в последние годы перед школой поставлены новые приоритеты по усилению роли воспитания, формированию самостоятельности и самоопределения школьников в профессиональном выборе.

Важное место в духовно-нравственном воспитании представляет *аксиологический подход* — как система гуманистических и духовных ценностей. Абсолютными духовными ценностями бытия в России были ! (Бог, Истина, Добро, Любовь, Красота).

Под гуманистическими ценностями мы понимаем определенный круг ценностей имеющих общечеловеческую значимость (например, у В.А. Караковского: Человек, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Мир).

Проблема целенаправленного включения ценностей в содержание образования и их использования стала особенно актуальной на современном этапе. В.А. Сухомлинский писал, что педагог сначала должен определить, что он должен передать детям, а потом подумать над тем, как это сделать.

Феноменологический подход изложен в исследованиях Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, Л.М. Лузи-

ной, которые видят в нем большие перспективы преодоления кризиса в теории и практике воспитания. Это прежде всего осознание важности явлений нематериального мира для становления человека и развития общества.

Герменевтический (понимающий) подход при исследовании духовного воспитания. Основной категорией которого является — понимание: диалогический, субъект-субъектный характер понимания человеком окружающего мира и другого человека; представления о принципиально иных способах постижения реальности; использование описательных определений, языка символов и метафор вместо классических естественно-научных определений.

Роль образовательных учреждений в духовно-нравственном становлении подростков

Как отмечают исследователи Т.И. Петракова, И.А. Соловцова, Г.Ю. Ксензова и др., в современных условиях роль «удерживающего» должна принадлежать общеобразовательной школе, как самому массовому образовательному институту и учреждениям дополнительного образования. Эти образовательные учреждения располагают: высоким воспитательным потенциалом; большим опытом активизации воспитания, направленность которого, прежде всего, должна быть на духовно-нравственное воспитание через:

- влияние на имеющиеся внутренние ориентиры личности;
- развитие гуманистической направленности через содержание учебных дисциплин в образовательном процессе школы;
- усиление духовных интенций (направленности) учителя в его профессиональной деятельности, как примера для подражания.

Следует также отметить тенденцию к взаимодействию светской и христианской образовательных систем, что находит отражение в ежегодных материалах Международных Рождественских чтениях, ставших заметным явлением в общественной жизни России, что свидетельствует о поиске и утверждении общих ценностей, сохранении культурных норм и традиций, которые должны создавать особую духовную жизнь России. В выступлении Патриарха Алексия отмечалось, что главная задача образования — научить каждого человека следовать указаниям совести. Это дает возможность укрепить в обществе духовно-нравственные нормы. Вот почему Церковь стремится к тому, чтобы образовательный и воспитательный процессы основывались на тех вечных идеалах и ценностях, которые давали бы импульс к созидательной и творческой деятельности.



Теоретические основы духовности и нравственности

Какова же теоретическая основа духовности, нравственности? Что такое духовно-нравственное воспитание? Какова роль гуманистических ценностей, заложенных в содержание образования? Рассмотрим методологическую основу этих категорий. Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека. Важно отметить крылатые слова выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Современная отечественная педагогика, опираясь на гуманистическую концепцию человека, признает наличие души у человека, но отрицает ее Создателя — Бога. Это приводит к противоречивости ее определений: констатируется, что человек — это биосоциальное существо, и одновременно в нем соединяется социальное, биологическое и духовно-нравственное, т.е. это слепок, ансамбль всех общественных отношений (И.Т. Фролов).

Наиболее полный и цельный образ человека представлен в христианской антропологии (науке о целостной системе знаний о человеке): человек созданный по образцу и подобию творца, одновременно принадлежит двум мирам: видимому, физическому — это есть тело и невидимому, духовному (трансцендентному) — это его душа. По определению митрополита Питирима, с точки зрения христианской антропологии душа — это нематериальный субстрат, в котором заложена вся информация о нашем «Я».

Выше рассмотрев ряд подходов к духовно-нравственному воспитанию, следует отметить сущностную характеристику «духовности» и «нравственности», связанных с мотивационной сферой, внешние проявления это (нравственность) и внутреннее (духовность). Между духовностью и нравственностью, несомненно, существует глубокая связь, что и служит причиной недостаточно четкого их различения в научно-педагогической литературе. Рассмотрим соотношение понимания нравственности и духовности в светской и православной педагогике. В рамках гуманитарной воспитательной парадигмы Н.М. Борытко выделяет цепочку «духовность — нравственность — мораль — право». Право соотносится с юридическими регуляторами, мораль же регулируется чувствами извне, с помощью общественного мнения и с ней соотносится понятие стыда, а нравственность — изнутри человека — это то, что относится к категории совести. Разница между ними состоит в том, что нравственность распространяется на

жизнь, а духовность, дума о возвышенном — на жизнь в её высшем качестве — бытии.

Нравственность (или мораль) представляет собой совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственность регулирует чувства, желания и поведения человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения.

Нравственность не исчерпывается обычаями и традициями, ее нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего в идеалах добра и зла.

«Нравственность» включает понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме.

Понятие «духовность» заключается в трансцендировании (запредельное) человеком наличной действительности своих собственных пределах. *Духовность* — это осознанное видение себя, поэтому бездуховен тот, кто не видит в себе зла (греха), у такого человека нет стимулов к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию.

В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». *Духовность* — это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности.

«*Духовность*» — это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится «личность» (Т.И. Петракова). Если духовность характеризует высшее, «вертикальное» устремление личности, то нравственность-сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Однако ученые отмечают, что существует «вертикаль духовности» с позитивными и негативными полюсами, и «вертикаль нравственности» с полюсами нравственного и безнравственного.

Соотношение между духовным состоянием человека и его деятельностью можно выразить формулой «дух творит себе формы» — это имеет принципиальное значение для уяснения специфики духовно-нравственного воспитания, поэтому дух может реализовываться не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании.

В православной педагогике считается, что нравственность и духовность врождены человеку и не могут существовать друг без друга.



И та и другая раскрываются в человеке по мере его духовного возвышения.

Подводя итог сказанному можно констатировать, что целесообразно рассматривать нравственность, как механизм реализации духовности в отношении с внешним миром и другими людьми. Духовность несводима к нравственности, а лишь одна из составляющих его духовной жизни. Духовное воспитание в первую очередь направлено на смыслотворческую деятельность, а нравственные качества могут выступать как показатель направления и уровня духовного становления воспитанников, являются основой их оценки и самооценки.

Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания

Какова же сущность и особенности духовно-нравственного воспитания?

Духовно-нравственное воспитание личности — сложный, многогранный и длительный процесс, включающий: педагогические, социальные и духовные влияния, но вместе с тем этот процесс автономный.

Педагогическое влияние может быть разным: длительным, кратковременным, значимым и не имеющим значение, предвиденным и неожиданным.

Социальное влияние для духовно-нравственного воспитания имеют: социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь *взаимодействие*, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности.

Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям — это ценностная характеристика сознания.

Нравственность — это совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

В сочетании эти два качества составляют основу личности, где духовность — вектор ее движения (к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию), она является основой нравственности.

Духовность имплицитна (подразумевается неявно) несет в себе оценочный компонент и не может быть понята вне ее аксиологических характеристик и непосредственно связана с аффективно-эмоциональной сферой. Духовность это: способность человека к духовной жизни; присуща только человеческому индивиду; заложена в реальных человеческих поступках, творениях культуры, духовных

переживаниях; в высшем своем проявлении это проявляется сверх сознания; органом сверхсознания человека является сердце — как центр эмоционально-мотивационной сферы.

Сердце — является центральным, главным органом естества — тела — так и для внутреннего его существа — души — оно является таким же центром, который направляет желания, стремления, чувства.

Это происходит благодаря высшей способности сердца, которое обладает способностью восприятия духовных воздействий; сердцем человек различает добро и зло, сердце является «седалищем» совести. Э. Фромм писал, что человек склонен к добру и злу, когда обе склонности уравновешены, он способен выбирать. Однако если его сердце ожесточилось до такой степени, что его склонности больше не уравновешены, он более не свободен в выборе.

Очевидно, что с воспитанием сердца связан нравственный выбор личности. Забота о сердце является главной заботой духовно-нравственного воспитания — это значит в «возвышении» сердца, научении его любви.

Выдающиеся педагоги: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский подразумевали под воспитанием сердца: выбор правильного направления развития личности; воспитание чуткости ко всему святому, воли к совершенству; радости любви и вкуса к доброте.

Задачи и содержание духовно-нравственного воспитания

Далее рассмотрим, каковы же задачи духовно-нравственного воспитания?

1. Выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру ребенка и одновременно обладающих общественной значимостью, — это основа содержания.

2. Воспитание «мер» любви в зависимости от объекта; В.С. Соловьев выделил основные «меры любви»: благоговение (глубочайшее почтение), понимание, сострадание, жалость, стыд и воздержание.

3. Воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей его внутренний мир. Через содержание образования, позицию педагога, гуманизм его личности дойти до сердца каждого учащегося и затронуть его эмоционально-мотивационную сферу.

4. Интериоризация гуманистических ценностей содержания образования, которые должны войти в душу ребенка и стать его внутренним «я».



В подтверждении этого хотелось сказать словами П.Ф. Каптерева и И.Я. Лернера, которые находили, что содержанием духовно-нравственного воспитания являются важнейшие измерения бытия человека: о: ношение и деятельность в социуме, культуре, природе.

Одновременно процессом направленного духовного развития и воспитания в условиях общеобразовательной школы является: содержание образования (базовый); опыт творческой деятельности в соответствии с личностными потребностями; дополнительное образование.

Каковы же аспекты духовно-нравственного воспитания?

1. Воспитание у ребенка благоговения — глубочайшего почтения, уважения. В отечественной педагогике, рассматриваются как воспитание чувства истинной любви и глубочайшего почтения и уважения к старшим, родителям.

Это чувство близкое к страху обидеть, огорчить близких, вызвать их недовольство. Ребенок должен учиться побеждать свою волю и привыкать к воздержанности, неудобствам, самоотверженности. Благоговение способствует формированию послушания.

В наши дни распространение эгоизма, своеволия в семейной и общественной жизни, когда потеряны критерии «можно» и «нельзя», когда провозглашаются «удовлетворения всех его потребностей», может привести к нежелательным, отрицательным результатам.

Исходя из этого, важно отметить, что без добродетели послушания не будет ни хорошего семьянина, ни образцового работника, ни законопослушного гражданина Отечества.

2. Чувство стыда является естественным, прирожденным чувством каждого человека. Воспитание призвано его развивать и укреплять, чтобы не дать ему исчезнуть. Важно предохранять детей от растления этого святого чувства стыдливости, что сложно в наше время. В воспитании чувства стыдливости велика роль семьи, поэтому школа должна вести работу с родителями.

Понятие стыда охватывает всю область отношений человека к самому себе, для чего важно воспитывать воздержание и самоограничение: режим, закаливание, труд, посильные обязанности дома и в школе, приучение к аккуратности и порядку, умеренность в пище.

3. Воспитание благоговейного отношения к другому человеку — это воспитание чувства понимания и сострадания.

Для этого необходимо усвоить два правила: «никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай».

Первое правило «не обижай» или «не делай другому того, чего не желаешь, чтобы делали тебе».

Всегда к первому правилу относили: осуждение, ябедничество, зависть, воровство, ложь, лень, непослушание. Теперь прибавились новые пороки: пьянство, наркомания, сквернословие, растление, блуд, дерзость, бесстыдство.

Второе правило «всем, насколько можешь, помогай» — это значит, в воспитании добродетели учите делать добро. Это воспитание милосердия, великодушия, терпения, кротости, незлобия, мужества, трудолюбия, простодушия, прямооты, братской любви и др.

4. Воспитание правдивости. Для этого необходимо быть примером детям, показывать в делах и словах любовь к истине, не обманывать детей, не делать детям ложных сообщений.

5. Воспитание чувств через классическое искусство, которое есть в содержании образования. Важное место в воспитании чувств имеет слово. В современных условиях неблагоговейное отношение к слову, забвение его духовных основ привело к обесцениванию, десакрализации (обеднению), что в свою очередь, привело к кризису в идеологии, политике, культуре. Можно ли всерьез говорить о духовно-нравственном воспитании, если многие основополагающие понятия для формирования личности до сих пор искажены, например «Родина», «мать», «отец», «патриот», «герой». В христианской педагогике отношение к слову как святыни, которая насыщает ум истиной, украшая его и предохраняя от заблуждений.

6. Воспитание воли способствует формированию стержня в характере и заключается в ее укреплении. А.С. Макаренко предлагал упражнения на формирование волевого усилия — «гимнастика поведения».

7. Воспитание совести, самого значительного проявления духовности в человеке. Совесть — это одно из выражения самосознания, голос внутреннего «Я», помогающий человеку различить добро и зло, чувствовать и осознавать ответственность за себя. В христианстве совесть считается действующей силой души, её центром, проявлением в человеке «голоса Божьего».

Технология духовно-нравственного воспитания

Технология духовно-нравственного воспитания представляет совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат. В технологии должны быть: четко и диагностично заданы цели; корректно измеряемые



результаты деятельности; представленное содержание деятельности разной степени сложности; решение каждой из поставленных задач с помощью описания комплекса правил, приемов, логической структуры их решения; указание способов взаимодействия участников воспитательного процесса; мотивационное обеспечение деятельности учителей и учащихся; активная рефлексивная деятельность педагога и учащихся, обеспечивающая духовно-нравственное развитие; определение границ допустимого отступления от правил (алгоритмической и творческой деятельности).

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании настолько огромна, что трудно выразить в нескольких фразах:

- каждый поступок, слово учителя должны быть выверены;
- движение глаз, взгляд, улыбка должны влиять на настроение и чувства детей;
- педагог должен быть примером для ребенка, оказывать влияние на его внутренний мир;
- педагог должен уметь понимать и сострадать другим и уделять внимание своему собственному внутреннему миру;
- учить детей адекватному выражению чувств, развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство любви ко всему высокому, святому как основе духовно-нравственного воспитания.

Критерии и оценка уровня духовно нравственного воспитания учащихся

Критериями процесса духовно-нравственного воспитания определяются мерой педагогического воздействия на личность каждого школьника. Показателями являются:

- профессиональные умения и личностные качества учителя. Мера реализации условий воспитания;
- моральная атмосфера в образовательном учреждении, классе, семье, круг внутреннего и внешнего общения, неформальное общение;
- действенная, эмоциональная и словесная реакция.

Уровни духовно-нравственного воспитания учащихся зависят от слаженной воспитательной деятельности всего педагогического коллектива.

Результатом (эффективностью) процесса духовно-нравственного воспитания могут быть: уровень духовно-нравственных ценностей,

самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие и взаимодействие, богатство духовных запросов.

Итак, насыщенная жизнь в школе, теплая атмосфера в семье, культура в обществе, играют огромную роль в духовно-нравственном воспитании ребенка — эти условия должны быть подчинены воспитанию души и духа, воспитанию любви.

Основная литература

1. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2000, 181 с.

2. *Петракова Т.Н.* Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. д-ра пед. наук / Т.И. Петракова. М., 1997, 440 с.

3. *Соловцова И.А.* Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: монография / науч. ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд. ВГПУ «Перемена», 2006, 248 с.

