

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВАННЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Владимир Малин, директор школы № 335, г. Москва

Ирина Калюкина, заместитель директора по социальной защите детей

Татьяна Радченко, социальный педагог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети «группы риска» — это категория детей, которая в силу определённых обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества (1). Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Мы постарались выработать такую программу работы с этой группой детей, при которой вероятность срабатывания негативной стороны сводится к минимуму. Методика нашей работы выработывалась годами, сводя на нет отрицательный результат воспитательной деятельности.

Исторически сложилось так, что наша школа расположена в микрорайоне со старым жилым фондом. Социальные условия жизни у многих детей далеки от идеальных: в семьях нередко бывают конфликты, безнадзорность детей, нарушение стиля воспитания. У детей из таких семей часто наблюдаются трудности в формировании нравственных представлений и реализации их в поведении, повышенная агрессивность, тревожность, неадекватная самооценка. Для них в большей степени, по сравнению со сверстниками, характерны неконтролируемые поступки, курение, употребление спиртных напитков, а также дружба с детьми и взрослыми из «плохих компаний». Всё это говорит о необходимости дополнительной профилактической работы со школьниками из семей социального

риска. Весьма эффективна в этом плане работа всего педагогического коллектива, начиная с младшего школьного возраста (начальной школы) и заканчивая выпускными классами.

Программа «Твори добро» направлена на воспитание детей подросткового возраста из семей социального риска.

Семьи социального риска это:

- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- семьи, в которых родители злоупотребляют алкогольными напитками;
- молодые родители (на момент рождения ребёнка родителям было менее 18 лет);
- семьи, в которых родители заняты целый день на работе или бывают в длительных командировках;
- семьи, имеющие очень большой материальный достаток и выполняющие все экономические пожелания детей.

Ключевая идея концепции программы — сохранение каждого ребёнка, входящего в группу риска, для общества.

В процессе реализации программы опытные педагоги формируют ряд социальных установок, регулирующих поведение и представление детей о нравственной категории.

Программа профилактики рискованных форм поведения у школьников из семей социального риска

«Твори добро»

I. Главная цель программы — создание условий для формирования человеческого потенциала у детей из семей социального риска.

Основные задачи:

- Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.
- Создание равных возможностей для всех категорий детей в получении качественного образования.
- Формирование у детей социальных установок, отражающих основные нравственные категории и представления:
 1. О здоровом образе жизни, исключающем курение, злоупотребление алкоголем;
 2. О добре — умение видеть переживания другого, сопереживать им, проявлять заботу и сочувствие;
 3. О долге — добросовестное учение, соблюдение правил поведения в школе, в общественных местах.

II. Целевая группа:

- Возраст (10–12 лет; 13–15 лет);
- Пол — 20% девочки; 80% мальчики.

III. Модули программы:**1. Диагностика учащихся школы.**

В начале учебного года психолог школы проводит скрининговое обследование всех учащихся школы

Социальный педагог составляет социальный паспорт классов, а затем школы (*приложение 1, 2*).

На совместном заседании МО классных руководителей с психологом и социальным педагогом определяется круг ребят, проживающих в семьях социального риска и нуждающихся в особом внимании педагогического коллектива.

Психолог составляет индивидуальные психологические характеристики каждого ребёнка из выделенной категории учащихся и готовит рекомендации для педагогов, работающих с этими детьми. Работа с ребятами начинается с определения посадочного места в классной аудитории.

Классный руководитель подбирает место и соседа по парте для «проблемного ребёнка» так, чтобы он не проводил время на уроке без дела, а активно участвовал в образовательном процессе. При этом всегда учитывается психологическая совместимость соседей по парте.

2. Проектная деятельность

Урок — основная форма учебно-воспитательного процесса.

Ни для кого не секрет, что «проблемные дети» с нежеланием сидят на уроке, часто не выполняют домашние задания. Мы решаем эту проблему путём вовлечения таких детей в проектную и мини-проектную деятельность. Не нарушая целостности урока, учитель основную работу с таким ребёнком проводит во внеурочное время, иногда даже помогая ему в подборе материала и нахождении решения. Занимаясь проектной деятельностью, учитель так формирует группы учащихся, чтобы для каждого «проблемного» ребёнка нашлось задание по силам. Педагог никогда не отмахивается от проблемы ученика, а наоборот, делает всё возможное, чтобы помочь ребёнку.

3. Нравственное воспитание через музейную деятельность

В нашей школе созданы три музея: «Музей спорта», «Они защищали Родину», музей русских народных промыслов «Колокольчик».

Руководителями музеев разработаны программы по вовлечению всех проблемных детей в работу музеев, причём с учётом их способностей и интересов. Все мероприятия, подготовленные руководителями музеев с детьми, носят большой воспитательный характер.

Например, в музее спорта 1 раз в месяц проводятся встречи с известными спортсменами, олимпийскими чемпионами, паралимпийцами, которые рассказывают детям какие качества помогли им добиться успехов и что нужно делать современным подросткам, чтобы достичь чего-то в жизни.

Наш музей спорта необычный: здесь собран материал о спортсменах, которые учились в нашей школе, многих ребята знают лично.

Через такое общение дети становятся добрее, у них возникает желание побеждать, тренироваться, а это отрывает ребят от улицы. После каждой встречи со спортсменами кто-то из трудных подростков изъявляет желание записаться в спортивную секцию, а мы ему в этом помогаем.

Грамотно организованная работа музеев может оторвать от улицы десятки подростков.

4. Волонёрское движение

Часть программы по воспитанию детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, — это вовлечение их в волонёрское движение. Многие годы наша школа дружит с ветеранами ВОВ: дети навешают их, приглашают в школу, устраивают для них концерты. Большой воспитательный момент носит дружба наших сложных детей с ребятами из семейного детского дома в посёлке Мышкин.

В школе организуется сбор гуманитарной помощи для малоимущих семей.

5. Организация кружковой работы

В школе действует система дополнительного образования. Руководители кружков вовлекают ребят из семей социального риска в кружки и тщательно следят за тем, чтобы эти дети не пропускали занятия. Перечень и направление кружков меняется в зависимости от интересов ребят. Опыт показывает, что среди подростков наиболее популярными считаются спортивные секции. Именно они помогают отвлечь от улицы десятки мальчишек и девчонок. На сегодняшний день в школьных спортивных секциях у нас занимаются более 15 детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Тренер

не только обучает этих ребят спортивным навыкам, но и воспитывает в них волю, ответственность, дисциплинированность и чувство уверенности, значимости.

6. Организация летнего отдыха

На базе школы ежегодно организуем оздоровительные лагеря для «неуспешных детей», где работают самые опытные учителя. Утром дети получают консультации учителей-предметников, а днём посещают экскурсии, бассейн, театры, участвуют в спортивных соревнованиях.

7. Профилактика социально-обусловленных заболеваний

Учащиеся 13–15 лет проходят обучение по программе «Правильный выбор».

В школе проводят беседы специалисты наркологического диспансера, КДН, ОВД (по плану).

В течение года в школе проводятся акции «Единый день отказа от курения»; «Нет наркотикам»; «Терпимое отношение к ВИЧ позитивным».

IV. Оценка эффективности

Такая программа даёт возможность

- предупредить многие нежелательные явления среди подростков;
- сократить число правонарушений, совершаемых подростками;
- обеспечить комфортные условия в школе для разных категорий учащихся;
- вырастить активного, уверенного в себе гражданина.

Сегодня в реализации нашей программы участвуют учителя первой и высшей категории, а также доктор наук; 3 кандидата педагогических наук; заслуженный учитель России; мастер спорта международного класса по лыжам; чемпион России по боксу; учитель, имеющий двоих приёмных детей, и ряд других сотрудников.

Результаты такой кропотливой работы видны тем сотрудникам школы, которые проработали здесь более 10 лет, а это почти две трети нашего коллектива. Бывшие «трудные» подростки стали уважаемыми людьми. Среди них есть спортсмены, защищавшие честь России; врачи; учителя. Выпускники приводят в нашу школу своих детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

(заполняется на всех учащихся)

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Домашний адрес (место регистрации и место жительства) _____

3. Возраст, дата рождения _____

4. Школа, класс _____

5. Образование матери

01 Незаконченное среднее 02 Среднее 03 Средне-специальное 04 Высшее

6. Образование отца

01 Незаконченное среднее 02 Среднее 03 Средне-специальное 04 Высшее

7. С кем проживает ребёнок: (подчеркнуть)

01 мать 02 отец 03 приёмные родители 04 мачеха 05 отчим 06 бабушка
07 дедушка 08 опекун 09 братья, сёстры

8. Материальное положение семьи:

01 крайне низкое 02 ниже среднего 03 среднее 04 достаточно высокое
05 высокое.

9. Жилищные условия семьи:

01 отдельная квартира 02 коммунальная квартира 03 общежитие.

10. Условия жизни ребёнка

01 отдельная комната 02 уголок в общей комнате 03 свой письменный стол
04 отдельное спальное место 05 общая кровать с кем-то.

11. Кол-во детей в семье, не достигших 16 лет или старше 16 лет, обучающихся на очных отделениях учебных заведений —

Вписать в квадратике.

12. Социальная характеристика семьи

1. Семья, потерявшая кормильца 2. Одинокая мать (отец) 3. Родители в разводе
4. Опекунская (попечительская) семья 5. Беженцы (пострадавшие от стихийных, техногенных или насильственных действий) 6. Родители-пенсионеры 7. Родители — студенты дневных отделений.

13. Часто ли ребёнок пропускает занятия по неуважительным причинам:

01 Да 02 Нет 03 Относительно редко.

14. Часто ли ребёнок приходит в школу без школьных принадлежностей

01 Да 02 Нет 03 Относительно редко.

15. Выглядит ли ребёнок неухоженным:

01 приходит в школу грязный 02 приходит в школу в порванной одежде
03 приходит в школу голодный

14. Есть ли признаки насилия над ребёнком в семье:

01 синяки 02 затравленный взгляд 03 страх при повышении голоса

15. Занимается ли ребёнок попрошайничеством

01 Да 02 Нет

16. Существуют ли у родителей ребёнка проблемы (алкоголизм, ПАВ, асоциальное поведение)

01 Да 02 Нет

17. Часто ли ребёнок не выполняет домашние задания

01 Да 02 Нет 03 Относительно редко

Если Вы ответили положительно на пункты 11–17 паспорта, необходимо заполнить прилагающуюся анкету.

Социальная анкета

(заполняется в случае подозрения на безнадзорность ребёнка)

1. Бывает ли кто-нибудь из взрослых с ребёнком в течение дня

01 Да 02 Нет

2. Если да, то кто

01 мать 02 отец 03 приёмные родители 04 мачеха 05 отчим
06 бабушка 07 дедушка 08 опекун 09 братья, сёстры

3. Продолжительность рабочего дня матери:

01 Полный рабочий день 02 Неполный рабочий день
03 Не работает

4. Продолжительность рабочего дня отца

01 Полный рабочий день 02 Неполный рабочий день
03 Не работает

5. Если ребёнок заболел и ему необходимо каждый день посещать поликлинику, будет ли его кто-нибудь отводить

01 Да 02 Нет

6. Часто ли ребёнок приходит домой позже 23 часов

01 Да 02 Нет

7. Имеет ли мать вредные привычки (употребление алкоголя, употребление наркотиков)

01 Да 02 Нет

8. Имеет ли отец вредные привычки (употребление алкоголя, употребление наркотиков)

01 Да 02 Нет

9. Часто ли в доме устраиваются праздники с употреблением спиртных напитков

01 Да 02 Нет

10. Имеет ли мать инвалидность, связанную с ограничением передвижения

01 Да 02 Нет

11. Имеет ли отец инвалидность, связанную с ограничением передвижения

01 Да 02 Нет

12. Если ребёнок посещает секции или кружки, то его туда кто-нибудь отводит

01 Да 02 Нет

13. Приходит ли ребёнок домой пьяный

01 Да 02 Нет

14. Употребляет ли ребёнок наркотики

01 Да 02 Нет

15. Состоит ли ребёнок на учёте у участкового инспектора

01 Да 02 Нет

16. Состоит ли ребёнок на учёте в КДН

01 Да 02 Нет

17. Пьёт ли ребёнок в присутствии родителей

01 Да 02 Нет

18. Часто ли ребёнок дерется

01 Да 02 Нет

19. Часто ли ребёнок не ночует дома

01 Да 02 Нет

Если на вопросы 1, 5, 12 ответ отрицательный, а на вопросы 6, 7, 8, 9, 10, 18, 19 — положительный, ребёнка необходимо отнести к группе риска по безнадзорности.

Учащиеся «группы риска» — это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям.

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»	Ф.И. ученика
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи	
	Часто и длительно болеют	
	Состоит на учёте у психоневропатолога	
	Перенесли сложные медицинские операции	
	Перенесли стрессы	
	Леворукие дети (левша)	
	Другое	

Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребёнку	
	Живут в малообеспеченной семье	
	В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)	
	Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса	
	Самовольный уход из дома	
Учебно-педагогические	Другое	
	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Пропуски занятий без уважительных причин	
Поведенческие	Пропускают отдельные предметы без уважительных причин	
	Нарушение поведения	
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями	
	Повышенная тревожность	
	Употребление наркотических веществ	
	Табакокурение	
	Токсикомания	
	Гиперактивность	
Другое		

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие /Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. М. 2002.
2. *Бандура А.* Теория социального научения. Спб.: Евразия, 2000.
3. *Баранов С.П., Болотина Л.Р., Слостёнин В.А.* Педагогика. Москва, 1987.
4. Беспризорность, безнадзорность несовершеннолетних: Опыт исследования проблемы в Саратовской области/ Коновалов И.Н. Саратов, 2004.
5. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. Воронеж, 1995.
6. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М., 1997.
7. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии // Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
8. *Гоголева А.В.* Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. Воронеж, 2004.