

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (методическая разработка)

Анна Соломатова, педагог-психолог, классный руководитель ГОУ Пушкинский лицей № 1500, г. Москва

Прежде чем приступить к описанию самого этапа проблематизации к социальному проектированию и методических рекомендаций по его применению в деятельности классного руководителя, необходимо выработать общее понимание самого процесса социального проектирования.

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществлённая подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие её виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический приём организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Социальное проектирование в прикладном смысле есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Этапы социального проектирования:

1. Проблематизация (погружение в проблему, определение своей позиции по отношению к проблеме, выбор темы проекта, определение целей и задач, создание рабочих групп);
2. Планирование (пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных, поиск необходимых ресурсов);
3. Реализация (воплощение разработанного плана);
4. Анализ (оценка и презентация результатов самого проекта и процесса проектной деятельности).

Многие источники ещё выделяют этап презентации проекта (подготовка презентационных материалов, публичного выступления, демонстрация проекта, представление результатов). С моей точки зрения его можно рассматривать в качестве сквозного или промежуточного в этой схеме, поскольку навыки оформления проекта и его презентации необходимы на каждом этапе.

Схематично этапы социального проектирования представлены на рис.1.

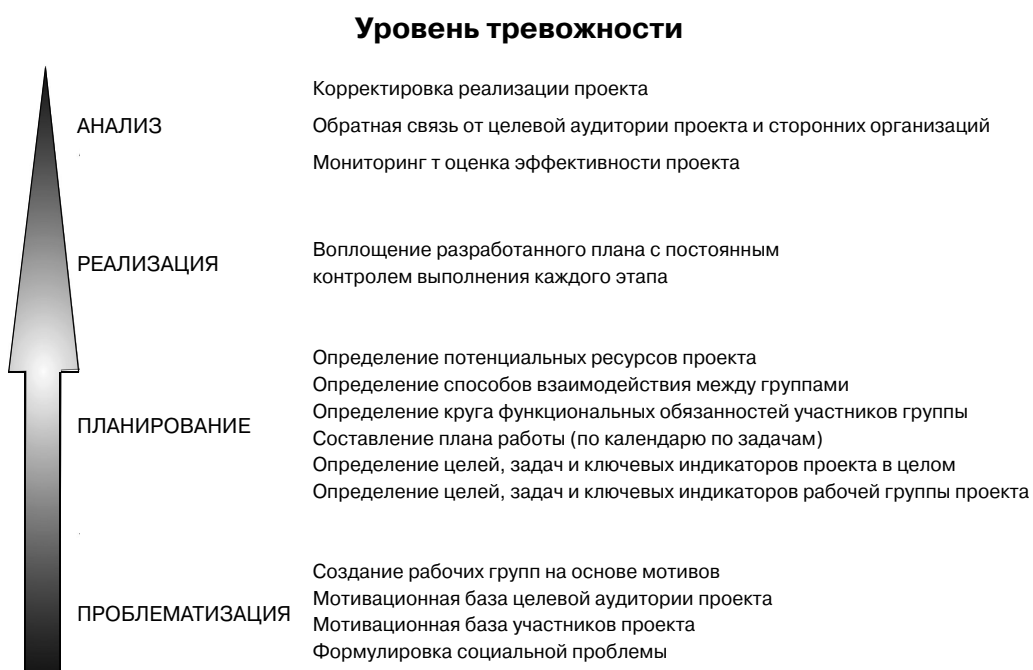


Рис.1. Этапы социального проектирования

Надо отметить, что каждый из этапов социального проектирования является важным звеном в развитии ключевых компетентностей учащихся, но этап проблематизации определяет эффективность дальнейшей работы над проектом и формирования компетентностей учащихся.

В данной методической разработке я представляю вашему вниманию пошаговый алгоритм этапа проблематизации учащихся к социальному проектированию.

Проблематизация — ядерный процесс, конституирующий то, что называется коллективной мыследеятельностью (*А. Зинченко О проблематизации*). Это столкновение людей, мнений, позиций, понятий, это, по сути дела, основной движитель человеческой активности. Внешне это столкновение может смотреться как конкуренция, соревнование.

Проблематизация — выявление реальных затруднений в деятельности человека, причём не внешних помех, а внутренних препятствий, проистекающих, скажем, из неорганизованности поведения, мыслей, дел. Основное средство проблематизации — поиск глубинных причин, лежащих в основе затруднений.

Процесс проблематизации в работе над любым проектом может запускаться неоднократно, как только автор проекта или рабочая группа понимают, что зашли в тупик. Алгоритм действий в таком случае остаётся тем же, за исключением некоторых шагов.

Успех проблематизации и социального проектирования в целом зависит не только от организации процесса проектирования, но и от роли и позиции взрослого (руководителя проекта). Взрослый в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования его позиция может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, сочувствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки учителя в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание

организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Взрослый выступает своего рода буфером между жёсткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая её, а обеспечить безопасность ребёнка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь.

Именно поэтому, говоря о социальном проектировании, часто говорят о развитии субъект-субъектных отношений или о формировании детско-взрослых общностей, которые способствуют взаимному развитию ключевых компетентностей и повышению эффективности деятельности всех участников проекта.

Основная цель этапа проблематизации — погружение в проблему.

Задачи:

- Определение целей социального проекта, адекватных не только системе образования или запросу населения, но и потребностям и возможностям каждого участника социального проекта.
- Определение сильных и слабых сторон каждого участника (в звене мотивации, осознания целей социального проекта, его возможностей).
- Алгоритмизация социального проекта на этапе проблематизации.
- Выявление целевых аудиторий проекта и выявление их информационных, материально-технических, коммуникативных потребностей.

Схема этапа проблематизации

№	Шаг	Вопрос	Что ученики осознают по завершении шага	Методы и формы	Что данный шаг развивает
1	Определение проблемного поля	Какие проблемы есть?	Личностное отношение (позиция) к обсуждаемой проблеме, сформулированная проблема	Позиционный анализ (Мозговой штурм, дискуссия)	Мыследеятельностные навыки: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
2	Укрупнение проблем по направлениям	Как можно объединить данные проблемы?			
3	Выяснение возможных причин возникновения проблемы	Почему возникла проблема?			
4	Поиск информации по проблеме	Какие есть точки зрения по данной проблеме?	Актуальность для общества	Анализ источников	Поисковые навыки: анализ информации, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов

5	Эмоциональное реагирование	Что я чувствую?	Личностное отношение (позиция) к сформулированной проблеме	Полилог	Мыследеятельностные навыки: обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, самоанализ и рефлексия Коммуникативные навыки: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
6	Поиск путей решения	Что я думаю?		Дискуссия	
7	Группировка по актуальным мотивам	Что я могу сделать?	Рабочие группы	Позиционный анализ (Мозговой штурм, дискуссия)	
8	Прогноз решения проблемы	Что мои действия дадут в решении проблемы? Чем я буду полезен?	Целесообразность дальнейших действий	Полилог (Анализ и прогноз)	Мыследеятельностные навыки: планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия
9	Личная мотивация	Что это даст мне? Какие навыки или качества я приобрету?	Актуальность для себя	Полилог (Самоанализ)	Презентационные навыки: построение устного доклада (сообщения), выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности
10	Постановка задач на ближайшее будущее	Какой первый шаг я сделаю для решения проблемы?	План действий	Дискуссия	

1–3 шаг. Определение проблемного поля. Укрупнение проблем по направлениям. Выяснение возможных причин возникновения проблемы.

На этом этапе происходит фиксация отклонения от культурной традиции, ощущается разрыв нормы с действительностью. Организуется рефлексия личной ситуации, проводится критический анализ проблемы в двух контекстах: культурном, социальной ситуации.

Другими словами, на этом этапе строится структурированное видение проблемы и собственного места в ней. Начинает формироваться личностный потенциал для строящейся проектной деятельности.

Смысл данного этапа заключается в появлении личностного отношения (позиции) к обсуждаемой проблеме. Оно может быть феноменально наблюдаемо как, переживание, волнение, заинтересованность в обсуждаемой проблеме.

Результатом, фиксирующим окончание этого этапа, будет являться сформулированная сообществом людей или отдельным человеком проблема.

4 шаг. Поиск информации по проблеме.

Данный шаг можно осуществлять по-разному. Можно дать возможность самим участникам проекта изучить данную проблему

в СМИ, интернете, выявить общественное мнение и т.д. Тогда к социальному проекту добавляется ещё и исследовательский блок. Однако можно пойти и другим путём — для экономии времени можно сделать подборку материалов самому и предложить изучить данные материалы учащимся, сделав ссылку на источники информации. Первый вариант, конечно, предпочтительней с точки зрения развития поисковых навыков учащихся. Но и у второго варианта есть свои преимущества.

В результате проработки данного шага учащиеся осознают актуальность выявленной ими проблемы для общества

5 шаг. Эмоциональное реагирование.

Эмоции оказывают сильное влияние на поведение и деятельность (стимулирующее или тормозящее). Причём замечено, что эмоциональное проникновение проблемой положительно влияет на заинтересованность в её решении и отрицательно на способность предложить адекватный способ разрешения проблемы. Поэтому прежде чем приступить к поиску решения проблемы необходимо эмоционально отреагировать на проблему.

6 шаг. Поиск путей решения.

Этап связан с разработкой идеи, каким-либо образом предлагающей решение поставленной проблемы. На этом этапе активно используются методы и технологии развития проектного мышления.

В частности они включают в себя техники развития представлений о желаемом будущем или должном, представления о реальных наличных ресурсах, включая анализ собственных возможностей в связи со сформулированной проблемой, формулирование ключевой идеи проекта.

Результатом этого этапа является появление новой идеи возможно решающей поставленную на первом этапе проблему.

7 шаг. Группировка по актуальным мотивам.

Хорошим вариантом организации системы деятельности является одновременное коллективное промышление проектной идеи и складывание реализационной команды. Смысл данного этапа адаптировать, трансформировать идеальный замысел реальным возможностям включающихся в его реализацию людей, а также объективным условиям и обстоятельствам, в которых они находятся. Здесь идёт поиск деятельностных позиций, которые тем или иным образом имеют отношение к поставленной проблеме и формируются деятельностные кооперации. Таким образом, происходит процесс интенсивного самоопределения и формирования рабочих групп, т.е. команды, способной реализовать разработанный проект.

8 шаг. Прогноз решения проблемы.

На этом этапе проектировщики осознают целесообразность собственных действий для объекта проектирования и общества в целом, определяют перспективу практической и социальной пользы будущего проекта, тем самым, понимая значимость собственных действий в работе над ним.

9 шаг. Личная мотивация.

Здесь происходит осознание того, что социальное проектирование может быть выгодней самим субъектам реализации проекта, нежели чем объектам, на которые направлен. Кроме того, определяя для себя направления самосовершенствования в работе над проектом, ученики закрепляют мотивацию реализации будущего проекта.

10 шаг. Постановка задач на ближайшее будущее.

Данный ход является в некотором роде рефлексией всего этапа проблематизации, а технически определяет задачи ближайшей деятельности.

Рекомендации по внедрению практики применения социального проектирования достаточно просты:

Первый этап включает в себя обучение классных руководителей технологии проблематизации и социального проектирования методом погружения в технологию. Для этого можно использовать разработанный специально для этой цели мастер-класс, в ходе которого классные руководители на собственном опыте почувствуют эффективность технологии. Для закрепления эффекта каждый классный руководитель может провести в своём классе классный час «Легко ли быть молодым?», применяющий технологию проблематизации на практике.

Второй этап в идеале должен состоять из развития воспитательных систем классов на основе применения данной технологии. Возможно применение технологии эпизодически для решения конкретных проблем. Опыт показывает, в конце концов, классный руководитель придёт к переосмыслению всего воспитательного процесса, что в свою очередь приведёт к созданию воспитательной системы класса. Но это всё теория, а на практике классный руководитель должен помнить о нескольких важных моментах при организации подобной деятельности.

Планирование работы в классе целесообразно начинать с выявления тех ценностных ориентаций, которые сложились у каждого из ребят. И не обязательно использовать для этого диагностические методики, достаточно просто наблюдать, беседовать и вовлекать ребят в получение различного рода социального опыта.

Параллельно необходимо изучить все возможные социальные проекты, которые уже реализуются на уровне школы, округа или города. Ведь участие и обсуждение результатов реализации успешных социальных проектов, а также эмоций и чувств, которые возникают у всех участников, служат и диагностическим, и мотивационным, и развивающим целям. Кроме того, совместное участие в социальных акциях способствует формированию детского коллектива как коллектива единомышленников, равнодушных и доброжелательных людей. У учащихся развиваются навыки общения, коллективной деятельности, чувство собственного достоинства и собственной значимости.

Работа по развитию ценностных ориентаций должна быть системной, для этого желательно продумать и запланировать участие учащихся в социальных проектах разных направленностей: экологических, шефских, патриотических, здоровьесберегающих, просветительских и т.д. Также важно, чтобы участие в проектах не было разовым делом, а стало хорошей доброй традицией.

Гораздо быстрее произойдёт вовлечение в социальное проектирование, если будут созданы благоприятные условия для самоопределения учащихся:

- в школьном самоуправлении есть подразделение, отвечающее за это направление (например, добровольческая дружина);
- в школе и округе поддерживаются и развиваются идеи добровольчества;
- есть поддержка родителей;
- созданы условия для оценки и поощрения социальных проектов (например, существует конкурс социальных проектов).

Итак, для успешной работы классному руководителю необходимо помнить о следующих важных моментах:

1. Очень велика роль классного руководителя в мотивации всех учащихся класса к проектной работе. Классный руководитель должен показать важность и значимость данного рода деятельности для развития тех качеств личности ребёнка, которые помогут стать ему в жизни успешным. Для этого классный руководитель проводит цикл бесед, посвящённый данной проблеме. Прежде всего, ребят надо заинтересовать в получении нового опыта. Лучше всего это делать с помощью ролевых игр, разбора проблемных ситуаций, диспута или дискуссии.

2. Не менее важно провести подобную работу с родителями, поскольку они должны стать поддержкой и опорой своему ребёнку в добровольческой деятельности, а значит и в развитии его ценностных ориентаций. Важно показать их роль в этом процессе.

3. Далее очень важно организовать совместную работу над проектом. Желательно использовать активные формы работы: мозговой штурм, игру.

4. При необходимости продумать взаимодействие с учителями или другими специалистами, общественными организациями или движениями.

5. Также важно помнить, что в процессе формирования ценностных ориентаций происходит их постепенное развитие с репродуктивного до инициативного и творческого уровня. А это значит, что сначала надо вовлекать учащихся в социальные проекты, которые организованы и успешно реализуются в округе. Затем уже классный руководитель может предложить ребятам вместе с ним организовать собственный социальный проект. И, наконец, высшая степень развития добровольческих инициатив — когда ребята сами выступают инициаторами социальных проектов.

Тема классного часа: Легко ли быть молодым?

Цель: Помощь в решении конкретных проблем учащихся (развитие ключевых компетентностей учащихся).

Задачи:

- 1) Выявить основные проблемы, которые волнуют учащихся.
- 2) Снять эмоциональное напряжение.
- 3) Отработать навыки анализа, планирования и презентации.
- 4) Мотивация учащихся к деятельности по решению проблем.

План мастер-класса:

1. Орг момент. **1 мин.**
2. Актуализация темы. **1 мин.**
3. Проблематизация. Диспут: Легко ли быть молодым?. **10 мин.**
 - 3.1. Распределение по группам.
 - 3.2. Постановка задачи каждой группе (карточки).
 - 3.3. Диспут (по 2 аргумента).
 - 3.4. Общее голосование за одну из точек зрения (побеждает обычно та, что отстаивает трудность).
 - 3.5. Поиск и постановка проблем (каждый по одной проблеме).
 - 3.6. Укрупнение проблем по видам или сферам.
 - 3.7. Проблема в себе. Отношение к трудности как к проблеме.
4. Поиск путей решения проблем. Групповая работа. **7 мин.**
 - 4.1. Настрой на работу. Игра «Безвыходных ситуаций не бывает».
 - 4.2. Работа в группах над решением проблем (в каждой группе есть взрослый).
 - 4.3. Презентация путей решения проблем (на А3 представляют).

5. Анализ работы групп. Видеоролик «Преодолей себя». 3 мин.
 6. Рефлексия. Что интересного и полезного сегодня мы узнали. 1 мин.
 7. Положительный настрой и пожелания успеха в решении индивидуальных и классных проблем. Подарок. 1 мин.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

1. Орг момент. 1 мин.

Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы с вами будем говорить на волнующую вас и меня тему. Так как тема достаточно сложная и волнительная я пригласила своих коллег-учителей, которые работают в нашем классе. Это позволит нам гораздо шире посмотреть на обсуждаемые вопросы.

2. Актуализация темы. 1 мин.

Вы уже в 10 А классе. Начиная с 8 класса мы с вами успели пережить достаточно сложных и интересных моментов. Но в последнее время я стала обращать внимание на то, что чем ближе приближается момент выпуска их школы, тем более нервными, дёрганными и конфликтными вы становитесь. Причём, мало кто из вас делится своими трудностями с другими. Каждый пытается справиться сам, но не у всех получается. И я решила поднять этот вопрос на одном из наших классных часов и провести его в виде диспута на тему: «Легко ли быть молодым?». И сейчас я хочу предложить вам поразмышлять на эту тему. И надеюсь, что наша с вами совместная работа будет полезна как мне, так и вам.

3. Проблематизация. Диспут: Легко ли быть молодым? 20 мин.

3.1. Распределение по группам (может быть использована любая игровая методика деления на подгруппы).

Все участники разбиты на четыре команды: в первую, вторую и третью включены ученики, а в четвертую — молодые педагоги. Две группы учеников отстаивают две точки зрения на главный вопрос диспута, ученики третьей группы выступают в качестве зрителей и «избирателей», чьи голоса необходимо завоевать участникам диспута. Молодые педагоги выступают в роли оппонентов обеих команд.

3.2. Постановка задачи каждой группе (карточки).

Прежде чем мы начнём дискутировать, давайте же выясним: с вашей точки зрения молодым быть легко или трудно. У вас есть два листочка разного цвета. Поднимите, пожалуйста, листок того цвета, какая точка зрения вам наиболее близка. Спасибо большое. Можно попросить вас составить первую команду, а вас вторую. Третью команду, как вы поняли, будут составлять взрослые.

Каждая команда получает задание и у неё есть 3 минутки на составление аргументов. А пока группы работают, интересно было бы уточнить, ребята, у вас — в каком возрасте молодость начинается и заканчивается? Вы попадаете под категорию молодёжь? А я? А ваши родители? Есть календарный возраст и ещё есть такое понятие как психологический возраст.

3.3. Диспут (по 2 аргумента).

Группы уже готовы выдвигать свои аргументы. Давайте приступим.

Спасибо большое всем командам. По ходу диспута я видела, как некоторые участники меняли свою точку зрения. Давайте же выясним, какая точка зрения всё же более популярна сегодня и какая команда была более убедительна. Поднимите, пожалуйста, листы для голосования.

3.4. Общее голосование за одну из точек зрения (побеждает обычно та, что отстаивает трудность).

Спасибо большое — я с вами совершенно согласна, мне тоже кажется, что молодым быть трудно. Давайте подумаем, какие проблемы молодёжи убеждают нас в этом. Часть из этих проблем уже высказывалась в ходе диспута.

3.5. Поиск и постановка проблем (каждый по одной проблеме).

Да, действительно, как много проблем перед нами. Чтобы нам было не так страшно — давайте попробуем эти проблемы как-то объединить. Например, по сферам их возникновения (на доску сферы: проблемы взаимоотношения с..., проблемы отношения к..., проблемы выбора...).

3.6. Укрупнение проблем по видам или сферам.

Молодцы, а теперь давайте подумаем — что объединяет эти проблемы? От кого зависит возникновение всех этих проблем? Правильно, скорее всего, от нас самих. Часто мы сами ставим перед собой проблемы. А скажите, бывают ли такие проблемы, которые решить невозможно?

3.7. Проблема в себе. Отношение к трудности как к проблеме.

4. Поиск путей решения проблем. Групповая работа. 17 мин.

4.1. Настрой на работу. Игра «Безвыходных ситуаций не бывает».

Для иллюстрации подобной ситуации я прошу выйти сюда мальчика и девушку (в брюках). С помощью двух веревок с петлями на концах я связываю двух добровольцев (специальная комбинация не позволит ребятам самим выпутаться, но с помощью хитрого приёма взрослый может легко снять верёвки). Случилось так, что перед вами возникла трудная задача. Попробуйте её решить. Получается? Нет. Но выход

всегда есть — только надо его найти или найти человека, который поможет его найти.

Так давайте же попытаемся найти пути решения многих ваших проблем.

4.2. Работа в группах над решением проблем (в каждой группе есть взрослый).

Для этого я прошу разбиться всех на три команды — вы, наверное, заметили, что у всех вас бейджи разного цвета. Каждая команда возьмёт себе одну из тех групп, в которые проблемы объединились у нас с вами. На карточках вам дано задание.

4.3. Презентация путей решения проблем (на А3 представляют).

Ребята вы молодцы — мне кажется, вы теперь сможете справиться с любой проблемой возникшей на вашем пути. Есть только одно препятствие на пути решения ваших проблем — давайте посмотрим видеоролик, который покажет вам это препятствие.

5. Анализ работы групп. Видеоролик «Преодолей себя». 3 мин.

Силы, заложенные в человеке, не имеют подобных в природе, и лишь нам самим дано узнать, на что мы способны, а это не прояснится, пока мы не испытаем себя.

6. Рефлексия. Что интересного и полезного сегодня мы узнали. 2 мин.

Большое спасибо вам за вашу работу. Мне было очень интересно с вами, и я хочу понять насколько вам было полезно сегодняшнее занятие.

Спасибо большое. Я очень рада, что кому-то сегодня помогла в решении его жизненных проблем.

А самое главное то, что вы теперь понимаете, что безвыходных ситуаций не бывает и вы не одни на пути решения собственных трудностей. Всегда рядом есть кто-то, кто может помочь вам.

7. Положительный настрой и пожелания успеха в решении индивидуальных и классных проблем. Подарок. 1 мин.

В заключении я хочу процитировать слова А. Эйнштейна «Формулировка проблемы часто более существеннее, чем её разрешение».

Тема мастер-класса: Социальное проектирование как основа формирования системы ценностных ориентаций учащихся (вовлечение в добровольческое движение).

Цель: Обучение слушателей методики формирования ценностных ориентаций учащихся с помощью технологии проблематизации к социальному проектированию.

Задачи:

5) Представить технологию.

6) Рассказать о возможностях социального проектирования.

- 7) Показать этап проблематизации и рефлексии.
- 8) Представить возможные трудности по данной технологии.

План мастер-класса:

1. Организационный момент.
2. Этапы социального проектирования.
3. Мозговой штурм — выявление проблем.
4. Классификация проблем.
5. Поиск причин их вызывающих. Центрация на этой причине.
6. Знакомство с информацией по проблеме. Работа в группах:
 - а) эмоциональное реагирование;
 - б) предложения по решению данной проблемы;
 - в) перегруппировка по актуальным мотивам решения проблемы;
 - г) определение приобретаемых навыков в ходе работы над проектом;
 - д) определение первого шага в работе над проектом.
7. Подведение итога.

Оборудование:

- этапы социального проектирования на листе ватмана;
- схема классификации проблем;
- иллюстрации проблемы на листах ватмана (фотоматериал, статьи в СМИ, письма из детского дома);
- ручки, бумага.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу представить вам технологию социального проектирования как основу развития ценностных ориентаций учащихся.

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Сама технология социального проектирования хорошо описана в методической литературе. Есть даже источники, дающие пошаговую технологию работы над проектом. На своём мастер-классе я хочу показать один из этапов работы над проектом — проблематизацию. Уважаемые коллеги, я надеюсь, что вы поддержите меня в моём выборе. Поскольку с моей точки зрения, именно этот этап является одним из самых важных в работе над проектом. Именно на этом этапе

происходит мотивация ребят в социальное проектирование, они сами ставят проблемы и формируют готовность решать эти проблемы, именно на этом этапе они осознают ценность собственной деятельности, тем самым, формируя ценностные ориентации личности.

Прежде чем вовлекать детей в работу над социальными проектами, хорошо бы понимать с какими проблемами они сами сталкиваются в своей жизни и, по возможности, постараться разобрать эти проблемы.

Давайте вместе подумаем, а с какими проблемами сталкивается современный подросток?

Здесь участники мастер-класса высказывают ряд проблем, в последствии они записывают их на стикерах и располагают на предложенной схеме (см. приложение)

Спасибо большое, а как вы думаете, можно ли как-то классифицировать эти проблемы? Я предлагаю расположить эти проблемы на следующей схеме: на ней есть образовательный, поведенческий, психологический и физиологический аспекты. Куда можно расположить те проблемы, которые вы назвали?

Чувствуется, что вам было трудно классифицировать те или иные проблемы. Как вы думаете почему? А мне кажется, из-за общности причины возникновения всех этих проблем. Практически все детские проблемы начинаются там, где родители не оказывают должного внимания своим детям в силу разных причин (занятость на работе или эмоциональная холодность). Крайнее проявление этого невнимания называется социальным сиротством.

И наиболее остро детские проблемы проявляются именно у социальных сирот, т.е. у детей, у которых есть родители, но они либо лишены родительских прав, либо фактически не могут осуществлять свои функции.

Я предлагаю сейчас познакомиться с материалами по данной проблеме и через 3 минуты попытаться выразить собственное отношение к данной проблеме.

Материалы делятся на три типа: вырезки из статей, письма и фотографии детей (см. приложение). Также для погружения в проблему можно использовать отрывки из кинофильмов и мультфильмов.

Итак, поделитесь, пожалуйста, своими эмоциями. Можем ли мы что-то сделать для таких детей?

Здесь участники мастер-класса предлагают разные формы помощи.

Спасибо за предложения. Смотрите, что получается: у нас сейчас практически сложились рабочие группы в реализации этого проекта. У нас есть группа гуманистов-волшебников, которые предлага-

ют помогать общением с такими детьми. У нас есть группа гуманистов-материалистов, которые верят в необходимость материальной помощи. Ещё у нас есть группа журналистов-пиарщиков, которая предлагает привлекать как можно больше внимания к данной проблеме. И у нас есть группа политиков-философов, которые предлагают решать эти проблемы в корне. Сядьте, пожалуйста, по вашим актуальным мотивам.

Скажите, пожалуйста, а что вам даст работа в вашей конкретной группе над этим проектом? Какие качества вы, может быть, приобретёте?

Определяя для себя направления самосовершенствования в работе над проектом, участники мастер-класса закрепляют мотивацию реализации будущего проекта.

А теперь давайте подумаем, что ваша группа может дать тем детям, ради которых вы и включаетесь в этот проект?

Отвечая на данный вопрос, участники мастер-класса определяют перспективу практической и социальной пользы будущего проекта, тем самым, осознавая значимость собственных действий в работе над ним.

Смотрите, что получается, с точки зрения детей сирот — им более важна работа первой и второй группы, а с точки зрения решения данной проблемы в обществе — важна работа остальных групп.

И, наконец, скажите, пожалуйста, каким будет ваш первый шаг в работе вашей группы?

Данный ход является в некотором роде рефлексией всего мастер-класса, а технически определяет задачи ближайшей деятельности.

Спасибо большое — мы практически с вами перешли к следующему этапу работы над проектом — собственно к планированию.

С помощью этой технологии мне удалось вовлечь своих ребят в добровольческую деятельность. И если сначала мы принимали лишь участие в окружных акциях, организованных другими инициативными группами, то уже сейчас ребята сами выступают в роли инициаторов и организаторов собственных социальных проектов. Например, не так давно нам удалось организовать и провести скалочную эстафету для детишек 4 детского дома.

Я благодарю своих коллег за интересные мысли и идеи, высказанные в ходе работы. Я уверена, что вы проводите аналогичную работу и со своими ребятами. И я надеюсь, что мой опыт будет вам полезен так же, как оказалось полезным наше с вами общение для меня.

Спасибо всем!