

ПРОГРАММА «ЛАГЕРЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ — АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ "ОЛЬВИЯ"»

Светлана Зеленкова, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель истории ГОУ СОШ № 259, г. Москва

Программа «Лагерь социальной адаптации — археологическая экспедиция «Ольвия» — хороший образец как решить несколько управленческих и педагогических задач одновременно — спланировать и организовать летний отдых, обеспечить социализацию, не на словах, а на деле сплотить в единый коллектив детей и взрослых.

Пояснительная записка

В настоящее время значительная часть российских детей, подростков и молодёжи, попадая в так называемую «группу риска», образуют социальную среду, характеризующуюся (в т.ч.) социальным неблагополучием, низким жизненным уровнем, криминализацией.

Как показывает опыт, существующие у подростков «группы риска» проблемы могут быть в значительной степени решены в процессе их участия в специально создаваемой *развивающей и реабилитационной среде*. Создание развивающей и реабилитационной среды, какой является экспедиция, позволяет обеспечить подростку комплексное решение его проблем, в том числе за счёт преимущественного его пребывания в созданной среде.

Один из эффективных способов создания подобной среды — организация профильных самодеятельных экспедиций, с различным *социальным составом участников*.

Подобные экспедиции содействуют формированию устойчивого сообщества подростков, ориентированного на позитивные способы решения проблем.

Однако в настоящее время на территории России практически отсутствует система как стационарных лагерей, так и оздоровительно-трудовых экспедиций, умеющих и способных обеспечить надлежащую работу с подростками «группы риска».

В ещё более отчуждённом состоянии оказались нетрадиционные для прошлых лет виды организации каникулярного досуга детей и подростков — самодеятельные, профильные лагеря для подростков, вышедших из «пионерского» возраста.

Одно из основных, важнейших направлений, способствующих достижению поставленных задач, на мой взгляд, — Программа «Лагерь социальной адаптации молодёжи — «Археологическая экспедиция «Ольвия» (авторская разработка Зеленковой С.М., адаптированная на основе предыдущих программ в соавторстве с Пановым А.И. и Левиным С.А.), которая предназначена для развития дополнительного образования и оказания содействия в успешной социальной адаптации учащихся общеобразовательных школ, сиротских учреждений, выпускников детских домов, подопечных Центров помощи семье и детям, подростков, состоящих на учёте в ОВД и КДН, и других учебных заведений не только местного сообщества (муниципалитета «Лианозово»), но и всего Северо-Восточного округа г. Москвы, а в будущем и для регионов России.

Целевая группа: школьники от 14 до 18 лет (выпускники детских домов и студенты до 23 лет, в том числе молодые мамы и папы), подростки «группы риска», в том числе состоящие на учёте в ОВД и КДН, и дети из социально — незащищённых слоёв населения.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- способствует успешной социализации молодёжи не только в отдельно взятой школе, но и всего округа и даже города;
- развивает навыки подростков и молодёжи в целом к общественно значимой деятельности;
- обеспечивает практическую работу молодёжи в период летних каникул в археологической экспедиции (занятость молодёжи);
- способствует профессиональному самоопределению подростков и их трудовой адаптации;
- создаёт условия для успешной социализации подростков через социальное, интеллектуальное, духовное и физическое развитие школьников во внеучебное время и приобретения ими необходимых навыков для успешной социальной адаптации в социуме.

Актуальность археологической направленности

Конечно, не все дети, подростки и молодые люди, которые ездят на раскопки, поступают на исторические факультеты ВУЗов, становятся преподавателями истории, историками или археологами. Однако, все они, познавая материальную культуру прошлого, на протяжении всей жизни будут стремиться не разрушать, а сохранять историческое наследие.

Археология способствует формированию творческого мышления, умению критически анализировать прошлое и настоящее, де-

лать собственные выводы на основании изучения конкретного археологического материала.

Поездки в экспедицию способствуют социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, понимание им собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым, профилактике вандализма и правонарушений среди молодёжи, так как археологические экспедиции минимизируют влияние «уличной» среды, выводят «трудных» подростков из привычного круга общения. Знакомство с историческим (материальным) наследием разных народов, их культурой способствует формированию у молодых людей понимания того, что его народ — часть мировой цивилизации. Благодаря этому удаётся воспитывать настоящих патриотов Отечества, избегая националистических предрассудков.

Гибкость программы проявляется в том, что она не является жёсткой схемой и позволяет специалисту варьировать процессом воспитания, вырабатывать индивидуальный подход к каждому подростку, учитывать его психологические и нравственные ориентиры.

Цели программы

1. Социальная адаптация: развитие необходимых для дальнейшей жизни физических, психологических и волевых качеств личности молодых людей, подготовка к самостоятельному решению социально-бытовых проблем
2. Содействие в социальном развитии детей и подростков во внеучебное время;
3. Трудовая адаптация; профориентация и профессиональное самоопределение подростков, в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
4. Развитие навыков, в том числе у подростков из социально — незащищённых слоёв населения и «группы риска» к общественно значимой деятельности,
5. Формирование позитивных ценностных ориентаций, переоценка жизненных ценностей и духовный рост;
6. Организация интересного содержательного досуга молодёжи;
7. Профилактика вандализма.

Основные задачи:

1. Реализация программы мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов и ценностных ориентиров детей

в процессе организации полезной деятельности во внеурочное время;

2. Развитие среды общения, благоприятной для дальнейшей успешной социальной адаптации молодёжи;
3. Развитие трудовых навыков и навыков общения;
4. Разработка и апробация новых инновационных технологий социальной, психолого-медико-педагогической реабилитации и поддержки детей и подростков, направленных на формирование здорового образа жизни и успешную социализацию подростков в социум.

Для этого необходима соответствующая подготовка. Нужно:

- подготовить подростков к участию в археологических экспедициях и летних спортивно-туристических лагерях;
- обучить навыкам «науки выживания» в экстремальных ситуациях;
- изучить основы безопасности и жизнедеятельности;
- развивать необходимые для участия в экспедициях и дальнейшей жизни физические, психологические и волевые качества личности молодых людей;
- дать представление о нравственных ценностях человечества на примере истории и археологии античного государства Северного Причерноморья.

Ожидаемые результаты

Обеспечение развития личности: психологически устойчивой, здоровой и способной к самостоятельной организации жизнедеятельности и реальной социализации, способной жить и работать в социуме, выполнять социальные роли, преобразовывать природную и социальную действительность на пользу себе, окружающим и обществу в целом.

В процессе работы в археологической экспедиции подростки:

- смогут овладеть основными навыками техники безопасности и элементами системы выживания в экстремальных и полевых условиях; получат необходимую физическую и психологическую подготовку, закалят волю и характер;
- приобретают и развивают навыки коллективной работы, способствующей проявлению инициативы, росту самосознания личности подростков, осознанию необходимости оказывать помощь товарищам; переоценка жизненных ценностей и духовный рост;
- приобретают навыки по полному самообслуживанию и взаимопомощи;

- приобретают навыки коммуникативного общения со сверстниками и молодёжью из других регионов и зарубежья, умения самостоятельно организовать досуг.

А также очевидным результатом:

- трудовая адаптация участников экспедиции с последующим их трудоустройством: содействие в их профессиональном самоопределении, возможность не только получить представление о профессиях, но и пообщаться с профессионалами своего дела, и попробовать себя самого в различных профессиях;
- профилактика асоциального поведения, что приведёт к снижению рецидивов правонарушений;
- профилактика вандализма — ольвийцы приучаются бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- улучшают состояние здоровья через профилактику хронических заболеваний.

Программа — долгосрочное мероприятие, помогает в течение учебного года ольвийцам активно участвовать в жизни школы, района, города и является важным шагом в развитии школьного самоуправления, рождении волонтерского движения и хорошей предпосылкой для создания в будущем детского движения или детской организации, а может и ассоциации. В летний период очередная экспедиция (Программа) даёт возможность для целенаправленного комплексного воздействия на все стороны личности подростка (в какой-то степени шоковое), используя влияние благоприятной, искусственно созданной «идеальной» среды экспедиции, в которой оказывается ребёнок на какое-то время..

Методически и педагогически проработана и проверена на практике в течение более чем 26 лет. Через эту экспедицию на протяжении более 25 лет прошли более 1700 человек. Проект «Ольвия» — победитель конкурса летних вариативных программ 1999 года Государственного комитета по делам молодёжи РФ, дважды лауреат конкурса, проводимых Комитетом по делам семьи и молодёжи, получал Гранты от зарубежных фондов, было организовано две международных экспедиции под эгидой организации АТД 4-й Мир (Восточная Германия). Опыт организации подобных экспедиций транслировался в регионах РФ и за рубежом.

Организация экспедиции и основы деятельности

Место экспедиции: Украина, Николаевская область, Очаковский р-н, село Парутино. Археологический заповедник. Количество

участников: 30–35 человек (ежемесячно), сроки проведения: июль, август. Проживание: в палаточном городке

Подробности: Совместное с Академией археологии Украины изучение и спасение уникальных исторических памятников античного города Ольвия (Борисфен, 6 в. до н.э. — 4 в.н.э.), расположенного на берегу Днепро-Бугского лимана: укрепления, городские кварталы, агора, священный участок, храмы, мастерские, надписи, погребения.

Технология организации лагеря социальной адаптации и реабилитации

Археологическая экспедиция «Ольвия», с одной стороны, высокоорганизованный трудовой лагерь для подопечных, с другой стороны, место культурного и оздоровительного отдыха, по смыслу деятельности близкое к давно знакомому лагерю труда и отдыха. К сожалению, в силу слабого педагогического обеспечения такая форма молодёжного отдыха была серьёзно дискредитирована. Но это не мешает реанимировать её для целей адаптации.

Вид труда может быть любой: сельскохозяйственный, строительство, реставрация памятников и прочее, но желательно, что бы он давал пищу и для ума. И если труд всё-таки оплачивается, то заработок лучше направлять на общие нужды и расходовать по решению коллектива, например, на отдых, экскурсии или оборудование (оснащение). Тогда и финансовый вопрос сам станет мощным средством воспитания.

Экспедиция, как показала практика, эффективная воспитывающая и реабилитационная среда для выпускников детских домов, подростков, освободившихся из мест лишения свободы и состоящих на учёте в ОВД, а так же тех подростков, которые испытывают трудности в социальной, трудовой и психологической адаптации.

1. Ребята приезжают в голую степь и от первого колышка строят лагерь: ставят палатки, оборудуют кухню, столовую, погреб, склады, спортивные площадки, туалеты и умывальники. На раскопах работают 6 дней в неделю с 6 до 12 часов в качестве рабочих, лаборантов и реставраторов, приобретая при этом самые необходимые трудовые навыки для дальнейшей жизни.

2. Учатся работать в коллективе, проявлять и реализовывать инициативу, творчески подходить к труду.

3. В лагере вся работа по обеспечению жизнедеятельности экспедиции проводится на принципах самоуправления. Молодые люди сами готовят еду, дежурят по лагерю и кухне, убирают территорию.

4. Каждый участник экспедиции имеет определённые обязанности не только в лагере, но и на раскопе; отчитывается за их выполнение перед всем коллективом, что налагает на каждого большую ответственность, приучает отвечать за свои слова и действия, требует дисциплинированности и большого волевого напряжения.

5. В работе экспедиции принимают активное участие **волонтеры** — более опытные её участники, неоднократно побывавшие в экспедиции, передают новичкам навыки и умения. Здесь нет непреодолимой дистанции между школьником и волонтером, так как все делают по мере сил одно общее дело.

6. В экспедиции каждый видит насколько он соответствует её требованиям, каков его рейтинг в коллективе, над чем ещё предстоит поработать для самосовершенствования, проходит, фактически, психологическую практическую подготовку.

Идея модели воспитывающей «идеальной развивающей среды»

Технология решения этой идеи состоит в том, чтобы создать искусственную модель воспитывающей **«идеальной развивающей среды»** и поместить человека в неё на какое-то время. Мобилизовав усилия взрослых, используя влияния самой среды:

1) оказать мощное, в какой-то степени шоковое, а главное, целенаправленное и комплексное педагогическое воздействие на все стороны личности:

2) дать ему почувствовать всю сложность такой жизни и её прелесть;

3) объяснить, что многое из этой «идеальности» возможно в его повседневной жизни и послужит её украшением;

4) показать, что это в его силах;

5) дать ему пищу для раздумий и выбора.

Обстановка экспедиции, её чёткий распорядок дня, проверенные годами, традиции, интересная, хотя и тяжёлая физическая работа, сложившийся опытный педагогический коллектив, доверительное отношение в группах, здоровый активный образ жизни, бережное отношение к окружающей природе **создают особую экспедиционную атмосферу**, заставляющую ребят и взрослых после окончания экспедиции с ностальгией вспоминать о быстро пролетевшем времени и вновь возвращаться на раскопки.

Условия экспедиции позволяют воздействовать на формирование среды общения её участников постоянно. Ребята за короткое вре-

мя должны научиться самостоятельно строить отношения с людьми и формировать круг общения.

Сложность в том, что часто в жизни подростка было мало позитивного опыта — и он ещё не знает, из чего выбирать. Потому задача экспедиции состоит в том, чтобы показать ему, **какой эта среда может быть, сколь она привлекательна, а дальше помочь ему самому сделать выбор.**

Принципы организации среды:

Добровольность участия.

Труд, как основа жизни:

А) труд коллективный, труд всеобщий.

Его участники должны видеть значимость своего вклада в общее дело, чувствовать взаимосвязь друг от друга.

Б) труд напряжённый

Почти на пределе сил, но дающий возможность превозмочь себя, совершать «подвиги».

В) труд безвозмездный.

Человек богат уникальностью, способностью «делать доброе дело». Отношение к труду определяется не материальной выгодой отдельного участника, а сознанием значимости дела и потребности коллектива в усилиях конкретной личности.

Г) труд результативный.

«Спартанские» условия жизни.

Идеал — полевой лагерь, который надо построить и обеспечить в нём максимально возможные удобства для жизни.

Максимальное самообслуживание:

Никакого обслуживающего персонала.

Самостоятельная доставка воды и дров для костра предпочтительнее, чем газ и водопровод.

Приготовление пищи, заготовка продуктов исключительно руками участников.

Единый коллектив, включающий людей разных возрастов, разных социальных статусов, разного уровня образования и культуры, рода занятий, с разным жизненным опытом; желательно наличие таких людей, которые могут служить как бы «маяками», и таких, о которых надо заботиться, педагоги и их малолетние дети — такие же члены этого единого коллектива.

Величина такого коллектива зависит от способностей педагогов. Менее 20 человек — нерентабельно, верхний предел практикой не определён.

Полное самоуправление. (максимально возможное, с учётом конкретного уровня развития данного коллектива). Чёткие организационные формы коллектива. Ответственность каждого (включая педагогов) за порученное дело.

Дисциплина, основанная на взаимном уважении прав каждого и прав коллектива, максимальная доброжелательность в отношениях, максимальное внимание к движениям души каждого.

Содержательность жизни: дающая пищу для работы ума, проявления чувств и эмоций, весёлый, мажорный тон, напряжённый ритм жизни, наполненность этой жизни разумными делами, соревнованиями и обязательно играми.

Педагоги (кадры решают всё!), которые могут вести за собой молодёжь, умеющие быть членами единого коллектива, готовые жить и работать вместе с ребятами в таких условиях, а главное — способные получать удовольствие от такой жизни и общения с ними.

Незавершённость действия. «Не бросать засеянную ниву!». К полученному позитивному опыту апеллировать во всех сложных ситуациях. Поддерживать всё доброе, что может «взойти».

Отдых. Без него от такой работы протянешь ноги. Днём на солнце + 45 в тени. А вот тени нет. Есть лиман с пляжем. И мы решили, что:

Отдых — это творчество. И раз мы «копаем» древних греков, то пусть они нас и вдохновляют. В лагере появился алтарь Зевса, а в нужный момент появлялся и сам Зевс в окружении сонма жрецов в белых хитонах. У алтаря начинались бесконечные праздники: открытие лагеря, дни рождения, олимпийские игры и т.д. А потом была война греков и скифов — ночью!

Отдых — это веселье. Тот, кто увидит, как самозабвенно 80 человек в возрасте от 6 до 60 лет играют вместе, тот поймёт, что значит веселье.

Наш отдых — это общение и пища для ума.

На основе новой деятельности — в играх, в спорте завязываются новые, иные связи между людьми. Старшие успели заметить, что малыши — не только досадное препятствие под ногами, но и люди, способные принести успех. В лагере появились новые люди — соперники по футболу из соседних студенческих лагерей.

Наш отдых — он для души и для сердца. Были костры с песнями до утра, на которые собирается вся молодёжь из всех лагерей, а под конец — непередаваемый обряд посвящения в ольвиополиты.

А если посмотреть на дело профессионально, то будет ясно, что наш **отдых — это работа**. Для больших и для маленьких.

Соблюдение этих «заповедей» **обязательно**. Нарушение любой из них ведёт к снижению воспитательного эффекта, а в худшем случае эффект оказывается отрицательным.

Претворение «идеальной модели» в реальность

Работой пронизана вся жизнь. Утром холодно, днём — жарко, и всегда — пыльно. В 5 утра встают все, кроме дошкольников. К подъёму дежурные согрели чай, а в 6 часов лагерь уже на работе. Взрослые копают вместе с ребятами, и если учат, то советом и личным примером. Старшие дети придут с работы раньше и займутся уборкой территории. К ним присоединятся малыши — у них свои обязанности.

На кухне работает **дежурное отделение**: Надо всех накормить, а готовить можно только на костре, а ещё вымыть посуду за всеми. Сами закупают продукты, готовят, соблюдают гигиену, доставляют дрова и воду.

Вот как увидела нашу воспитывающую «идеальную модель» гостя из Швейцарии.

«Лагерь состоит из 40 палаток различных размеров, цветов и фактуры. В 6 утра наша палатка уже открыта: время вставать. Каждый день **дежурное отделение** готовит завтрак, обед и ужин и моет посуду в больших пластиковых тазах. В 7 часов мы уже должны быть на раскопе. Я быстро совершаю туалет и чищу зубы — это всё. Если успею, то выпиваю чашечку какао с кусочком хлеба. **Дежурный по экспедиции** подгоняет ребят, затем каждый берёт лопату и флягу воды на отделение.

С семи часов на раскопе мы начинаем копать землю и что-то искать, слой за слоем, день за днём. Уже в 8 часов погода нестерпимо жаркая. Нашу кожу покрывает тонкий слой пыли, который перемешивается с потом. Лопата кажется более тяжёлой. Никто не говорит — все утомлены. Когда приходишь с работы в лагерь, там всё тихо, всех разморило. Младшие дети купаются или отдыхают под тентом. Мы **идём купаться**, лиман — единственная возможность помыться. Намылившись, ныряем в воду, и свежая вода смывает пот и усталость.

Ближе к вечеру становится прохладнее и жизнь в лагере оживает. **Забавный КВН, плавание под парусом, Игры ольвиополитов**, в которых наше участие было обязательным как «заморских гостей» до сих пор вызывают улыбку на наших лицах». Получился очень интересный се-

зон, было много удивительных находок. Одновременно он был, пожалуй, самый трудный. Большой лагерь и у нас на «перевоспитании» 20 подростков из ОВД «Люблино», состоящих на учёте в милиции. Это был сплошной праздник и борьба одновременно.

...На самом деле, **возрастной диапазон детей в лагере очень широк**. Многие участники не намного старше некоторых подростков и молодых людей. Роли и функции участников не явные и их иногда трудно определить со стороны: они очень формальны, как в **большой семье**, где младшие учатся у старших, а старшие заботятся о младших и должны чувствовать ответственность за них. В организации лагеря участвуют уже повзрослевшие участники бывших экспедиций в качестве **волонтеров**. Это может послужить моделью общества, где **каждый может найти своё место в жизни**. Создать такую атмосферу — **главная задача**. **Совместное круглосуточное проживание взрослых (педагогов) и детей** даёт возможность решать проблемы вместе. В этой обстановке рождаются **те ценные моменты**, которые и создают **особенную атмосферу в лагере**, которую дети и подростки вспоминают позже и **которая помогает им измениться**.

На вечерних **общих сборах** обсуждается прожитый день, проблемы и достигнутые успехи, но без обвинений, исходя из принципа, что подростки сами могут исправить допущенные ошибки, ощутив, что многое зависит от них самих и каждый может научиться чувствовать ответственность за себя и за других...»

1. У нас нет наказаний и нет иных способов, кроме как разобрать прожитый день и показать каждому цепочку последствий его поступка. Кроме как заметить и оценить любой успех. Успех каждого и общий. Это обсуждение ситуаций, проигрывание жизни — **основной инструмент воспитания**.

— Можно не выйти на работу? Или убежать с неё? — Можно! Никто не заставит...

Но ведь потом придётся смотреть в глаза тоненькой девочке или мальцу, которые подменили тебя с лопатой в руках.

2. Около нашей столовой стоит большой курган, и после ужина на нём собирается **общее собрание**. Это не накачка с инструкциями, а диалог заинтересованных людей. Там и идёт «проигрывание жизни».

3. Участники, волонтеры сформированы в отделения по 7–9 человек **разного возраста**.

4. Жизнь отделения организует **командир**. Он из ветеранов (волонтеров) и уже многое умеет: собрать на работу, проследить, чтобы подростки не надрылись, заметить, кому надо помочь. Для них это

уже иной, более высокий уровень деятельности — участие в воспитании других людей, а значит и самовоспитание.

5) Вечером собирается **совет командиров**. В нём участвуют не только «обременённые властью», но и авторитетные старшие ветераны. Задача совета — решение возникших проблем и планирование работы на предстоящие сутки. Командиры и «ветераны» уже организаторы, генераторы и проводники идей.

6) **Дежурный по экспедиции**. Благодаря ему не надо ставить будильник — он будит дежурных и командиров отделений. Дальше под их руководством идёт весь день. За весь день они отвечают и отчитываются. Через такую форму управления за месяц пройдёт хоть раз каждый член экспедиции. Теперь и он будет в роли организатора и проводника идей. Он тоже поднимается на новую ступеньку самосознания.

7) **Традиции**. Традиции — признак и лицо сложившегося коллектива, **непременное соблюдение** и развитие их приводит к развитию самого коллектива. Каждая новая экспедиция есть новая ступенька в развитии и становлении личности.

Некоторые важные, но интересные детали

№ 1. **ОТБОЙ**. Палатки детей до 16 лет стоят отдельно. В этом микролагере в 10 часов отбой. У старших отбоя нет, но необходимо считаться с тем, что младшие уже спят, а завтра им тоже вставать в 5 часов и что надо суметь встать утром и потом «не спать» на раскопе.

№ 2. **НАПИТКИ**. В виноградном краю объявлять «сухой закон» очень сложно, но необходимо. Не боясь того, что процесс уйдёт «в тень», не будет в сфере видения, не стоит превращать жизнь в борьбу. Интенсивность и стиль жизни заставляют задуматься тех, для кого напитки — проблема. Здесь так же как с отбоем: человек должен научиться контролировать себя сам, иначе он создаст конфликт. Для некоторых — это трудная задача. Мы знали об этом и брали их в экспедицию сознательно. Многим эта школа помогла. А сдвиг произошёл и в общем сознании — питье стало непристижным.

Послесловие (или зачем это нужно)

После каждого лета, проведённого в Ольвии, ребята пытаются ответить на вопрос: А чем же для каждого из них стала Ольвия? Зачем это нужно?

- Затем, что именно в ней каждый увидел, что у него есть своё место в общем деле. И это место нельзя бросить.
- Затем, что кто-то впервые в жизни проработал без халтуры и прогулов. Начал привыкать к постоянному труду.

- Затем, что мы научились работать и взаимодействовать вместе.

В экспедиции ребята попадают в непривычную для каждого среду, которая добавляет к их мироощущению новые компоненты:

- Тесно взаимосвязанный разновозрастной коллектив, делающий одно общее дело.
- Неизбежность, важность, позитивный смысл разнообразного труда.
- Общий демократический стиль взаимоотношений — на равных, вне зависимости от возраста и социального статуса.
- Походный быт, тесное взаимодействие с природой, культурой.

В психологически комфортных условиях Ольвии решается задача преодоления эмоционального отчуждения от людей. Комфортность Ольвии связана с похожестью на хорошую жизнь, возможно на такую, какой она должна быть в идеале, с её стабильностью, с большим коллективом людей, и в то же время возможностью глубокого общения со значимым человеком; с замкнутостью пространства, и в то же время с включённостью в широкий социум, с идеальной целью, ради которой трудится весь коллектив.

По результатам опроса ольвийцев прошлых экспедиций, Ольвия для ребят — это место отдыха и общения. Большинство из них поехали в экспедицию по причине того, что хотелось пообщаться, отдохнуть, узнать что-то новое и интересное. Многие отмечают, что участие в экспедиции помогло приобрести друзей и хорошо отдохнуть, что-то изменила в личной жизни, дала знания о педагогике и заинтересовала профессиями археолога, историка, фотографа, реставратора, экскурсовода, социального педагога и др.

По окончании экспедиции участники заполняют итоговые анкеты, проводится анализ Книги отзывов и впечатлений «Только честно!» с отзывами, предложениями и впечатлениями участников и руководителей экспедиции. Составляется творческий отчёт совместно с участниками экспедиции с привлечением фото и видео-материалов.

Не надо ждать «обильного урожая» от первого «посева» и не надо бояться, что этот **коммунарский стиль** уведёт ребят от реальностей жизни. Первый удавшийся психолого-педагогический штурм, может быть, заставит ребят только задуматься и лишь на уровне подсознания заронит мысль о том, **что есть красота и в труде, и в общении**. Только дальнейшая вдумчивая работа социальных педагогов и воспитателей подтолкнёт молодого человека к самостоятельным шагам по перестройке жизни.

Всё это ведёт к трансформации представлений о мире, о труде, о людях, о взаимоотношениях и ведёт к изменениям поведенческих стереотипов. Подросток возвращается из экспедиции с новым инструментом взаимодействия с миром. Такого рода трансформация является очевидным шагом к адаптации подростков и молодёжи в социуме.

НО! Самое уникальное в этом проекте, это то, что сегодня он реализуется самими **ВЫПУСКНИКАМИ** детских домов, которые прошли экспедиционную «школу жизни», помогли в качестве волонтеров, а сейчас сами организуют молодёжные лагеря-экспедиции, воспитывая в них уже собственных детей. А их действует уже **ТРИ**. Это лучшее подтверждение эффективности проекта!

Заключение

Реализация программы «Лагерь социальной адаптации молодёжи — археологическая экспедиция «Ольвия»:

- оказывает содействие скорейшей социализации молодёжи, её самореализации в личной и общественной жизни;
- привлекает молодёжь к социально значимой, полезной для общества деятельности;
- содействует социальному развитию детей и подростков во внеучебное время;
- способствует профилактике правонарушений в детской и подростковой среде и помогает в организации досуга молодёжи;
- участие в проекте развивает у школьников необходимые для дальнейшей жизни физические, психологические и волевые качества личности;
- сформировала уважение к культуре и обычаям других народов, содействует нравственному, эстетическому воспитанию молодёжи;
- развивает представления о нравственных ценностях человечества.

Результаты показали, что экспедиция помогает подросткам получать реальные практические знания в общественно-социальной деятельности, создавая условия для самореализации личности в учебной и внеучебной деятельности.

Дружный экспедиционный коллектив, объединённый единой идеей спасения и исследования разрушающихся памятников истории и культуры, с устойчивым педагогическим ядром, содействовал социализации молодёжи, её самореализации в общественной жизни.

Педагоги в экспедиции работают с воспитанниками в неформальной обстановке, учитывая индивидуальный подход к личности каждого воспитанника; организуют и проводят множество спортивных праздников, игр, семинаров и торжественных посвящений в «ольвиополиты» впервые приехавших в экспедицию детей.

Экстремальные экспедиционные условия развивают у молодых людей необходимые для дальнейшей жизни физические, психологические и волевые качества личности.

Работа по обеспечению жизнедеятельности экспедиции проводится ребятами **на принципах самоуправления**, с привлечением волонтеров («стариков», имеющих за плечами опыт участия более чем в 3-х экспедициях), все делали по мере сил одно общее дело.

Экспедиция воспитывает в участниках уважение к минувшему, формируя представления о непреходящем значении общечеловеческих ценностей, уважения к культуре и обычаям других народов, поэтому воспитанники экспедиции никогда не становятся грабителями и осквернителями памятников прошлого и настоящего.

Участие «трудных подростков» в работах экспедиции стало уже традиционным. Многолетний опыт показывает, что экспедиционная среда благотворно воздействует на этих детей. Экспедиционная жизнь, размеренный распорядок, дисциплина и ответственность помогают им найти точки опоры и создают предпосылки для отрыва ребят от неблагоприятного влияния от агрессивной «уличной» среды.

По результатам опроса ольвийцев прошлых экспедиций Ольвия для ребят — это место отдыха и общения.

За период с 1994 по 2008 год в работе экспедиции приняли участие более 1700 человек, из них более 850 выпускников детских домов г. Москвы. А также:

- выпускники общеобразовательных школ-интернатов и детских домов — более 850 чел.;
- выпускники вспомогательных школ-интернатов г. Москвы разных лет выпуска — более 120 человек;
- подростки, состоящие на учёте в ОВД «Люблино» — 20 чел.;
- учащиеся школы-интерната № 1 г. Великий Новгород — 25 чел.;
- подростки из семей беженцев — в рамках сотрудничества с организациями, оказывающими помощь беженцам — 28 чел.;
- подростки из семей бизнесменов — 13 чел.;
- бывшие осуждённые из числа детей-сирот — 9 человек;

- подростки из социально незащищённых семей Восточного Берлина — 16 чел.;
- учащиеся школы № 682 САО г.Москвы — 35 чел.;
- учащиеся ГОУ СОШ № 1122—56 чел.;
- мамы с детьми из числа выпускниц детского дома — более 30 семей;
- по обмену опытом волонтеры из Франции и Швейцарии;
- студенты Института молодёжи факультетов социальной работы и культурологии прошли практику на базе археологического лагеря — около 20 чел.

По результатам анкет ребят:

- а) научились работать — 89% участников
- б) научились готовить — 78% чел.
- в) стали более общительными — 714 чел.
- г) получили новые знания, расширили кругозор — 643 чел.
- д) хорошо отдохнули, отогрелись душой — 100% чел.
- е) приобрели друзей, встретили любовь — 38% чел.
- ж) увидел, что жить можно по другому — 31% чел.
- з) заинтересовались профессиями: историка, археолога — 63% чел., педагога — 16% чел., реставратора, художника, чертёжника — 54 чел., фотографа — 102 чел., экскурсовода — 16 чел., повара — 113 чел., плотника — 21 чел., шофёра — 39 чел., капитана яхты — 17 чел., парикмахера — 28 чел.

Работа по данному проекту не ограничивается одним сезоном, она будет продолжена в последующие годы в соответствии с программой.

Перечень основных мероприятий проекта:

Проведение ольвийских сборов для подготовки экспедиции (в мае — июне) и подведения её итогов (сентябрь).

Проведение анкетирования участников до и после проведения экспедиции для выявления динамики.

Закупка оборудования и инвентаря, бронирование и покупка билетов на поезд — Май- июнь).

Отправка волонтеров-квартирьеров в экспедицию для подготовки места для лагеря.

Отъезд участников экспедиции в г. Николаев и далее до заповедника «Ольвия» (ещё 40 км).

Организация и проведение археологических экспедиций с участием в полевой научно-изыскательской работе учащихся средних учебных заведений, студентов г. Москвы:

Постановка и устройство лагеря, акклиматизация — 3 дня: 6–8 июля.

Организация работы на раскопах и в реставрационных мастерских. и изучения античной истории, археологии и культуры на базе заповедника «Ольвия»:

12 июля — экскурсия в город Николаев;

20 июля — экскурсия в город Одесса;

21 июля — 22 июля — Закрытие экспедиции, сбор лагеря;

23 июля — отъезд и 24 июля — приезд в Москву.

2 смена:

Проведение ольвийских сборов для подготовки экспедиции (25 и 27 июля).

Проведение анкетирования участников до и после проведения экспедиции для выявления динамики.

28 июля — отъезд участников экспедиции в г. Николаев и далее до заповедника «Ольвия» (ещё 40 км.).

Организация и проведение археологической экспедиции с участием в полевой научно-изыскательской работе учащихся средних учебных заведений, студентов г. Москвы: 28 июля — 17 августа 2008 года.

Постановка и устройство лагеря, акклиматизация — 2 дня: 30–31 июля.

Организация работы на раскопах и в реставрационных мастерских. изучения античной истории, археологии и культуры на базе заповедника «Ольвия»:

3 августа — экскурсия в город Николаев;

10 августа — экскурсия в город Одесса;

14–15 августа — Закрытие экспедиции, сбор лагеря;

16 августа — отъезд и 17 июля — приезд в Москву.

Итоговый ольвийский сбор по итогам 2-х экспедиций — начала сентября.

Подготовка отчётов по итогам археологических раскопок — сентябрь 2008 г.

В течение года — работа по реставрации исторических памятников в сотрудничестве с организацией «Реставрос».

Примерный План проведения мероприятий в археологической экспедиции с участием выпускников детских домов «Ольвия». 1 смена: 04.07 – 24.07

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	воскресение
7 июля 6.00-13.00 – работа на раскопе. Комический футбол. Вечер песни у костра	8 июля 6.00-13.00 – работа на раскопе. Подвижные игры «Весёлые старты», Костёр	9 июля 6.00-13.00 – работа на раскопе. Санитарный день. Астрономический вечер «Вы замечали какое над Ольвией небо?»	10 июля 6.00-13.00 – работа на раскопе. Подвижные игры на воде. Подготовка к греко-скифской войне	11 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Греко-скифская война, братание. Пляски скифов и греков	12 июля 6.00-11.00 – работа на раскопе. Гребно-парусный поход. Костер «Конкурс песни об Ольвии»	13 июля Экскурсия в Николаев. Вечер впечатлений у костра. Викторина «А знаете ли ты Ольвию?»
14 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Игры. Вернисаж. Тесты. Вечер смеха. КВН	15 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Волейбол. Подготовка к Дню имениника	16 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Шахматно-шахечный турнир. Ночная экскурсия по Ольвии	17 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Поездка на море. Вечер: День имениника	18 июля 6.00-13 – работа на раскопе. Открытие Олимпийских игр. Вечер: песни у костра	19 июля 6.00-11.00 – работа на раскопе. Олимпийские игры ольвийцев. Костёр, чествование победителей игр	20 июля Экскурсия в Одессу. Вечер отдыха у костра, впечатления об экскурсии
21 июля 6.00-13.00 – работа на раскопе. Итоговая экскурсия по поведению, показ и рассказ о найденных ребятами археологических находках. Подготовка к посвящению в ольвиополиты. Вечер воспоминаний былых экспедиций	22 июля Праздник – посвящение в ольвиополиты. Закрытие лагеря. Прощальный вечер у костра. «Как быстро стораец в кострах наше лето»	23 июля Сбор лагеря. Отъезд в Москву. Тестирование в поезде	24 июля Приезд в Москву. Сбор материала для выпуска газеты «Хочу сказать» в поезде			

Примерный План проведения мероприятий в археологической экспедиции участием выпускников детских домов «Ольвия». 2 смена: 28.07—17.08.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресение
28 июля Отъезд из Москвы. Вечер знакомства «Расскажи мне о себе»	29 июля Приезд, устройство лагеря. Экскурсия по Ольвии. Вечер у костра «Здравствуй, Ольвия!»	30 июля Устройство лагеря. Подготовка к открытию лагеря. Вечер: песни у костра	31 июля Устройство лагеря. Подготовка к открытию лагеря. Вечер: праздник открытия экспедиции	1 августа бота на раскопе. Комический футбол. Астрономический вечер «Вы замечали какое небо?»	2 августа 6.00-13.00 – работа на раскопе. Гребно-парусный поход. Подвижные игры, Весёлые старты. Костёр	3 августа Экскурсия в Николаев. Вечер впечатлений у костра
4 августа бота на раскопе. Открытие Олимпийских игр. Вечер: песни у костра	5 августа 6.00-13.00 – работа на раскопе. Санитарный день. Олимпийские игры ольвиополитов. Костёр, чествование победителей игр	6 августа 6.00-13.00 – работа на раскопе. Подвижные игры на воде. Подготовка к греко-скифской войне. Ночная экскурсия по Ольвии	7 августа 6.00-13 – работа на раскопе. Греко-скифская война, братание. Пляски скифов и греков у костра	8 августа 6.00-13.00 – работа на раскопе. Санитарный день. Подготовка к Дню имениника. Костер: «Конкурс песни об Ольвии»	9 августа 6.00-11.00 – работа на раскопе. Праздник «День именинника»	10 августа Экскурсия в Одессу. Вечер отдыха у костра, впечатления об экскурсии
11 августа 6.00-13 – работа на раскопе. Игры. Вернисаж. Тесты. Вечер смеха, КВН	12 августа 6.00-13 – работа на раскопе. Волейбол. Викторина у костра. «А знаешь ли ты Ольвию?»	13 августа 6.00-13 – работа на раскопе. Шахматно-шахечный турнир. Ночная экскурсия по Ольвии	14 августа 6.00-13 – работа на раскопе. Итоговая экскурсия по заповеднику. Подготовка к посвящению в ольвиополиты. Вечер воспоминания бывших экспедиций	15 августа Праздник посвящение в ольвиополиты. Закрытие лагеря. Прощальный вечер у костра: «Как быстро сторае в кострах наше лето»	16 августа Сбор лагеря. Отъезд в Москву. Тестирование в поезде	17 августа Приезд в Москву. Сбор материала для выпуска газеты «Хочу сказать» в поезде