



Воспитательная работа

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ В КЛАССЕ, ИЛИ КАК ИЗ ОППОЗИЦИОНЕРА ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

По материалам работы А. Сперанского.
Подготовила **Т. Коновалова**

Ученики могут найти повод для бойкота даже там, где для него, казалось бы, нет видимых причин. В каждом классе неизбежно распределение по ролям. Есть роль лидера, но есть и роль изгоя. И тут уже не личные качества определяют, быть бойкоту или не быть, а особенности роли.

Отношения ученика и учителя достаточно формализованы. А между самими учениками отношения свободны и допускают большой набор вариантов. Социальные роли в классе распределяются не только под влиянием психофизиологических возможностей учеников. Разделение по ролям зачастую происходит под воздействием эмоциональной сферы ученического класса.

Предугадать распределение учеников по системе социальных ролей невозможно. Но учителю очень важно знать закономерности развития межличностных отношений в ученическом классе.

Как показывают социологические исследования, формирование системы социальных ролей имеет ряд особенностей:

- 1) система социальных ролей формируется под воздействием эмоциональной сферы ученического класса;
- 2) лидерское место сформировано с самого начала, но заполняется по принципу перебора претендентов;
- 3) в первую очередь, из социальных ролей формируется изгойская роль.

Каждая социальная роль не может существовать отдельно. Они возникают во взаимосвязи, как единая система.

Изгойское место

Каждый человек, ребёнок, подросток испытывает не только положительные, но и негативные эмоции. Если не отводить их за рам-





ки личности, они начнут её разрушать. Ну, а учитывая, что человек находится в социальном окружении, понятно, что негативные эмоции он, как правило, сбрасывает на людей, постоянно находящихся рядом. Постепенно негативные эмоции концентрируются на одной или нескольких персонах. Так и возникает «образ врага».

Изгойское место — это некоторая точка в социальном пространстве малой группы, которая концентрирует негативные эмоции. За всю свою историю человечество выработало большое количество механизмов, которые позволяли бы сдерживать проявление негативизма в социальном пространстве. Битьё чучел, поклонение идолам — лишь некоторые из них. Мировые религии — христианство, мусульманство, буддизм и иудейство — направляют личностный негативизм в сферу самосовершенствования.

Подростки же не владеют опытом регулирования негативных эмоций в социальном плане, накопленного историей человечества. Поэтому они поддаются мифическим представлениям о классе, в котором учатся. В ученической среде достаточно быстро распространяются мифы об одноклассниках — как позитивные, так и негативные. В итоге, в общем мифическом сознании класса о некоторых учениках создаются мифы, которые вызывают к ним негативные эмоции одноклассников.

Причинами такого явления могут быть разные социальные особенности семей, которые резко отличаются от социальных качеств семей одноклассников, а также физические недостатки ученика. Условно можно изгоев разделить на три типа: изгой-клоун, изгой-белая ворона и изгой-антагонист. Рассмотрим последовательно все три типа изгойской позиции.

«Клоун»

Изгой-клоун играет с окружением на грани фола. Своим поведением он сознательно провоцирует насмешки. И, подобно средневековому шуту, выявляет границы и несовершенства социального устройства в классе. Такой тип изгойства требует от ученика достаточно развитого интеллекта. Ученик-клоун может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагогов, работающих в этом классе. Далеко не всегда такой ученик осознаёт себя «критиком» социального устройства класса. Даже педагоги часто не осознают такой особенности клоуна.

Клоун забирает на себя не очень большое количество негативных эмоций. Обычно подросток, выступающий в этой роли, доста-

точно чутко следит за уровнем негативных эмоций, адресованных ему лично. Когда негативизм в классе достигает определённого уровня, подросток совершает поступок, который, вызвав смех одноклассников, снижает уровень негативизма.

Такой тип изгойства могут поддерживать ученики, прекрасно понимающие или чувствующие механизм социальных отношений. Но внутренне они стараются отгородиться от окружения.

«Белая ворона»

Изгойство «белой вороны» вызвано совсем другими причинами. Изгой этого типа имеет серьёзные этические отличия от этических основ одноклассников. Как правило, они заложены семейным воспитанием. Причиной таких отличий может служить принадлежность семьи ученика к другому этносу, к другому социальному слою, к другой религии и т.д.

Подросток становится «белой вороной», в сущности, по одной причине — он не может вести себя по-другому в отличие от «клоуна». Но логика его поведения непостижима для большинства.

У одноклассников «белой вороны» создаётся масса мифических домыслов и вымыслов. Их распространяют ученики, входящие в лидерскую группу. Все домыслы рождаются из-за невозможности лидера и интерпретатора объяснить поведение одноклассника. Но признать неудачу или ограниченность лидер не может. И «белая ворона» становится изгоем.

«Антагонист»

Изгой-антагонист олицетворяет крайнюю степень изгойства. Такое изгойство основано на взаимном неприятии ученика и класса в целом. Нередко в антагонистическую степень изгойства срываются максимально эгоистичные ученики, которые склонны обвинять всех вокруг, а не искать недостатки в себе.

Причинами антагонистического изгойства служат изъяны семейного воспитания. Осознавая неприятие со стороны одноклассников, изгой-антагонист не находит ничего лучше, как платить той же монетой. Он обосновывает действия недостатками, наблюдаемыми в классе. Изгой-антагонист выстраивает поведение по принципу — в чужом глазу соринку вижу, а в своём и бревна не замечаю.



Неудавшиеся лидеры

Практически все изгой, вне зависимости от типа, имеют один общий недостаток — неспособность мыслить конструктивно. Критиканствующий настрой любого изгоя виден сразу, когда он попадает на лидерское место.

В принципе изгой — это претендент на лидерство, за которым не пошли одноклассники, лидер-неудачник, ставший мстить одноклассникам. Изгой никогда не видит социальное окружение в целом, не может построить перспективу, увлекающую абсолютное большинство одноклассников.

Он может только разрушать то, с чем он не согласен. Изгой обречён вечно оставаться в оппозиции.

Изнаночная сторона

Если признаётся наличие трёх типов изгойства, то следует признать и три типа педагогического взаимодействия с изгоями.

Выстраивая свою работу с изгоями, учителю необходимо помнить, что изгой — это изнаночная сторона эмоциональной жизни ученического класса. На практике изгойство нередко оборачивается травлей одного или двух учеников целым классом. В разгар травли многие поступки учеников совершаются в состоянии аффекта и не укладываются в общечеловеческие стандарты.

Сама по себе система образования не имеет механизмов противодействия формированию изгойской позиции. Но на индивидуальном уровне с этим можно справиться.

Классному руководителю, который рано или поздно обязательно столкнётся с этой проблемой, важно знать о ряде ошибок, наиболее распространённых в учительской среде.

Переиграть «клоуна»

Клоунада до последнего времени не рассматривалась педагогами как изгойское поведение. Но подтверждением тому, что клоунада — часть изгойства, может стать публичность поведения «клоуна». Привлекая к себе внимание, «клоун» через поведение старается обратить внимание на социальные парадоксы, отмеченные им в классе.

Как показывает опыт наблюдения, первые клоунские действия ученик испытывает на учителе, ставя его публично в нестандартную ситуацию. К сожалению, далеко не все педагоги могут эффективно, с юмором, достойно выйти из создавшейся ситуации.

Попытка учителя дать действиям «клоуна» негативно эмоциональную оценку, критиковать или унижать его, только лишь укрепляет его тип поведения.

Педагогическое воздействие на клоуна необходимо строить *по принципу «клин клином вышибают»*, ставя такого ученика в нестандартную для него ситуацию.

Помочь «белой вороне»

При работе с изгоем — «белой вороной» важно помнить, что отношения этого изгоя с одноклассниками не заходят дальше вербальной агрессии.

Как правило, агрессия в отношениях между «белой вороной» и классом бывает односторонней, нередко со стороны класса. Ученики просто боятся своего сверстника, который имеет ценности, непохожие на их собственные. Большинство подростков, имеющих физический изъян, попадают (пусть кратковременно) в «белые вороны».

Необходимость особого отношения к сверстнику, имеющему видимые физические недостатки, понимается подростками довольно быстро. Но необходимость особого отношения к однокласснику, имеющему непохожие социально-культурные ценности (исповедующего другую религию и другие), подростками воспринимается далеко не сразу.

В целом проблема «белой вороны» решается вербальными средствами. Поэтому достаточно эффективны *дискуссионные формы педагогической работы, помогающие ученикам правильно воспринять различия между ними*. Современная педагогическая практика уже научилась в большинстве решать проблемы таких изгоев, приучая класс жить с человеком, непохожим на всех остальных.

Спасти «антагониста»

Изгой-«антагонист» не только сам активно не воспринимает класс, но и провоцирует к себе негативное отношение, доходящее до агрессивности.

Наиболее распространённая ошибка учителя в подобной ситуации — это попытка занять чью-либо сторону. Как правило, он встаёт на сторону класса, хотя могут быть и варианты. Такой подход лишь ухудшает ситуацию. Педагог, по сути, становится орудием учеников и теряет профессиональные качества.



Если учитель обладает достаточным авторитетом и при этом встаёт на защиту изгоя, то иногда он даже может привести его к лидерству в классе. Тогда бывший изгой начинает мстить одноклассникам, прикрываясь мнением и авторитетом учителя.

Другой подход — перевод изгоя в другой класс. Конечно, такой шаг снимает остроту социального конфликта, но у него есть весьма существенные изъяны. С уходом ученика в классе остаётся социальное место, на которое попадёт другой одноклассник.

Сам изгой, переходя в другой класс, нередко снова начинает провоцировать негативное отношение в свою сторону. И отдающий, и принимающий классы могут испытывать серьёзные трудности, связанные с ситуацией появления нового изгоя-«антагониста».

Лучше всего *перевести этого ученика временно (на 1–2 месяца) на домашнее обучение*, чтобы провести социально-педагогическую профилактику с классом и учеником.

