

Воспитательная работа

ПРОГРАММА «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ»

Инесса Фокина, заместитель директора по воспитательной работе Центра образования № 1429, г. Москва

Максим Орлов, старший вожатый Центра образования № 1429, г. Москва

Предлагаемая программа — один из вариантов, как организовать воспитательную работу в школе на основе идеи о классном самоуправлении.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за поступки, освоить общественный опыт.

Достижение успеха в жизни во многом связано с наличием и уровнем развития социальной компетентности у выпускников образовательных учреждений, их способностью взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Президента РФ Д.А. Медведева подчёркивается, что модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами лич-

ности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Поэтому одно из направлений построения школьных воспитательных систем — развитие школьного ученического самоуправления. Программа объединяет ученический и педагогический коллектив Центра образования № 1429 современного типа в систему школьного самоуправления.

Новизна программы заключается в созданной комплексной модели рейтинга и портфолио ученика. Рейтинговая система достижений учащихся является авторской разработкой Орлова М.Ю.

Соревновательность служит здоровой основой образования. Рейтинг учитывает разные виды достижений — позволяет и «троечнику» блеснуть исполнительским талантом или отличиться трудовыми свершениями. В то же время «отличника», озабоченного лишь своей будущей медалью, заставляет уступить верхние строчки активистам школьного самоуправления.

Учитывая потребность современного общества в «комплексной образованности», мы считаем переход к рейтинговой системе оценки в старшей (профильной) школе необходимым. Рейтинг позволяет получать объективную и полную картину образовательных результатов: освоение знаний и навыков, формирование компетенций и даже становления личностных характеристик.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цель программы

Создание системы школьного самоуправления, способствующего формированию конкурентоспособной личности и активной гражданской позиции.

Задачи программы:

1. Создание рейтинговой системы, как неотъемлемой части портфолио ученика.
2. Формирование у учащихся способности выполнять систему социальных ролей человека.
3. Формирование лидерских качеств.
4. Формирования умения работать всех видах деятельности: групповой, коллективной и индивидуальной.

Данная программа апробирована в базе ГОУ Центра образования № 1429 г. Москвы в 2009–2010 учебном году.

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя 4 этапа.

1 этап: подготовительный

Формирование пакета документов, организация работы Совета содружеств, как главного органа самоуправления в школе, научно-методическое обеспечение работы (*Приложение 1, 2, 3, 4, 5. Положение «О Совете содружеств», Положение «О содружествах классов», Положение «О классном самоуправлении», Положение «О конкурсе «Ученик года», Положение «О рейтинговой системе»*). Проведение выборов актива класса (*Приложение 6, 7, 8, 9. Памятки «Активности», «Лидерства», «Дежурного класса», «Комиссии престижа». Приложение 10, 11, 12, 13, Журналы «Дежурного класса», «Лидерства», «Престижа», «Активности»*), подготовка циклограммы работы ученических комиссий (*Приложение 14: циклограмма работы Совета содружеств*).

2 этап: организационный

Реорганизация модели детского самоуправления, создание схемы взаимодействия внутри педагогического коллектива, проведение Большого Совета, выборы в Совет содружеств.

3 этап: реализация программы

Организация системы детского самоуправления, введение рейтинговой системы и работы по созданию портфолио ученика, проведение комплекса мероприятий и соревнований по разным профилям, проведение фестивалей и концертов, организация творческой работы учащихся во второй половине дня, проведение заседаний ученических комиссий согласно циклограмме. Привлечение учащихся к участию в окружных конкурсах и программах (Центровая команда, социальная проектирование и пр.). Активизация деятельности внутришкольных общественных организаций по добровольчеству и толерантности («Лучшие друзья» и «Интерклуб»).

4 этап: информационно-аналитический

Проведение открытого Большого Совета, на котором будут проанализированы итоги работы и качество реализации программы. Активизация работы информационного центра Совета содружеств

(школьная газета, радио и телевидение). Проведение анкетирования и тестирования учащихся.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Объединение ученического и педагогического коллектива Центра в систему школьного самоуправления.
2. Реализация и развитие системы мониторинга рейтинговой оценки и портфолио достижений ученика
3. Результативное участие в окружных, городских конкурсах по ученическому самоуправлению.
4. Сформированная личность, ориентированная на саморегуляцию и самоуправление в воспитательном пространстве.

IV. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Центре образования № 1429 сформулирована стратегия воспитательного процесса «Реализация личностно-ориентированного образования, направленного на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью».

Городской целевой программой развития образования «Столичное образование-5» были определены задачи в области воспитания детей и молодёжи. Реализация этих задач осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание и традиции школы;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Школьное самоуправление учащихся.

Основным направлением мы выделяем школьное самоуправление, функциями которого являются:

- организационная;
- представительская;
- информационно-пропагандистская.
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение и анализ развития классного коллектива;
- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;
- регулирование межличностных отношений между учащимися;

— установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»;

— создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

В Центре образования № 1429 сложились традиционные мероприятия, творческие дела и акции, которые реализуются как самостоятельно учащимися, так и с участием педагогического коллектива Центра.

Реализация данной программы способствует система внешнего взаимодействия.

Принципы деятельности ученического самоуправления:

1. Принцип «фейерверка». Раскрой себя! Все учащиеся — звёзды, близкие и далёкие, маленькие и большие, одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свой путь полёта: у одних он длинный, у других... Главное — это хотеть сиять.

2. Принцип «весов». Найди себя! Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в этом мире. Весы/качели — это символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения, умение сделать правильный выбор в жизни. Твой выбор — твои возможности.

3. Принцип «рейтинга». Побеждай! Пробуй! Планируй! У каждого своя программа развития, свои цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

4. Принцип «успеха». Реализуй себя! Классный руководитель — равноправный партнёр и консультант, который учитывает интересы ученика, индивидуальные способности и потребности.. Ситуация успеха. Главное — почувствовать вкус победы!

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМАНДНАЯ РАБОТА — наиболее активные ребята (5–11 класс) объединяются в центровые команды СТАР и ЮНГ по 15–20 человек, для организации работы в школе и за её пределами.

Постоянная работа ДИСКУССИОННОГО КЛУБА, проведение круглых столов, дискуссий и дебатов, на которых идёт обсуждение актуальных тем.

ИНТЕРКЛУБ. Подготовка и проведение экскурсий для участников делегаций; проведение различных развлекательных игр, спортивных соревнований; разработка концепции газеты и сайта клу-

ба, подготовка статей и фоторепортажей; изучение культур разных стран.

Клуб «ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ» — «BEST BUDDIES». Развитие равноправных доверительных и дружеских отношений между людьми с нарушениями развития, основанные на уважении, принципах равноправия и самоопределения.

КОНЦЕРТЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, способствующие развитию коммуникативных способностей, овладение красноречием, развитию актёрских навыков и творческого потенциала. Традиционный фестиваль толерантности «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Театральный фестиваль» и т.п.

Работа в **КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ** в системе дополнительного образования (бальные танцы, музыкальный театр, вокальный ансамбль, народный вокал, художественная резьба по дереву, вышивка крестиком, лоскутное шитье, вышивка бисером, выпиливание, выжигание, авиамодельный кружок, школьный сайт, «Твой друг французский язык», «Мы открываем Москву», фитнес, шахматы, «Наглядная геометрия», ОФП, оригами, «Юный журналист», хореография, театральная студия, Lego — технологии, стрелковая секция, лепка).

В рамках реализации программы руководители кружком и их воспитанники планируют подготовку и принимают участие в общешкольных мероприятиях, в окружных конкурсах.

ШЕФСКАЯ РАБОТА. Все классы объединены в 6 содружеств, внутри которых старшеклассники помогают младшим.

ПРЕСС-ЦЕНТР. Силами учащихся выпускается школьная газета, ведётся работа по обслуживанию школьного сайта, фото- и видеосъёмка всех мероприятий.

ШКОЛА ЛИДЕРСТВА. С активистами проводятся мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств и навыков. В рамках школы используются тренинговые технологии, мастер — классы, коллективные творческие дела (КТД), игровые технологии, встречи с интересными людьми, общение в неформальной обстановке. Ребятам предлагается попробовать себя в роли организатора интересных мероприятий, получить практический опыт управления командой, осуществить собственный проект, работать над своей личностью, расширить круг общения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. «Мой дом Москва», «Диалог — путь к пониманию», конкурс социальных проектов и др. Неделя толерантности: «Культура доброты и политика согласия», «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила», «Кухни народов мира», «Мы едины под небом России».

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ АКЦИИ. Работа с ветеранами: акции «Подари открытку», «Создай настроение», «Сделай добро» и др.; экологические высадки (в парках, лесах, благоустройство территории), шефская работа с мемориалом на 242 км от Москвы, концертная деятельность в детских домах.

РЕЙТИНГ И ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

В Центре внедрён **рейтинг достижений** (начиная с 5-го класса) и **портфолио развития ученика** (с 1-го класса).

Портфолио ученика — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период обучения.

Каждый ученик по итогам семестра (триместра) и учебного года в целом может увидеть свои успехи не только в текущей учёбе («академический рейтинг»), но и в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях любого уровня («рейтинг активности»), в общественной деятельности и волонтерских программах («лидерский рейтинг»).

Рейтинг введён в Центре с 2008 года с 5-го класса: к концу учебного года на стенде вывешивается первая сводная таблица, дающая возможность школьникам увидеть наглядный срез своих результатов. Этот рейтинг — «пилотный». Каждый может определить своё место в общем списке и поставить задачи на конец учебного года.

В основе рейтинговой системы оценивания лежат следующие принципы:

- оценка максимально широкого спектра достижений;
- не вердикт, а стимулирование; не констатация, а «вложение в будущее»;
- оценка знаний с точки зрения их практической применимости;
- включение личных достижений (портфолио);
- учёт внешкольных форм оценивания, в т.ч. международных (сертификаты, дипломы, грамоты и т.д.);
- создание основы для выбора сферы и вида будущей деятельности;
- использование принципа повышающих и понижающих коэффициентов при подсчёте баллов;
- учёт образовательных результатов и достижений исходя из их значимости в образовательной программе школы и с учётом индивидуального (профильного) выбора.

Созданная нами модель включает в себя два основных компонента:

- 1) **РЕЙТИНГ** — учёт отметок по учебным предметам, общественной активности, поведения и прилежания;
 - рейтинг академической успеваемости;
 - рейтинг активности;
 - лидерский рейтинг;
 - рейтинг престижа.
- 2) **ПОРТФОЛИО** — накопительная система учёта самых различных достижений.

Рейтинг академической успеваемости отражает исключительно учебные достижения учеников, т.е. уровень знаний по всем изучаемым предметам, а также сформированность общеучебных и специфически предметных навыков. В рейтинговую таблицу заносятся среднеарифметическое от текущих традиционных пятибалльных отметок каждого ученика по каждому предмету.

Рейтинг активности отражает участие старшеклассников в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, проводимых как в школе, так и за её пределами. Это могут быть предметные олимпиады, творческие фестивали и выставки, конкурсы научно-исследовательских и художественных проектов, рефератов, эссе, спортивные соревнования различного уровня. Любое достижение заносится в рейтинговую таблицу только после его документального подтверждения (предъявления диплома, грамоты, сертификата и пр.). Фиксируются личные достижения в освоении иностранных языков, информационных технологий; в сфере искусства, науки и спорта, подтверждённые соответствующими сертификатами российского и международного уровней.

За каждое достижение определённого уровня ученику начисляются баллы в рейтинговой таблице. Если то или иное состязание было командным, то по баллу получает каждый член победившей команды. В дальнейшем набранные баллы суммируются в течение всех лет обучения, т.е. олимпийский рейтинг является накопительным. При подсчёте баллов применяются различные коэффициенты, соответствующие «удельному весу» достижений школьного, районного, городского, областного (регионального), российского и международного уровней.

Лидерский рейтинг отражает уровень социальной компетентности старшеклассников, их общественную активность, что подразумевает заинтересованное и стабильное, а не эпизодическое участие

в деятельности органов школьного, районного и городского самоуправления, в социально полезных акциях и проектах, прохождение разнообразных лидерских программ, организуемых Центром или её партнёрами.

Каждому учащемуся начисляются баллы за достижения на уровне школы, района, города, области или страны по итогам каждого учебного периода. Набранные баллы суммируются в течение всех лет обучения и учитываются с применением различных коэффициентов в зависимости от уровня достижений. Данные для рейтинга подают педагоги, курирующие каждое направление социально полезной деятельности учащихся. Затем полученные сведения заносятся в таблицу.

Рейтинг престижа отражает соблюдение правил внутреннего распорядка Центра, соблюдение и исполнение правовых и этических норм, регламентирующих систему образования, всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Дисциплина поддерживается на основе взаимного уважения человеческого достоинства учащихся и сотрудников школы.

Старшеклассник приносит в школу и предьявляет свидетельства о любых успехах, которых он добился за стенами школы. Они обязательно становятся всеобщим достоянием. Наше правило — не оставлять без внимания ни одного достижения. Конечно, внедрение рейтинговой системы сопряжено с определённым риском психологического и организационного характера.

За время применения рейтинговой системы оценивания педагогический коллектив получил несомненный образовательный эффект:

- усилились учебная мотивация и ответственность;
- возросла социальная активность;
- учителями, учениками и родителями признана равноценность различных образовательных траекторий (приветствуются любые достижения, если они развивают человека и приносят пользу обществу).

Рейтинговая модель показала себя как гибкий инструмент оценивания, который может объединять различные параметры и коэффициенты. Педагоги считают её важным фактором обеспечения преемственности между школой и вузом, т. к. высшие учебные заведения также могут эффективно использовать модель рейтинга при оценивании учебных успехов либо отдельных видов достижений учащихся.

**План мероприятий органа ученического самоуправления
на 2010–2011 год**

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	5–11	Раз в месяц	Фокина И.И., Орлов М.Ю.
	Заседания ученических комиссий	5–11	1–3 неделя месяца	Зам. директора
	Рейтинг класса	5–11	Раз в месяц	Орлов М.Ю.
	Деловая игра «Выборы в органы ученического самоуправления класса»	5–11	06.09–11.09	Кл. рук — ли
	Большой Совет «Школьный город»	5–11	22.09	Фокина И.И.
	Праздник, посвящённый дню учителя «Ваш праздник весёлой улыбкой увенчан»	5–11	05.10.	Фокина И.И.
	Осенний бал	8–11	29.10.	Фокина И.И., Круглик Е.В.
	Смотр классных уголков	5–11	08.10	Фокина И.И.
	Неделя добра, игра «Доброград»	5–11	11.10–18.10	Фокина, Орлов
	Старт работы содружеств, акция «Деловой костюм»	5–11	15.10	Фокина И.И., Орлов М.Ю.
	Неделя толерантности (<i>содружества</i>)	1–11	15.11–19.11	Фокина И.И.
	Социально — ролевая игра «Моя большая семья» в рамках проведения Дня матери	5–11	26.11	Фокина И.И., Орлов М.Ю.
	Дискуссионный клуб «Неформальные молодёжные объединения»	8–11	30.11	Орлов М.Ю.
	Выездная школа лидерства	5–11	03.12–05.12	Орлов М.Ю.
	Большой Совет «Анализ работы»	5–11	10.12	Фокина И.И.
	Праздник «Новогодний карнавал»	1–11	22.12–24.12	Фокина И.И., Круглик Е.В.
	Конкурс социальной рекламы «Мир профессий»	5–11	21.01.	Фокина И.И.
	Конкурс портфолио	5–11	28.01	Орлов М.Ю.
	Эстафета «Сила духа и сила воли» (команды родителей, учащихся, учителей)	1–11	04.02.	Фокина И.И.
	Игра «Зарница»	1–11	11.02–13.02	Орлов М.Ю.
	Смотр строя и песни для учащихся	1–7	16.02–17.02.	Орлов М.Ю., Перфилов
	Интеллектуальная игра «Знай своё Отечество»	8–11	18.02.	Фокина И.И.
	Конкурс презентаций «Мой классный — самый классный»	5–11	25.02	Фокина И.И.
	День дублёра	5–10	по графику	Фокина И.И., Орлов М.Ю.
	Концерт «Весеннее настроение»	1–11	07.03.	Фокина И.И.

Игра «Что? Где? Когда» по профориентации	5А, 6А, 7А	11.03	Орлов М.Ю.
Дискуссионный клуб «Активная гражданская позиция»	8–11	18.03	Орлов М.Ю.
Юморина-2011	5–10	01.04	Орлов М.Ю.
Большой Совет «Итоги года. Защита портфолио класса, отчёты участия в городских программах»	5–11	22.04	Фокина И.И., Орлов М.Ю.
Школьный этап интеллектуальной игры «Нить времён» с учащимися	5–10	в течение апреля	Орлов М.Ю.
Неделя добра «Спортивный праздник»	5–11	в апреле	Фокина И.И.
Эстафета «Дружная семья»	1–10	13.05	Орлов М.Ю., Соколова
Праздник «Последний звонок»	5–11	25.05	Фокина И.И., Фомина Т.Н.
Праздник «Прощание с начальной школы»	1–4	27,05	Ефремова, Ворожцова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бочкарев В.И.* Директору школы о самоуправлении. М.: «Владос», 2001. 192 с.
2. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. М.: Просвещение, 1990.
3. *Караковский В.А.* Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Творческая педагогика, 1991.
4. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003. 68 с.
5. *Рогаткин Д.В.* Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. М.: Центр «Судебно-правовая реформа». С. 52–59.
6. *Рогаткин Д.В.* Школьное ученическое самоуправление. — Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск. 2003. 92 с.
7. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Владос, 2002. 160 с.