

# Стратегическое и организационное планирование

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ»

**Алексей Плотников**, директор Кривской школы Далматовского района Курганской области

**Сергей Горожанцев**, учитель технологии

*Общество, живущее по законам рыночной экономики, ориентирует трудовую деятельность человека на достижение личного благополучия за счёт собственной активности, индивидуального труда.*

*Новые социально-экономические отношения диктуют более жёсткие требования к профессиональной подготовке.*

*Молодому человеку как можно раньше необходимо приобрести навыки адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям: быть готовым к смене профессии, изменяющимся функциональным обязанностям, объективно планировать карьерный рост, обладать способностью брать на себя ответственность, учиться всю жизнь.*

### Концептуальная модель обеспечения производственно-воспитательного процесса

На формирование личности молодого человека оказывают влияние такие факторы, как неуверенность в завтрашнем дне, равнодушие и цинизм, царившие в обществе, безверие в социальную справедливость.

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют школе новые требования. Система образования вынуждена измениться, чтобы удовлетворить новый социальный заказ. Школе необходимо определить новые перспективные направления развития.

Территориальная удалённость школы от райцентра, малая доля интеллигенции, учреждений образования, культуры, критическое экономическое состояние предприятий в населённом пункте обус-

лавливают ситуацию особой социальной напряжённости, поэтому имеет место повышенная востребованность людей, обладающих способностью к самоопределению и развитию, мобильных, инициативных и ответственных.

### Описание воспитательной системы

В школе создана система воспитательной работы, ставящая целью разностороннее развитие учащихся, создание условий для самореализации личности.

Воспитательная работа ведётся по пяти направлениям: нравственно-правовое воспитание; познавательная деятельность и творчество учащихся, трудовая деятельность, формирование здорового образа жизни и экологическое воспитание. Большую помощь в этом оказывают детские организации: «Бригантина» (1–7 классы); Совет старшеклассников (8–11 класс).

Учителя школы настойчиво работают над усвоением учащимися важнейших мировоззренческих понятий, выработкой у учащихся умений оценивать факты и явления с гражданских позиций и применять знания на практике.

Педагогическим коллективом проделана работа по воспитанию у учащихся потребности непрерывного и творческого овладения знаниями, умениями самостоятельно добывать, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники.

Основные направления воспитательной деятельности сводятся к созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся.

Воспитательная работа спланирована в соответствии с единым режимом дня школы и направлена на решение следующих задач:

1. Развитие положительных поведенческих навыков.
2. Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности человека.
3. Создание системы трудовой социализации учащихся на основе профессионального обучения на старшей ступени школы и организации образовательного процесса.
4. Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
5. Воспитание гражданской ответственности, достоинства.
6. Воспитание уважения к истории и культуре родной страны, малой родины.
7. Воспитание бережного отношения к природе.

### Производственно-воспитательный бизнес-план

В современных экономических условиях школа, ориентированная исключительно на бюджетное финансирование, обречена на обнищание и стагнацию. Отсутствие денег ведёт к старению и вымыванию кадров, ветшанию и обвалу основных фондов, к нарастающему отрыву школы от современных технологий. Без реализации идей многоканального финансирования школа будет обречена на прозябание. Кстати, в своём Послании Федеральному собранию (апрель 2001 г.) В.В. Путин подчеркнул, что не изымать нужно внебюджетку из школы, а окультуривать и легализовать. Деньги нужно зарабатывать в разумных формах — частично рыночных, частично социальных.

Нам видится три основных приоритета школьной экономики:

1. Рост бюджетных ассигнований и переход на нормативное финансирование.
2. Рост внебюджетных доходов.
3. Легализация внебюджетных средств и общественное участие в управлении ими.

Бюджет школы пополняется за счёт реализации продукции с учебно-опытного поля (зерно), учебно-опытного участка (овощи) и спонсорской поддержки родителей.

Любой организм, если хочет выжить, должен приспособиться к новым условиям среды. Школа должна зарабатывать дополнительные средства в законных формах, по своей профильной деятельности (т.е. образовательной), должна реализовывать потенциал конкурентоспособности, заработать на том участке, где она сильна по определению.

Родителей нужно привлекать на сторону школы, они должны осознать, что прежде всего школа, где учатся их дети — это их школа. Зная, что это «наша школа», они помогут решить многие хозяйственные и экономические проблемы, будут вместе с нами ремонтировать и школу и кабинеты.

Современная система образования переходит к созданию разнообразных образовательных систем, основанных на разных концептуальных идеях, учитывающих своеобразие разных групп школьников и особенности образовательных запросов их родителей. В настоящее время школа должна быть переориентирована на решение наиболее сложной современной проблемы — выращивание целостного человека, способного быть эффективным и успешным в новом типе экономики — инновационной экономике.

Для этого, чтобы подготовить выпускников школы к работе в инновационной экономике и в гуманном гражданском обществе, необходимо передать школьникам общие способы включения их в различные виды деятельности: познавательную, творческую и социально-практическую.

Одним из актуальных направлений в современной науке является вопрос о взаимоотношении социальной среды и личности. Совокупность различных по характеру факторов способствует социализации личности как представителя микросреды. Прийти к такой программе нас заставили различные условия жизни и социальный статус учащихся. Современная форма жизнедеятельности, предусматривающая процесс саморазвития, самоопределения личности, — система социализации подростков к новым социально-экономическим условиям. В школе обучаются дети из малообеспеченных семей (75%), 27 учеников воспитываются одним родителем, 13 детей из многодетных семей, лишь 28 родителей имеют высшее образование, 45% родителей — безработные. Нам необходимо решить социальную проблему того общества, в котором находятся дети. Реалии таковы, что школа вынуждена выполнять функции реабилитации «незащищённых» детей. Педагогический коллектив школы предполагает дальнейшую разработку инновационных форм и способов социальной, культурной, образовательной работы с «незащищёнными» детьми, которые способствуют повышению их социальной занятости, творческой активности в течение всего периода обучения в школе. Смысл деятельности школы в том, что ученики могут изучать общеобразовательные предметы как по программам общеобразовательного уровня, так и профильного, а освободившееся время использовать для усиленной профессиональной подготовки и получения ряда специальностей, что является надёжной защитой и условием социальной адаптации выпускников, подготовленных как к производственной, так и индивидуальной предпринимательской деятельности.

Программа развития «Сельская школа социализации» — это попытка создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию учащихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях сельского социума.

Начиная с 2011 года, в стране создаются образовательные учреждения различных типов и видов, принципиально различающиеся

ся по назначению, образовательным целям и способам организации образовательной практики.

С нашей точки зрения, основная цель современной *общеобразовательной школы* — это получение школьниками политехнического образования, то есть подготовка подрастающих поколений к преобразовательной технико-технологической деятельности. Такой подход в российском образовании успешно решает важнейшие для России задачи: а) обеспечение всеобщей грамотности населения; б) обеспечение кадрами российской промышленности и сельского хозяйства, подвергающихся значительной модернизации. Человек, получающий общее политехническое образование, а затем профессиональную подготовку, как правило, способен грамотно выполнять определённую функцию в рамках большей деятельности.

Образовательное пространство общеобразовательной школы — это среда совместного бытия, преобразованная всеми субъектами образования в фактор интегративного влияния на процесс развития и самореализации личности, то есть на процесс становления личности субъектом социальной деятельности.

Основная концептуальная идея заключается в том, чтобы деятельность по образованию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть культуры человеческой, с другой, — средство культурного развития личности участников образовательного процесса.

В соответствии с основной идеей целенаправленной социализации учащихся программа базируется на *идеях*:

1. Социокультурного подхода к образовательному процессу (имеется в виду то, что формирование личности — фактор общественного развития и, что содержание образования всегда определялось культурой общества) — Н.Е. Щурковой.

2. Создание единого воспитательного коллектива детей и взрослых — А.С. Макаренко.

3. Гуманистической направленности воспитания — Ш.А. Амонашвили.

4. Диалогичности — М. Бахтина.

5. Успешности и создания социальных ситуаций развития — в соответствии с учениями — Л.С. Выготского.

6. Личностно ориентированного подхода и педагогики поддержки — О.С. Газмана.

и системе *принципов*, определяющих цели:

- Принцип гуманистической направленности;

- Принцип природосообразности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип политехничности;
- Принцип системности;
- Принцип диалогичности;
- Принцип успешности;
- Принцип творческой самостоятельности (свобода и стимулирование деятельности детей, самоорганизация и развитие интересов).

Реализация заявленных идей и принципов требует *качественного* изменения, как образовательной практики, так и системы управления школой. Отсюда, *основные направления работы школы:*

***Сохранение, перенесение и «вписывание» в модель «Сельской школы социализации» лучших достижений школы:***

1) принципов, форм и методов организации работы с учащимися *в течение полного дня*, обеспечивающие полноценное воспитание школьников;

2) *систему развивающего обучения*, включающую развивающий спецкурс «Шахматы» (2–9 класс) показавшую себя как эффективное средство интеллектуального и деятельностного развития школьников;

3) *раннее обучение* (со 2-го класса) языку современного общения — *языку информатики*, который дают школьникам возможность жить и общаться в современном мире, позволяет им расширять горизонты сознания за счёт освоения мировой культуры;

4) расширенное преподавание *предметов профессионального цикла*, позволяющее учащимся жить и строить жизнь по законам определённой профессии, предъявлять миропонимание политехническими средствами;

5) работу по *сохранению здоровья и физическому развитию* учащихся школы, включающую в себя организацию качественного от одно- до четырёх- разового питания школьников, ежедневные занятия физкультурой, которые позволяют им выдерживать учебные нагрузки, легко переносить заболевания и прививают навыки здорового образа жизни;

6) основные идеи *системы внеклассной работы* с учащимися, строящейся на основе деятельности детской общественной организации «Бригантина» и Совета старшеклассников, которые обеспечивает добровольное участие школьников в различных видах деятельности, позволяет им овладевать навыками самоуправления и управления, расширяет поле их общения;

7) *стабильность педагогического коллектива*, который удерживает основные ценности школы и принципы образования, способный к саморазвитию и развитию образовательного учреждения, умеющий грамотно организовывать ситуации учения-обучения;

8) *финансовую самостоятельность (частичную)*, позволяющую школе быть субъектом деятельности и вследствие этого вести самостоятельную образовательную политику, реализовывать различные школьные проекты.

### **Интеграция производственной занятости и учебного процесса**

В 2007 году на базе МОУ «Кривская средняя общеобразовательная школа» Далматовского района открыта областная экспериментальная площадка.

Тема эксперимента — «Социально-профессиональное самоопределение учащихся старших классов сельской школы». Этот инновационный проект — ведущее звено программы развития школы.

Тема проекта направлена на выявление и развитие склонностей учащихся к различным видам трудовой деятельности в целях их профессионального самоопределения.

Успешно, на наш взгляд, прошли этапы экспериментальной работы: диагностико-прогностический, организационно-подготовительный, проектировочный. В ходе работы проведён проблемный анализ работы школы, изучены под руководством сотрудников ИПК и ПРО теоретические основы эксперимента, проведены мероприятия по подготовке педколлектива к работе в условиях эксперимента.

В ходе проектировочного этапа разработчики получили необходимые знания для составления программ экспериментов в целом и конкретно по рассматриваемой проблеме.

В настоящее время реализуется практический этап инновационного проекта. В частности, по решению задачи обеспечения начального профессионального образования ведётся работа по следующим направлениям:

А) Тракторист

Цели профессионального обучения:

1. Развитие личности на основе политехнических знаний.
2. Приобретение твёрдых профессиональных навыков в процессе обучения и выполнении технологических операций.

3. Профессиональная ориентация для работы в сельскохозяйственном производстве.

4. На основе полученных знаний и практических навыков сдать квалификационные экзамены на присвоение квалификации «Тракторист» категории «В», «С», «Е», «F».

Программа начального профессионального обучения по профессии «тракторист» предусматривает предпрофильное (8, 9 классы) и профильное (10–11 классы) обучение старшеклассников работе на тракторах, комбайнах, машинно-тракторных агрегатах и других сельскохозяйственных машинах. В школе имеются 2 трактора МТЗ, трактор ДТ-75, комбайн «Енисей» и весь комплект навесных орудий. В 2009–2010 учебном году учебно-производственной бригадой выполнен круглогодичный объём агротехнологических работ по уборке и посеву пшеницы на учебно-опытном поле площадью 25 га.

Квалификационный экзамен принимает комиссия под руководством главного инженера «Гостехнадзора», в которую также входят представитель администрации школы и мастер производственного обучения.

#### Б) Швея

С 2005–2006 учебного года выпускницы школы получают начальную профессиональную подготовку по профессии «Швея».

Преподавание теоретических основ и производственное обучение организовано в кабинете, оснащённом необходимыми инструментами, оборудованием, учебно-методическими материалами и наглядными пособиями. Получение премии президента РФ в рамках ПНП «Образование» позволило улучшить материальную базу кабинета (швейных машин — 13, оверлоков — 4), что существенно повысило качество учебного процесса.

Производственную практику девушки 10 класса проходят на оборудованных площадках школы. При прохождении производственной практики, учащиеся изготавливают весь ассортимент и перечень изделий, согласно изученному материалу.

По окончании полного курса теоретического обучения проводится аттестация в виде зачётов и экзаменов, предусмотренных учебной программой.

На итоговую аттестацию выпускницы представляют технологический проект с защитой изделия разного уровня сложности.

В ходе летней производственной практики реализуется социальный проект «Милосердие», направленный на оказание помощи малозащищённым слоям населения — пенсионерам, детям из ма-

лообеспеченных семей. Система учебно-воспитательной работы сформирована таким образом, что у учащихся формируется сознательное отношение к выбору профессии уже на начальном этапе образования. Это способствует вовлечению детей в различные социальные проекты, направленные на оказание реальной помощи незащищённым слоям населения. На наш взгляд, такое решение поставленной задачи подойдёт многим сельским образовательным учреждениям.

За годы реализации проекта учащиеся успешно сдают квалификационные экзамены по профессиональному обучению обоих направлений, при этом увеличивается число выпускников, продолжающих обучение по технологическому профилю.

Наряду с обучением по указанным специальностям в школе целенаправленно ведётся работа по воспитанию сознательного отношения к будущей профессии. Проводятся встречи с людьми разных профессий. Традиционно проведение мероприятия «100 вопросов взрослому», дни самоуправления в школе, дни открытых дверей в Шадринском государственном педагогическом институте (ШГПИ), прохождение педагогической практики выпускниками школы, которые способствуют развитию интереса и уважения к профессии педагога (на сегодняшний день в ШГПИ обучается 28 выпускников, из 19 членов педколлектива — 12 выпускники школы).

Педагогический коллектив школы делится опытом работы по трудовому воспитанию не только на заседаниях РМО и ТШО, но и на более высоком уровне. Материалы по роли трудовой деятельности в социально — профессиональном самоопределении учащихся сельской школы были представлены и получили одобрение на областной научно-практической конференции по проблеме социальной направленности в профессиональном и технологическом образовании и на Всероссийской научно-практической конференции по проблемам модернизации сельской школы.

### **Реализация педагогических идей А.С. Макаренко**

А.С. Макаренко говорил, что правильное воспитание не может быть нетрудовым. Воспитатели должны научить детей творчески трудиться. Этого можно достичь, только воспитав у них представление о труде как об обязанности каждого человека. **Тот, кто не имеет привычки к труду, не знает, что такое трудовое усилие, кто боится «трудового пота», тот не может видеть в труде источник творчества.** Трудовое воспитание, считал Макаренко, являясь одним

из важнейших элементов физической культуры, содействует вместе с тем психическому, духовному развитию человека.

Сегодня актуальна проблема формирования направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности.

Школа должна формировать в человеке разумные притязания, адекватную самооценку, настойчивость и трудолюбие, способность прогнозировать развитие событий, ориентироваться в большом мире информации, объективно оценивать обстановку.

Анализ анкетирования показал, что родители учащихся считают, что целью школы должно стать воспитание в детях необходимых для жизни общественно-личностных качеств, привычки к самообразованию.

Ориентировка на будущее составляет, по мнению Макаренко, важнейший закон общественного строительства, целиком устремлённого в будущее, он соответствует жизненным стремлениям каждого человека. «Воспитать человека — значит воспитать у него, — говорил А.С. Макаренко, — перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». Работа эта должна организовываться по индивидуальным образовательным траекториям — проектам.

Возникает необходимость наряду с традиционными развивать проективное образование — воспитательный процесс инициируется и определяется самими учащимися.

Проблемой школы становится разработка социальных проектов: — в рамках детских организаций (прикладных, экологических, антинаркотических, шефство над младшими и людьми старшего поколения)

— детско-взрослых проектов (гражданское становление личности).

### **Организация экономической деятельности и её правовое оформление**

Одной из самых острых задач, стоящих сегодня перед школой, остаётся задача сохранения в сложных экономических условиях уже годами сложившейся системы начального профессионального обучения, особенно для юношей.

Проблемы организации заключается в том, что в данной ситуации у школы нет возможности грамотно вести экономическую деятельность в связи с отсутствием возможности иметь в школе дополнительные ставки экономиста и бухгалтера. И эту проблему можно решить только при государственной поддержке. Школе трудно перейти на новые формы финансирования, ввиду того, что на селе раз-

рушена вся инфраструктура, включающая организации, способные платить заработную плату работникам, поэтому в последнее время большинство учащихся — дети малозащищённых слоёв населения (75%). Немаловажным фактом является и то, что большинство учащихся живут не в микрорайоне школы, а находятся на ежедневном (79 чел.) и еженедельном подвозе — проживают в пришкольном интернате (11 чел.). Поэтому школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.

Реализуя программу развития «Сельская школа социализации», педагогический коллектив определил совместно со всеми участниками образовательного процесса, что для достижения цели, выполнения задач, сформулированных в программе, ученик за время обучения должен учиться, трудиться, управлять собой, вести здоровый образ жизни.

Именно поэтому трудовому обучению и воспитанию в школе уделяется повышенное внимание. На базе школы открыта областная экспериментальная площадка «Социально-профессиональное самоопределение учащихся старших классов сельской школы». Одной из первоочередных задач инновационного проекта — обеспечение начального профессионального образования и социализации личности средствами производительного труда и социальных практик. Для решения задач проекта в школе продолжает работать учебно — производственная бригада. Вся работа УПБ организована на основе краткого бизнес-плана, который разрабатывается совместно членами бригады под руководством администрации школы. Начальные экономические знания дети получают на занятиях курса по выбору «Основы экономических знаний». Изучение курса заканчивается защитой собственных бизнес-планов.

#### **Развитие учебно-производственной инфраструктуры за счёт заработанных средств «Создание материально-технической базы Сельской школой социализации»**

**Примерные объёмы и источники финансирования за 2005–2010 гг.**

№ п/п	Источники финансирования	Финансовые затраты
	Бюджетное финансирование	400,0 тыс. руб
	Поддержка спонсоров	35,0 тыс. руб
	Реализация сельхозпродукции	230,0 тыс. руб
	Добровольная родительская помощь	15,0 тыс. руб
	<b>Итого</b>	<b>680, тыс. руб</b>

Проект сметы расходов на реализацию программы развития  
МОУ Кривская средняя общеобразовательная школа на 2005–2010 гг.

№ п/п	Направления расходов	Финансовые затраты	Примечание
	Оснащение учебных кабинетов, мастерской	580,0 тыс. руб.	+
	Обеспечение оргтехникой	50,0 тыс. руб.	+
	Оснащение оборудованием медицинского кабинета	30,0 тыс. руб.	+
	Информационно-методическое обеспечение	20,0 тыс. руб.	+
	Итого	680,0 тыс. руб.	

В настоящий момент материально-техническая база школы содержит:

- полностью оборудованные кабинеты русского языка и литературы, физики, биологии, географии, информатики;
- компьютеры в количестве 27 штук, объединённые в единую локальную сеть, интерактивные доски (3 шт.), мультимедиа-проекторы (7 шт.);
- комбинированную мастерскую на 12 рабочих мест;
- швейную мастерскую;
- кабинет «Тракторы и сельскохозяйственные машины»;
- автобусы для подвоза детей (3 шт.);
- 2 колёсных, гусеничный тракторы, комбайн, полный набор почвообрабатывающих машин.

**Эффективность предпринимательских проектов и хозяйственной деятельности, качество бизнес-планов**

Выбрав дело, необходимо спланировать, как мы его будем организовывать. Этот план нужен всем: тем, у кого мы собираемся просить деньги на реализацию своего проекта (Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта); сотрудникам и учащимся, желающим понять перспективы и задачи, чтобы тщательно проанализировать идеи, проверить их разумность и реалистичность. Без плана вообще нельзя браться за деятельность, иначе возможность неудачи будет слишком высока. Бизнес-план — это документ, который описывает все основные аспекты будущей работы, анализирует все проблемы, с которыми можно столкнуться, а также определяет способы решения этих проблем. Поэтому правильно составленный бизнес-план в конечном счёте отвечает на вопрос: стоит ли вообще вкля-

дывать деньги в это дело и принесёт ли оно доходы, которые окупят все затраты сил и средств? Очень важно сделать это именно на бумаге в соответствии с определёнными требованиями и провести специальные расчёты — это помогает увидеть будущие проблемы и понять, преодолимы ли они и где надо заранее «подстелить соломку».

Обычно мы составляем бизнес-план для внутреннего пользования. Назначение бизнес-плана в том, что он помогает решать следующие задачи:

1. Изучить ёмкость и перспективность развития будущего рынка сбыта.
2. Оценить затраты для производства продукции, соизмерить их с ценами, по которым можно будет продавать свои товары, чтобы определить потенциальную прибыльность дела.
3. Определить те показатели, по которым можно будет регулярно контролировать состояние дел.

Бизнес-план обычно пишется на перспективу, и составлять его следует примерно на 3 года вперёд. При этом для первого года основные показатели следует делать в месячной разбивке, для второго — поквартально и лишь, начиная с 3-го года, следует ограничиться годовыми показателями.

К сожалению, такое планирование в наших условиях пока не представляется возможным, поскольку экономическая ситуация очень быстро меняется, а мы не коммерческое предприятие, а образовательное учреждение, поэтому ограничиваемся написанием плана на год, в котором указываем основные планируемые направления доходов и расходов.

### Бизнес-план производственной бригады

МОУ «Кривская средняя общеобразовательная школа»

**Цель:** рассчитать ожидаемую прибыль ученической производственной бригады на 2007 год. Определить возможных потребителей произведённой продукции. Составить смету расходов.

**Основной вид деятельности:** производство сельскохозяйственной продукции.

№ п/п	Культура	Площадь посева	Урожайность, ц/га	Плановый сбор, ц	Реализация, ц	Цена, руб./ц	Сумма, руб.
	Пшеница	25 га	15	375	200	300	60000
	Зерноотходы	-	-	-	100	100	10000
	Картофель	1628 м <sup>2</sup>	300	48,84	40	300	12000

	Морковь	116 м <sup>2</sup>	400	4,64	4	500	2000
	Свекла	58 м <sup>2</sup>	400	2,32	2	250	500
	Капуста	145 м <sup>2</sup>	500	7,25	6	400	2400
	Огурцы	87 м <sup>2</sup>	400	3,48	3	500	1500
	Лук	116 м <sup>2</sup>	300	3,48	3	700	2100
	Кабачки и патиссоны	58 м <sup>2</sup>	500	2,9	2	400	800
	Ягоды	200 м <sup>2</sup>	100	2	2	600	1200
ВСЕГО							92500

Потребители: население, школьная столовая, детсад.

Предполагаемые расходы:

1. ГСМ — 30000.
2. Удобрения и семена — 25000.
3. Ремонт техники — 15000.
4. Зарботная плата — 7000.

ИТОГО: 92500.

5. Приобретение оборудования и инвентаря — 20500.
6. Культурно-массовые мероприятия — 5000.

**Экономический эффект от организации производительного труда школьников. На примере результатов производственной деятельности за 2007 год**

№ п/п	Культура	Площадь посева	Урожайность, ц/га	Плановый сбор, ц	Реализация, ц	Цена, руб./ц	Сумма, руб.
	Пшеница	25 га	15	375	200	300	60000
	Зерноотходы	-	-	-	100	100	10000
	Картофель	1628 м <sup>2</sup>	300	48,84	40	300	12000
	Морковь	116 м <sup>2</sup>	400	4,64	4	500	2000
	Свекла	58 м <sup>2</sup>	400	2,32	2	250	500
	Капуста	145 м <sup>2</sup>	500	7,25	6	400	2400
	Огурцы	87 м <sup>2</sup>	400	3,48	3	500	1500
	Лук	116 м <sup>2</sup>	300	3,48	3	700	2100
	Кабачки и патиссоны	58 м <sup>2</sup>	500	2,9	2	400	800
	Ягоды	200 м <sup>2</sup>	100	2	2	600	1200
ВСЕГО							92500

Итого получено прибыли 92500 рублей.

### **Технологичность и интеллектуальная ёмкость хозяйственной деятельности**

Стабильное обновление оснащения кабинетов профессиональной подготовки позволяет педагогам внедрять инновации (ИКТ, новые способы и приёмы работы), что ведёт к повышению технологичности процесса обучения и производства, которые проявляются в конкурентоспособности продукции.

Например, при выращивании зерновых учитывается влияние предшествующих культур на новый урожай (роль бобовых культур в севообороте), наблюдается рост урожайности около 3%. А также применение комбинированных орудий при обработке почвы ведёт к экономии горюче-смазочных материалов до 10%. Однако, наше производство является экстенсивным, так как мы не имеем возможности приобрести удобрения, чтобы получить более высокий урожай.

При выполнении швейных работ использование оверлоков и новых текстильных материалов позволяет повысить качество продукции при уменьшении общего времени изготовления изделий.

Использование швейной машины с компьютерным управлением даёт возможность использовать большее количество отделочных швов, а также автоматическое пришивание пуговиц и обработку петель.

Активное участие учащихся и педагогов школы на конкурсах профмастерства, олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах по защите социальных проектов позволяет обмениваться опытом, находить новые, более рациональные способы обучения, воспитания и производства продукции.