

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ К ПРОГРАММЕ «УЧИТЬ У ГЕРОЕВ ОТЧИЗНУ ХРАНИТЬ»

Ольга Гранская, заместитель директора по экспериментальной работе ГОУ ЦО № 1459, г. Москва

В предыдущем номере журнала опубликована программа патриотического воспитания младших школьников. Сегодня предлагаем вам познакомиться, чем можно её наполнить — чтобы получить более качественный результат.

«Я — гражданин России»

Обоснование. Цикл классных часов «Я — гражданин России» представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс занятий, освещающий теоретические и практические вопросы развития образа Родины у учащихся начальных классов. Цикл основан на программе занятий по теме «Я и моя Родина», разработанной А.И. Поповым, кандидатом психологических наук Волгоградского государственного педагогического университета.

Одной из основных целей деятельности классного руководителя является воспитание у школьников любви к своей стране, мотивации сохранения и развития культурного, исторического и природного наследия своего народа. Эта деятельность связана с развитием у детей адекватного общественным нормам и требованиям образа Родины.

Образ Родины — подструктура образа мира субъекта, интегрирующая познание, отношения и смысловые образования, связанные с предметами и явлениями его места рождения и проживания.

Адекватность развития образа Родины — степень выраженности его компонентов (когнитивного, эмоционально-оценочного и ценностно-смыслового), приближающаяся к нормам и ценностям задаваемого в данном обществе отношения к родной стране.

При адекватном развитии образа Родины его компоненты тесно взаимосвязаны: познание родной страны вызывает переживание её ценности, что, в свою очередь, сопровождается формированием личностного смысла родины, готовности осуществлять деятельность по её развитию и улучшению.

Следовательно, воспитание у современных школьников позитивного отношения к стране должно не только опираться на высо-

кий уровень знаний, но и создавать условия для формирования позитивных переживаний по отношению к Отечеству, усвоения общественных ценностей родной страны, развития мотивации поведения и деятельности на благо Родины.

Цикл занятий «Я — гражданин России» состоит из 4 классных часов, проведённых в течение учебного года с младшими школьниками ГОУ ЦО 59.

Занятие № 1.

«Что такое Родина?»

Цели и задачи:

- актуализировать в сознании детей образ Родины;
- познакомить учащихся со значением понятий «Родина», «малая родина»;
- создать условия для осознания школьниками своего эмоционального отношения к Родине;
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся;
- закрепить у ребят в сознании формы проявления хорошего отношения к Родине;
- способствовать формированию у школьников умения рассуждать о причинах своего отношения к Родине.

Ход занятия:

Сегодня мы начинаем не совсем обычные занятия. Почему необычные? Да потому, что на этих занятиях мы будем говорить о том, что является дорогим, важным и любимым для каждого человека — о месте, где он родился и вырос, где он живёт, где живут его близкие люди. Вы уже догадались, о чём будет идти речь на наших занятиях?

О Родине.

(После ответа педагог крупными буквами на доске пишет слово «Родина».)

А как называется наша Родина?

(Дети отвечают.)

Родина любого человека имеет свою историю, культуру, природные, экономические и политические особенности. Эти особенности

отличают одну страну от другой, делают её неповторимой, привлекательной и любимой для её жителей.

История нашего города, так же как и нашей страны, очень богата событиями. В ней были удачные и не очень удачные времена. Кто вспомнит больше всего фактов из истории нашего города?

(Дети отвечают.)

Я попрошу вас по очереди назвать места нашего города, где вам больше всего понравилось, рассказать, что запомнилось, почему.

(Дети отвечают.)

Мы с вами только что услышали, как много в нашем родном городе интересных, красивых и любимых мест. Наш город — очень большой и красивый. В нём много улиц, красивых зданий, парков и площадей. Но есть в городе места, куда любят приходить, приезжать не только жители нашего города, но и гости из других городов и стран. Я вам предлагаю поиграть в игру «Угадайка».

(Для игры подбираются иллюстрации с изображением наиболее известных мест Москвы. Игра проводится в 2 этапа. На первом этапе ребятам показывают иллюстрации и предлагают назвать то, что на них изображено. На втором этапе учитель ещё раз демонстрирует иллюстрации, а заранее подготовленные дети сообщают школьникам краткую информацию о каждой достопримечательности.)

Каждый народ, каждая страна имеют свою неповторимую культуру. Культура — это творчество писателей и поэтов, художников и артистов, памятники архитектуры и истории, это всё то, что отражает неповторимость народа, его традиции и быт. Назовите известные вам культурные особенности нашей страны.

(Дети отвечают.)

Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

(Каждому учащемуся раздаются бланки и предлагается 5 раз закончить высказывание «Родина для меня...».)

Расскажите о своём восприятии Родины, о своих мыслях по этому поводу.

(Дети высказываются.)

Выполненное нами упражнение показало, что мы с вами по-разному воспринимаем нашу Родину, по-разному к ней относимся.

Кому-то больше нравится природа родного края, кто-то больше знает и любит историю нашей страны, а кто-то интересуется культурой России. Настало время поговорить о чувствах и эмоциях, которые люди испытывают по отношению к своей Родине.

Я предлагаю вам по очереди продолжить предложение: «Моя Родина мне нравится, потому что...».

(Ребята выполняют задание.)

Только что мы увидели, что у каждого из нас Родина вызывает различные эмоции и чувства. А кто знает, что такое эмоции и чувства?

(Дети отвечают.)

Эмоции и чувства выражают отношение человека к чему-либо. Они могут отражаться на лице человека (мимика). Попробуйте изобразить какую-нибудь эмоцию на лице.

(Дети выполняют задание.)

Сейчас каждый из вас получит карточку с рисунками детей, на лице которых будут изображены различные эмоции. Вам необходимо выбрать 1–2 изображения, в наибольшей степени отражающие ваше отношение к Родине.

Все выбрали? Тогда желающие показывают всем картинку и объясняют, почему Родина вызывает у него именно такие чувства и эмоции.

(Дети высказываются.)

Ребята, как вы думаете, почему люди любят Родину, что их в ней привлекает?

(Дети высказываются.)

Сегодня мы с вами выяснили, что у большинства из нас вызывает положительное отношение. Мы поговорили о том, что Россией можно гордиться, её можно любить и уважать за интересную историю, красивую природу, замечательных людей.

Ещё мне хотелось бы добавить, что и от нас с вами многое зависит — какой будет наша страна, будет ли в ней уютно жить, сохранится ли она такой красивой. Вот именно об этом мы поговорим с вами в следующий раз.

Занятие № 2.

«Мои чувства по отношению к Родине».

Цели и задачи:

- актуализировать эмоциональное отношение к Родине у школьников;
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся.

Ход занятия:

На сегодняшнем занятии мы с вами продолжим разговор о чувствах и эмоциях, которые испытывают люди по отношению к Родине. Сейчас я предлагаю вам послушать рассказ про двух мальчиков и затем ответить на несколько вопросов.

«Юра и Петя шли домой из школы.

— Интересно, — сказал Юра. — А можно в наше время совершить подвиг? Я всё время мечтаю о подвиге! Но не знаю, можно ли в наше время стать героем.

Немного подумав, Петя ответил:

— Знаешь, в нашей истории было много героев, которые встали на защиту своей страны, трудились для её блага. Но мне кажется, что героем можно быть и в мирное время...»

Про кого можно сказать, что он герой?

Назовите имена известных вам героев.

Можно ли в наше время стать героем?

Как герой относится к своей Родине?

Обязательно ли быть героем, чтобы хорошо относится к своей Родине?

Сейчас я буду показывать вам карточки с различными видами деятельности. Вам необходимо определить, приносит ли пользу своей стране этот поступок человека.

(Дети рассматривают карточки и мысленно отвечают на вопрос.)

Затем выбираются 2 ученика. Первый выбирает карточки с видами деятельности, приносящей пользу, второй — с видами деятельности, приносящей вред. Остальным детям предлагается объяснить, почему был сделан такой выбор.

Карточки:

Знать историю своей страны.

Охранять природу.
Уважительно относиться к окружающим людям.
Ломать ветки и деревья.
Убирать территорию около школы, во дворе дома.
Ответственно выполнять порученные задания.
Равнодушно относиться к природе.
Ругать свою страну.
Изучать историю и культуру своей страны.
Знать традиции своего народа.
Защищать свою страну.
Добросовестно учиться.
Помогать пожилым людям.
Равнодушно относиться к культуре своего народа.
Гордиться своей страной.

У каждого из нас Родина вызывает определённые чувства и эмоции. О них мы уже с вами говорили. Чувства и эмоции вызваны тем, что нам нравится в своей стране или не нравится.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в «Интеллектуальный футбол». Мы разделимся на 2 команды. В первом раунде нужно называть то, за что мы гордимся Россией. Во втором раунде то, что хотелось бы в ней изменить. Побеждает та команда, которая назовёт больше причин положительного и отрицательного отношения к своей Родине.

Скажите, а что для своей страны можете сделать вы, второклассники?

(Дети отвечают: хорошо учиться, ответственно относиться ко всем заданиям учителей и родителей, не ломать ветки и не рвать цветы, заботиться о животных, помогать слабым и пожилым.)

Узнайте и подберите примеры героических поступков, совершённых в мирное время нашими соотечественниками.

В завершение нашего занятия я попрошу вас сказать, что сегодня нового он узнал, чему научился, что запомнилось.

Занятие № 3.

«Деятельность на пользу Родине»

Цели и задачи:

— создать условия для осознания учащимися образцов деятельности и поведения, направленных на развитие родной страны;

— закрепить в сознании ребят знания о формах деятельности, приносящей пользу своей стране.

Ход занятия:

Сегодня на занятии мы будем говорить о людях, которые хорошо относятся к своей Родине, защищают её, если это необходимо, помогают ей и стараются сделать так, чтобы в нашей стране всё было благополучно.

Сейчас каждый из вас назовёт какого-нибудь политического деятеля или писателя, или поэта, или композитора, который, по его мнению, своей жизнью или трудом прославил нашу страну. Я начинаю.

Я считаю, что Юрий Гагарин прославил нашу страну, ведь он был первым человеком, полетевшим в космос.

(Дети отвечают)

Только что мы называли людей, которые любили свою Родину и вносили посильный вклад в её развитие. Давайте вместе подумаем, что сегодня необходимо делать, чтобы наша Родина стала более благополучной, чтобы мы к ней хорошо относились.

(Дети отвечают)

Игра «Мозаика»: ученики разбиваются на 2 команды. Вам будет дано по 10 карточек. На каждой карточке нужно написать какое-либо дело, которое направлено на развитие нашей страны, нашего города, приносит им пользу. Выигрывает та команда, которая заполнит все карточки. Сколько вы назовёте правильных дел, столько вашей команде и будет дано элементов рисунка, которые необходимо сложить в целую картину.

(Дети выполняют задание)

Давайте проверим, какая команда лучше справилась с заданием. Я предлагаю каждой команде называть написанные виды деятельности.

(В результате правильности выполнения мозаики у ребят должно получиться изображение какого-либо предмета)

К сегодняшнему занятию вы подбирали примеры патриотических поступков.

(Дети рассказывают).

Сегодня мы с вами вспомнили людей, которые принесли пользу нашей стране. Это и политические деятели, и люди искусства,

и обычные жители страны. Все они любили свою страну, желали ей добра и процветания. Но они не только на словах любили свою Родину. Эти люди творили, сочиняли, придумывали, честно и добросовестно трудились, чтобы наша страна стала знаменитой и в ней было хорошо жить.

А ещё мы говорили о том, что от вас тоже многое зависит — какой наша страна будет в будущем. И если вы помните, то главное для вас сейчас — это...(Учиться).

Занятие № 4.

«Люди, помогающие своей Родине».

Цели и задачи:

— создать условия для осознания учащимися личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к Родине;

- закрепить у школьников знание социальных норм, отражающих позитивное отношение к Родине;
- актуализировать в сознании учащихся формы деятельности и поступков, направленных на повышение благосостояния Родины.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые нас окружают, а также о том, как они относятся к Родине. Мы также попробуем вместе с вами составить портреты людей, которые хорошо или безразлично относятся к своей Родине.

Всем нам приходится постоянно общаться с разными людьми. Кто-то нам нравится, кто-то — не очень, с кем-то мы дружим, с кем-то ссоримся, на кого-то не обращаем внимания. Но в любом случае мы живём в обществе, среди людей, которые составляют народ России. И, наверное, вы со мной согласитесь, что окружающие нас люди по-разному относятся к Родине.

Сейчас мы составим описание двух разных людей: человека, который хорошо относится к Родине, и человека, который безразлично относится к Родине.

Хорошо относится

Безразлично относится

Какими личностными качествами обладает этот человек?

Что он переживает по отношению к своей Родине?
Как он оценивает свою Родину?
Что он думает о своей Родине?
Что он делает по отношению к своей Родине?
Почему он так относится к своей Родине?
Как он себя ведёт по отношению к Родине?

Карточки:

добрый; не выполняет общественные нормы; порядочный; не ухаживает за природой; честный; равнодушен к успехам своей родины и своего народа; дружелюбный; уважает свой народ; отзывчивый; посещает музеи; готов прийти на помощь; размышляет о своей стране; раздражительный; помогает людям; охраняет природу; изучает историю и культуру страны; любит Родину; не мусорит; знает и соблюдает законы своей страны; гордится Родиной; недоволен Родиной; раздражён своей Родиной; мусорит на улице; ломает ветки; не уважает свою страну; ценит и любит свою семью;

Ребята, а вы можете назвать кого-нибудь из знакомых вам взрослых людей или сверстников, о ком можно было бы сказать, что он хорошо или безразлично относится к Родине. Почему вы так считаете?

Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас ещё раз подумал о том, как он относится к Родине, какими качествами обладает, насколько он может и реально помогает своей стране.

В заключение нашего занятия я предлагаю вам составить «Кодекс отношения к Родине», в котором будут указаны чувства, поступки, виды деятельности человека, любящего свою Родину.

Что такое «кодекс»? (Свод законов)

Для того, чтобы Россия процветала, необходимо, чтобы мы, её жители:

относились к ней...
делали для неё...
изучали...
стремились...
никогда не...
знали...
всегда выполняли...

В завершение курса занятий мне хотелось бы пожелать вам, чтобы вы всегда помнили о своей Родине, гордились ею и любили её, не забывали, что её благополучие во многом зависит и от нас с вами.

«Посылка воину»

Цель акции

Создание условий для формирования активной гражданской позиции младших школьников через заботу о выпускниках школы — солдатах срочной службы.

Описание акции

В предверии Дня Защитника Отечества младшие школьники под руководством педагогов собирают информацию о выпускниках школы, несущих службу в рядах российской армии. Затем узнают об особенностях тех родов войск, к которым принадлежит солдат.

В ходе акции дети узнают о том, что присылали в посылках на фронт во время войны и что присылают в мирное время; узнают о том, как выглядели солдатские письма- «треугольники» военных лет и как выглядят современные почтовые отправления.

Обсудив полученную информацию с детьми, учитель организует экскурсию на почту. В ходе экскурсии дети узнают о правилах пересылки почтовых отправлений.

На этом подготовка к проведению акции завершается. Дети, обсудив дома с родителями меру своего вклада в общую посылку, формируют посылку в школе и отправляют по почте солдатам срочной службы — выпускникам нашей школы.

«Люди героических профессий: романтика и будни»

Обоснование проекта

Как известно, человек не рождается патриотом, наделённым мужеством, героизмом и отвагой, чувством верности традициям государства, гражданином которого является. Все эти черты формируются укладом жизни в обществе, целенаправленной воспитательной работой.

«Рассказы о героях, — говорил В.А. Сухомлинский, — учат детей видеть мир глазами патриотов». Поэтому большое внимание уделяется встречам детей с ветеранами Великой Отечественной войны и людьми, пережившими войну. Школьники с огромным интересом

слушают истории фронтовиков, знакомятся с конкретными, яркими фактами героизма советских воинов, с героическими поступками героев-пионеров, с трудовыми подвигами в тылу. Героизм во время войны был свойственен многим советским людям. Но окончилась война, и страна перешла на мирное положение. Что стало с героизмом? Утратил ли он своё значение? В чём сейчас проявляется и где? Эти вопросы заинтересовали ребят, и они захотели найти ответы. Так возникла идея создать проект «Люди героических профессий: романтика и будни».

Цель проекта

Дать начальное представление о профессиях, связанных с риском, с самопожертвованием ради жизни и благополучия людей, ради процветания своей Родины.

Задачи проекта

- Знакомство с героическими профессиями.
- Воспитание уважения к людям героических профессий.
- Формирование воспитания гражданственности, патриотизма.

Этапы работы над проектом

1. Поиск информации о профессиях, в которых могут проявиться такие качества людей, как героизм, самопожертвование, любовь к человеку, к Родине.

2. Проведение классного часа на тему «Люди героических профессий: романтика и будни».

3. Конкурс рисунков на тему проекта.

4. Выставка лучших рисунков.

5. Оформление альбома «Люди героических профессий: романтика и будни».

6. Оформление проекта.

Результаты проекта

Выставка детских рисунков и альбом «Люди героических профессий: романтика и будни».

«Возьми себе в пример героя»

Обоснование проекта

«Героями не рождаются, героями становятся!»

В этом году мы особенно много говорим о Великой Отечественной войне, о стойкости, патриотизме и героизме советских людей,

проявленные в тяжёлые военные годы, о героических подвигах, память о которых жива вот уже более 65 лет. Вся наша страна скорбит о 27 миллионах людей, погибших в годы этой страшной и жестокой войны во имя мира, во имя будущего, во имя нас и наших детей. Все эти люди совершили подвиг, бессмертный подвиг, героический подвиг... Подвиг! А что это?

- есть ли место подвигу в мирное время;
- какие люди способны совершить подвиг;

На эти и многие другие вопросы мы попытались ответить в рамках нашего проекта.

В рамках нашей экспериментальной работы с детьми мы работали над темой «Возьми себе в пример героя».

Работа над проектом осуществлялась в течение всего года.

Цель проекта

- Воспитание гражданина с активной жизненной позицией.
- Формирование представлений учащихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых красоты человека.

Задачи проекта

- Вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершёнными советскими людьми в годы войны и в мирное время.
- Показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом.
- Вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремлённость, нравственную красоту.
- Дать представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из истории, литературы, фольклора и современной жизни.
- Развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение.
- Воспитывать чувство патриотизма, а также чувство гордости и уважения к народу.

Этапы работы над проектом

- Классный час на тему «Былинные герои. Какие они?»
- Составление книжки-малышки о мужественных и героических поступках людей во время Великой Отечественной войны.
- Создание презентации о героях ВОВ.

- Создание презентации «Герой. Кто он?»
- Написание сочинений-размышлений «Что такое подвиг. Есть ли место подвигу в мирное время?»
- Проведение классного часа на тему «Какими качествами должен обладать герой».
- Диспут на тему: «Почему о подвигах мечтает почти каждый, а героями становятся лишь некоторые? Какими качествами обладают люди, способные совершить подвиг?»

Рассуждая о том, что же такое подвиг, конечно нельзя обойтись без конкретных примеров и жизненных ситуаций (см. приложение). Я предложила детям рассмотреть некоторые из таких ситуаций и попытаться ответить на следующие вопросы:

- действительно ли данный поступок можно назвать подвигом;
- что заставило человека сделать этот шаг;
- какие качества характера проявил при этом герой рассказа;

Результат проекта

Создание выставки «Равнение на подвиг».

«Слава Великой Победы бессмертна»

Обоснование проекта

В общей системе патриотического воспитания учащихся особое место занимают тематические вечера. Они обладают значительными возможностями эмоционального воздействия на детей и сочетают в себе элемент героико- патриотического воспитания с организацией отдыха учащихся и членов их семей.

Важную роль на таких вечерах играют встречи с ветеранами войны и труда, которые являются страстными пропагандистами боевых и трудовых традиций. Опыт ветеранов — это достояние российского общества, ведь это — опыт Великой Победы.

Форма проведения тематического вечера: вечер встречи трёх поколений (учащихся, их пап и мам, бабушек и дедушек). Для его проведения необходима серьёзная подготовка. Важно связать рассказы ветерана, родителей учащихся, бабушек и дедушек воедино, заранее выявить у участников встречи опорные точки их жизненного опыта и создать ситуации, благотворно воздействующие на воспитание младших школьников.

Важным воспитательным элементом такой встречи является наказ ветеранов учащимся свято хранить и умножать героические традиции народа.

Цель проекта

Воспитание патриотических чувств и убеждений младших школьников.

Задачи проекта

- формирование активной гражданской позиции младших школьников;
- включение членов семей учащихся в совместную со школой деятельность;
- воспитание учащихся в духе уважения к старшему поколению;
- знакомство с историей страны через историю своей семьи;
- обучение исследовательскому методу на практике.

Этапы работы над проектом

- Составление идейно-теоретического замысла вечера.
- Заочное знакомство с ветераном.
- Изучение боевого пути ветерана по материалам школьного музея Боевой славы.
- Сопоставление полученной информации о ветеране с информацией о боевом или трудовом пути членов своей семьи. Поиск точек соприкосновения.
- Работа с родителями учащихся: отбор материала для рассказов на вечере о вкладе их семьи в победу.
- Оформление выставки «Слава Победы бессмертна».
- Подготовка мини-концерта силами детей и их родителей.
- Изготовление сувениров для вручения ветерану.
- Отбор материала для проведения музыкального конкурса «Песни военных лет».
- Организация и проведение вечера встречи трёх поколений.

Результат проекта

Проведение вечера встречи трёх поколений «Слава Победы бессмертна».