

Воспитательная работа

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА «МОСТ»

Валентина Понасенко, директор центра «Мост», г. Калининград

Предлагаем познакомиться с основными положениями программы воспитания Центра «Мост». Возможно, она поможет вам лучше структурировать имеющиеся планы, убедиться в правильности выбранных теоретических положений, сверить компас с работой других образовательных учреждений в направлении воспитания.

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип — гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребёнка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип — гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвёртый принцип — самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию Центра на социализацию личности воспитанника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улуч-

шению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребёнка, что даёт возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система Центра предполагает следующие функции:

— развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

— интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

— защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребёнка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

— корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

— компенсирующую, предполагающую создание в Центре условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

— управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития Центра, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности воспитанников, — это идея творчества.

2. Целевой блок

Целевая направленность Центра — формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога.

Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как воспитанника, так и воспитателя.

Создание детского самоуправления.

Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

3. Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

— *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность воспитанника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

— *художественная* деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

— *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

— *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;

— *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

— *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

— *свободное* общение, организуемое как досуг воспитанника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***1-й этап — подготовительный (2009/2010 учебный год)***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап — практический (2010–2011 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания воспитанников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем групп. Моделирование системы детского самоуправления.

3-й этап — обобщающий (2011--2012 гг.)

Обработка и интерпретация данных за три года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития Центра.

Воспитательная система Центра

Организация учебно-воспитательного процесса.

1. Организовать в центре работу методического объединения воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

2. Считать воспитательной темой работы Центра тему «Воспитание духовности на основе приобщения учащихся к ценностям общечеловеческой и национальной культуры».

3. Проводить заседания М/О воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по основным темам:

- задачи школы по воспитательной работе на 2010–2011 учебный год, основные направления воспитывающей деятельности учащихся;
- система работы с тетрадью классного руководителя, воспитателя по планированию и учёту воспитательной работы с классом; группой;

- роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий;
- роль воспитателя в изучении истории центра; организация поисковой работы, планирование праздников,
- организация воспитательной работы в зимние каникулы; работа с родительскими комитетами: привлечение их для организации досуга детей,
- работа воспитателей по предупреждению правонарушений и наркомании; работа с детьми «группы риска»; организация встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних, наркологами;
- участие классов в спортивной работе школы; информация о состоянии здоровья детей по Центру; приглашение учителя физкультуры, врача и медсестры Центра;
- итоги учебно-воспитательной работы; организация трудовой практики учащихся.

4. Провести открытые воспитательные мероприятия.

5. Заслушать отчёты педагогов по работе над творческими планами; работе придать коллективный характер, связывая её с тематикой педагогических советов школы, семинаров воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

6. Продолжить оказание помощи опытными учителями молодым специалистам, вновь прибывшим учителям и молодым классным руководителям.

7. В организации воспитательной деятельности, учебной работы обратить внимание на:

- отработку стандартов, выполнение учебных программ по всем предметам;
- формирование общеучебных умений и навыков в творческом сотрудничестве в системах «ученик-учитель», «ученик-соученики»;
- единство требований и преемственность в обучении;
- воспитание духовности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- развитие индивидуальных способностей учащихся на уроках.

8. Обратить внимание на формирование читательских интересов учащихся, их приобщение к книге, воспитание духовно богатой личности.

Познавательная деятельность

1. Организовать индивидуальные и групповые занятия по предметам.

2. Провести предметные недели.
3. Познавательные мероприятия по разным предметам.
- Викторины по предметам. Занимательное путешествие в мир разных наук.
- Конкурс предметных газет. Посещение музеев.
- Цикл встреч старшеклассников на тему «Познай себя». Защита проектных работ.
- Заочные экскурсии по городам народных промыслов. Экскурсии «Калининград исторический», Игра «Традиции и обычаи разных стран».
4. Провести школьные предметные олимпиады.
5. Принять участие в районных предметных мероприятиях.
6. Улучшить индивидуальную учебно-воспитательную работу со слабоуспевающими учениками.
7. В целях поощрения учащихся, хорошо проявивших себя в учёбе, труде, общественной работе, наградить грамотами.
8. Провести встречи:
 - с работниками ГИБДД;
 - с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;
 - с музыкальной школой им.Д. Шостаковича.
10. «Путешествие в страну дорожных знаков».

Ценностно-ориентационная работа

1. Продолжить работу по формированию детского самоуправления.
2. Провести тематические классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества, с приглашением офицеров запаса.
3. Организовать встречи с интересными людьми в масштабах Центра.
4. Продолжить работу по сбору материалов по истории Центра и судьбах её выпускников.
5. Провести праздники встреч с выпускниками.
6. Пополнить экспозицию фотографий выпускных классов нашей школы, Центра.
7. Провести в каждом классе серию классных часов по правилам поведения в общественных местах и этической грамматике.
8. Провести викторины по этической грамматике.
9. Систематически и целенаправленно использовать возможности учебных предметов для воспитания учащихся.
10. Провести мероприятия, посвящённые Дню Победы:
 - организовать вахту памяти у мемориала в п. Русское;
 - возложение цветов;
 - операция «Поздравление» ветеранов п. Круглово;
 - встречи с ветеранами войны п.Янтарный.

- «Уроки мужества»;
 - линейки;
 - литературно-музыкальный вечер «Память».
11. Организация линейки 1 сентября.
 12. Организация праздника последнего звонка.
 13. Организация праздника, посвящённого Дню учителя, в Центре.
 14. Организация праздника 8 Марта в школе.

Трудовая деятельность

1. Обеспечение занятости учащихся 5–9-х классов на базе подсобного хозяйства Центра.
2. Продолжение работы по озеленению Центра.
3. Организация общественно-полезной практики в саду и в теплице, по ремонту школы.
4. Организация серии трудовых десантов по уборке территории Центра и оформлению клумб.
5. Продолжение традиций Центра по организации классных дежурств по школе.
6. Проведение выставки поделок.
7. Активизация профориентационной работы среди воспитанников во внеурочное время.
8. Проведение тестирования по предпрофильной подготовке учащихся 8–9 классов.
9. Организация сдачи и приёма учебников и художественной литературы.

Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствование преподавания музыки, рисования, литературы и других предметов учебного плана, играющих главенствующую роль в эстетическом воспитании учащихся.
2. Организация работы кружков художественного цикла.
3. Подготовка концертов художественной самодеятельности и творческих поздравлений к праздникам.
4. Посещение выставок, художественных музеев.
5. Организация походов в театры и приглашение артистов в Центр.
6. Работа по эстетическому оформлению Центра, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида воспитанников.

7. С целью создания доброй атмосферы в группах организация поздравлений с днём рождения, проведение дней именинников.

8. Организация в группах вечеров с творческой программой к праздникам:

- «Осенний бал»;
- новогодний вечер;
- праздник 8 Марта;
- первоапрельский вечер

9. Организация и проведение праздников:

- «День урожая»;
- «Новый год»;
- «Праздник последнего звонка».