

## ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЁТА

**Наталья Гуринова**, руководитель диагностической лаборатории «Профильное обучение по индивидуальному учебному плану в 9–11 классах» гимназии № 1 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

*На страницах журнала мы уже публиковали материал о работе в режиме обучения по индивидуальным планам в гимназии № 1 г. Нерюнгри (см. Л. Блинкова, Е. Бушман Н. Гуринова, Н. Козак В. Писаренко, Н. Худяшова «Календарно-тематическое планирование в условиях индивидуализации обучения». ШП № 4, 2009). В публикуемом материале показано, каким образом представить результаты эксперимента участникам образовательного процесса.*

В феврале 2005 года Республиканским экспертным советом рассмотрена Программа эксперимента, и нам, муниципальному образовательному учреждению «Гимназия № 1 г. Нерюнгри» РС(Я), присвоили статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Организация УВП на основе индивидуально-ориентированного способа обучения (ИОСО) и индивидуального учебного плана ученика (ИУПУ)».

На протяжении пяти лет на базе научно-исследовательских лабораторий, методических проблемных объединений, временных творческих групп и других структур методической службы гимназии проводились научно-педагогические исследования (подробно об этом можно прочитать в статье «Как спланировать и организовать внутришкольное обучение педагогов?». Народное образование, № 7, 2009 г.). Главной целью работы всех структур стало внедрение технологии индивидуализации на основе индивидуального учебного плана учащегося.

В феврале 2010 года проведён публичный отчёт по результатам внедрения технологии. Для завершающего этапа разработан план мероприятий и составлен план-график работы всех объединений. Предлагаем ознакомиться и, возможно, использовать в вашей работе.

## План завершающего этапа эксперимента

### *Научно-методические мероприятия*

- Описание содержания и структуры новой технологии УВП на основе ИОСО и ИУПУ.
- Определение содержания и структуры ИУПУ по образовательным областям.
- Систематизация учебно-программно-методического комплекса курсов учебного плана гимназии на основе ИОСО.
- Разработка и внедрение критериев, показателей и уровней оценки использования новой технологии.
- Выявление и раскрытие особенностей деятельности учителя в условиях новой технологии УВП.
- Самообразование педагогов, ориентированное на реализацию программы эксперимента.

### *Педагогические мероприятия*

- Выявление и исследование совокупности психолого-педагогических и медико-валеологических условий для организации УВП на основе ИОСО и ИУПУ.
- Сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- Раскрытие и сохранение индивидуальности ученика, развитие его способностей и ключевых компетенций.
- Обеспечение высокого уровня усвоения учебного материала.
- Формирование широкого кругозора, учебной и социальной самостоятельности ребёнка.
- Создание коллектива учащихся и расширение сферы коммуникации.

### *Организационные мероприятия*

- Создание нормативно-правовой, материально-технической и методической базы УВП
- Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей, интеллектуального, личностного и социального развития учащихся, повышения профессионального мастерства, творческого потенциала учителя.

### Диагностические

#### Критерии оценки ожидаемых результатов

- Уровень развития самостоятельности, самоконтроля, самооценки учащихся.
- Качество обученности учащихся (ЦТ, ЕГЭ, независимая экспертиза обученности).
- Санитарно-гигиенические требования к расписанию учебных занятий (расписание учебных занятий первой и второй половины дня).
- Качественные и количественные показатели индивидуального учебного плана ученика (портфолио ученика).
- Уровень овладения педагогами технологией ИОСО.
- Изменение отношения педагогов, учащихся и их родителей к новой организации УВП (на основе анализа результатов тестирования).
- Показатели социально-психологического и медико-валеологического сопровождения учащихся (сохранение физического и психического здоровья детей).
- Сохранение контингента учащихся и педагогов (анализ текущей кадры и движение учащихся).

#### План-график работы по реализации последнего этапа эксперимента «Технология УВП на основе ИОСО и ИУПУ»

Мероприятия	Дата	Отв.	Продукт
<i>Научно-методические</i>			
Корректировка НПБ			Локально-правовые акты
Анализ Учебного плана гимназии			Методические рекомендации по реализации БУПа при организации УВП по ИУПУ
Анализ технологии составления расписания: – уроков 9–11-х классов; – учебных занятий часов вариативной части учебного плана			Методические рекомендации по составлению расписания и выполнению санитарно-гигиенических требований к нему (расписание учебных занятий первой и второй половины дня)
Анализ Учебного плана гимназии, Программы, документации, расписания часов ФОЗ и ОБЖ			Методические рекомендации
Анализ Циклограммы «Организация составления ИУПУ»			Методические рекомендации

Анализ Циклограммы «Организация составления ИУП обучающихся 8-х классов»		Методические рекомендации
Анализ ИБ «УПМК»		Аналитическая справка
Анализ КТП курсов 9–11 классов по технологии ИОСО		Методические рекомендации по составлению и работе с КТП
Анализ программ курсов вариативной части учебного плана, педагогического и мониторингового инструментария		Электронный пакет материалов
Создание электронной картотеки статей педагогов гимназии «Технология УВП на основе ИОСО и ИУПУ»		Электронная картотека публикаций педагогов
Создание электронной библиотеки публикаций педагогов гимназии «Технология УВП на основе ИОСО и ИУПУ»		Электронная библиотека публикаций педагогов
Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе в условиях технологии ИОСО на основе ИУПУ.		Методические рекомендации
Разработка методических рекомендаций для обучающихся по работе в условиях технологии ИОСО на основе ИУПУ		Методические рекомендации
Разработка рекомендаций для обучающихся по работе с «Индивидуальным планом табелем (ИПТ) по физической культуре»		Методические рекомендации
Разработка рекомендаций по работе с родителями в условиях технологии ИОСО.		Методические рекомендации
Разработка рекомендаций для педагогов по организации учебных занятий по МПТ (мастерские, лаборатории, элективные курсы)		Методические рекомендации
Разработка рекомендаций для классных руководителей 1–5, 6, 7, 8, 9–11 классов по педагогическому сопровождению обучающихся по ИУПУ		Методические рекомендации
<b>Педагогические (с учащимися)</b>		
Исследование физического здоровья обучающихся		Сравнительный анализ
<b>Педагогические (с родителями)</b>		
Дни встречи с родителями обучающихся 9–11 классов		Анализ выбора профиля в соответствии с перечнем списка вступительных испытаний в вузах.
<b>Организационные</b>		
Создание общегимназической БД «ИУПУ»		БД (за 3 года)
Корректировка ИБ «УПМК»		

Создание ИБ «КТП курсов УП 9–11 классов»			ИБ «КТП курсов по технологии ИОСО 9–11 классы»
Создание ИБ «Программы курсов вариативной части учебного плана гимназии»			ИБ «Программы курсов вариативной части учебного плана гимназии»
Разработка диагностического инструментария (анкет, диагностических карт, опросников и т.д.) для оценки уровня владения технологией ИОСО с позиции «педагог»			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (анкет, диагностических карт, опросников и т.д.) для оценки качественных показателей технологии ИОСО с позиции «учащихся»			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (анкет, диагностических карт, опросников и т.д.) для оценки качественных показателей технологии ИОСО с позиции «родитель»			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (анкет, диагностических карт, опросников и т.д.) для оценки влияния «Индивидуального плана табеля (ИПТ) по физической культуре» на учебную успешность			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (показатели и диагностические карты мониторинга образовательного процесса по ИДПД) для оценки эффективности МПТ			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (критерии и диагностические карты) для оценки уровня развития проектных компетенций учащихся			Диагностический инструментарий
Разработка диагностического инструментария (анкеты для родителей и обучающихся) для выявления отношения и оценки к учебным занятиям по МПТ			Диагностический инструментарий
<b>Организационные (с педагогами)</b>			
Совещания по итогам проверки дневников вариативной части (мастерских)			Предложения в методические рекомендации по ведению документации (Дневников)
Совещания по итогам проверки дневников вариативной части (лабораторий, предпрофильных элективных курсов)			Предложения в методические рекомендации по ведению документации (Дневников)
Совещания по итогам проверки дневников вариативной части (элективных курсов)			Предложения в методические рекомендации по ведению документации (Дневников)

Совещания по итогам проверки Индивидуальных план-дневников учащихся 9–11-х классов			Предложения в методические рекомендации по ведению документации (Дневников)
Районный семинар по КТП			Предложения в методические рекомендации по составлению и работе с КТП
Педагогические консилиумы (помощь учителям в организации и проведения мониторинга, при работе с мониторинговым инструментарием)			Рекомендации
Совещания по итогам проверки Журнала мониторинга			Методические рекомендации по ведению документации (журнал мониторинга)
Малые педсоветы по мониторингу процесса и результата уровня учебных достижений обучающихся 2–11-х классов анализу динамики качества работы учителей-предметников (качества обучения, СОУ)			Анализ динамики качества работы учителей (качество обучения, СОУ) — за три года
Самоанализ роста профессионального мастерства педагога (аттестация, курсы, технологии, портфолио)			Аналитическая справка
Круглый стол: рост профессионального мастерства педагогов			Циклограмма
Круглый стол «ИОСО: вчера, сегодня, завтра»			Рекомендации
Самоанализ классных руководителей «Педагогическое сопровождение учащихся 1–11 классов по ИУПУ»			Аналитическая справка
Круглый стол «Педагогический инструментарий классного руководителя»			Методические рекомендации
Семинар-практикум «Сохраним и укрепим психическое здоровье детей»			Методические рекомендации: – учителю; – классному руководителю
<b>Организационные (с учащимися)</b>			
Консилиумы по адаптации учащихся 5 классов			Выводы по результатам адаптационного периода
Консилиумы по адаптации учащихся 8 классов			Выводы по результатам адаптационного периода
Консилиумы по адаптации учащихся к технологии ИОСО и ИУПУ			Выводы по результатам адаптационного периода
Конкурс эссе «ИОСО в моей жизни», «Мой индивидуальный учебный план».			Подборка лучших работ
Чат-конференция с учащимися «Мой ИУП»			Информационная справка

<i>Организационные (с родителями)</i>			
Чат-конференция с родителями «ИУП моего ребёнка»			Информационная справка
<i>Диагностические (с педагогами)</i>			
Собеседование с педагогами по технологии мониторинга процесса образования через Дневники вариативной части учебного плана			Методические рекомендации для администрации. Методические рекомендации для педагогов
Собеседование с педагогами по технологии мониторинга процесса образования через Индивидуальный план-дневник учащихся 9–11-х классов и Журнала мониторинга			Методические рекомендации для администрации. Методические рекомендации для педагогов
Проведение диагностических микроисследований с педагогами			ИБ (электронная версия)
Проведение диагностических микроисследований с педагогами			ИБ (электронная версия)
Обработка материала, полученного в ходе диагностических микроисследований, группа «педагоги»			Аналитическая справка.
Анализ результативности деятельности учителя, работающего по МПТ (самоанализ, посещение занятий мастерских, лабораторий, элективных курсов)			Карта эффективности занятия вариативного курса по МПТ
<i>Диагностические (с учащимися)</i>			
Анализ ИУП учащихся учебного модуля 1–5 классов			Сравнительный анализ за три года. Методические рекомендации
Анализ ИУП учащихся учебного модуля 6–7 классов			Сравнительный анализ за три года. Методические рекомендации
Анализ ИУП учащихся учебного модуля 9–11 классов			Сравнительный анализ за три года. Методические рекомендации
Анализ результатов Процесса образования учащихся 2–11-х классов			Сравнительный анализ за три года. Методические рекомендации
Анкетирование «Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся»			ИБ (электронная версия)
Проведение диагностических микроисследований с учащимися 9–11-х классов			ИБ (электронная версия)
Проведение диагностических микроисследований с учащимися 9–11-х классов, раздел ФОЗ/ОБЖ			ИБ (электронная версия)

Обработка материала, полученного в ходе диагностических микроисследований, группа «учащиеся», 9–11-е классы			Аналитическая справка
Обработка материала, полученного в ходе диагностических микроисследований по «Индивидуальному плану таблице (ИПТ) по физической культуре»			Аналитическая справка
Проведение диагностических исследований (тестирование, анкетирование, наблюдение)			Аналитическая справка
Анкетирование учащихся ...классов для определения уровня удовлетворённости организацией УВП			Аналитическая справка
Анкетирование учащихся ...классов для определения уровня удовлетворённости проводимой комплексной работой по сохранению здоровья гимназистов			Аналитическая справка
Диагностика уровня воспитанности классов коллективов...			Аналитическая справка
<i>Диагностические (с родителями)</i>			
Проведение диагностических микроисследований родителей			Аналитическая справка
Обработка материала, полученного в ходе диагностических микроисследований, группа «родители»			Аналитическая справка
Проведение диагностических исследований (тестирование, анкетирование родителей)			Аналитическая справка

**Программа педагогического совета (в форме публичного отчёта)****«Реализация Программы эксперимента «Технология УВП на основе ИОСО и ИУПУ».**

Дата проведения: 25 февраля 2010 г.

Место проведения: МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри»

Начало: 10-00

Цель: представление результатов инновационной и опытно-экспериментальной работы коллектива гимназии.

Приглашаются: представители учредителя, работники управления образования, члены районного экспертного совета, директора ОУ, члены совета гимназии, учащиеся и их родители.

9-40 — Встреча гостей

10-00–10-40 — Пленарное заседание (актовый зал). Отчёт о выполнении Программы эксперимента «Технология УВП на основе ИОСО и ИУПУ».



10-40–11-40 — Представление информационно-выставочных материалов и инновационных продуктов на площадках:

*I. Тиражирование инновационного опыта коллектива гимназии.*

1. Электронный каталог публикаций педагогов в «АИБС МАРК-SOL».

2. Электронная библиотека «Публикации педагогов гимназии» в «АИБС МАРК-SOL».

3. Сайт библиотеки.

*II. Организация учебно-воспитательного процесса профильной и предпрофильной подготовки учащихся по индивидуальному учебному плану.*

2. Реализация многопрофильного образования в школе.

3. Организация выполнения индивидуальных учебных планов учащихся:

- индивидуальный учебный план ученика, структура и функции;

- циклограмма формирования ИУПУ;

технология составления ИУПУ;

- электронная БД «ИУПУ 1–11 классы».

4. Особенности составления расписания в 9–11 класса, оптимальное распределение учебного времени

5. Создание единого расписания на 1-ю и 2-ю половину дня как решение проблемы перегрузки школьников.

6. Учебная нагрузка и здоровье школьников. Физкультурно-оздоровительные занятия (ФОЗы) как составляющая часть ИУПУ:

- организация ФОЗов;

- документация.

7. Педагогический инструментарий классного руководителя в выстраивании индивидуальной траектории учащихся.

*III. Организация УВП по индивидуальным учебным планам учащихся в 1–7 классах.*

3. Курсы по выбору (мастерские, лаборатории)

4. Вариативность программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Развитие у учащихся мотивации и умений целеполагания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, умения делать выбор, выстраивать учебные действия. Развитие творческой активности.

6. Модульно-проектная технология — основа организации часов вариативной части учебного плана

7. Конструирование лично-ориентированного учебного занятия (мастерская, лаборатория)

8. Оптимальный выбор педагогического инструментария на учебных занятиях;

9. Система мониторинга (Дневник ученика, электронный журнал учителя)

*IV. Индивидуализация процесса предпрофильного образования в 8-ых классах.*

4. Предпрофильные курсы по выбору

5. Вариативность программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6. Конструирование лично-ориентированного учебного занятия предпрофильного курса

7. Система мониторинга. Дневник ученика «Мой выбор»

*V. Сайт в организации УВП гимназии.*

*VI. Метапредметное тестирование.*

4. Системный подход к формированию ключевых компетенций школьника

5. Метапредметное компьютерное тестирование. Организация и проведение промежуточной аттестации.

*VII. Целостно-системный подход к организации учебно-воспитательного процесса по профильным индивидуальным учебным планам учащихся 9–11-ые классы/*

7. Организация УВП по индивидуальным профильным учебным планам учащихся. Методические рекомендации

8. Составление календарно-тематического планирования по технологии индивидуально-ориентированного способа обучения (ИОСО)

9. Лично-ориентированный урок по технологии ИОСО: планирование, конструирование и технология проведения

10. Элективные курсы по выбору. Вариативность программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по МПТ.

11. Педагогический инструментарий индивидуально-ориентированного способа обучения и приёмы использования субъектного опыта учащихся

12. Конструирование лично-ориентированного учебного занятия (элективные курсы) по МПТ

13. Мониторинг учебно-воспитательного процесса (что оценивать?, относительно чего оценивать?) Дневники учащихся.

14. Оптимальный выбор педагогического инструментария на уроках и учебных занятиях. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся через создания S-S отношений

15. Работа со школьной документацией: журналы, дневники учащихся, календарно-тематические планы

*VIII. Психолого-педагогическое сопровождение гимназиста, учащегося по индивидуальному учебному плану.*

8. Педагогический инструментарий классного руководителя:

- Электронные БД.
- Методические рекомендации.
- Работа с родителями.

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе адаптации:

- Психологическое сопровождение и поддержка учащихся в процессе профессиональной ориентации.
- Диагностика готовности учащихся к профильному обучению.
- Коррекционная работа по развитию личностного потенциала учащихся.

*Кофе-брейк (бар).*

11–40 Рефлексия — свободный микрофон (актовый зал).

С отзывами гостей о результатах внедрения эксперимента и проведении публичного отчёта можно познакомиться на нашем сайте <http://www.nerungri.edu.ru/~gym/gym1> в разделе «Архив новостей».