



Т.А. ОРЛОВА,

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения, руководитель курса «Родной язык», ГДД(ю)Т г. Омска

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ОДНОКОРЕННЫМИ СЛОВАМИ

Городской Дворец творчества г.Омска недавно отметил свое 75-летие. Скоро юбилей и у «Родничка» – центра раннего развития ребенка, который двадцатый год работает в стенах дворца с дошкольниками по комплексной программе «Я познаю мир». У дворца богатые возможности, и многие дети, кроме занятий в «Родничке», выбирают дополнительные кружки по интересам: театр, плавание, танцы, рисование. И, уйдя в школу, продолжают заниматься в любимых кружках, поэтому многих наших любимых «род-ничат» мы видим, и я радуюсь, когда слышу: «Татьяна Афанасьевна, по русскому языку у меня пятерка!»

Хочу поделиться своим опытом использования дидактических игр на занятиях по родному языку.

Одним из самых сложных правил в русской орфографии является правило правописания безударных гласных в корне слова. И знание того, что надо подбирать проверочные слова, мало помогает, если словарный запас ребенка не богат, ребенок не чувствует родство слов, не умеет ставить ударение. Профилактика лучше лечения – пусть ребенок еще до школы научится определять ударный гласный звук, образовывать однокоренные слова, отличать их от неоднокоренных.

На занятиях мы сочиняем рассказы и загадки, смеемся над небывицами, играем в разные словесные игры – учимся говорить грамотно, развиваем память, мышление, формируем банк проверочных слов и попутно учимся читать и писать, чтобы слово можно было не только услышать, но и увидеть, проговорить, написать.

«Ласковые слова» (стена – стенка, ковер – коврик).

«Один-много» (котенок – котятка, река – реки).

«Кто хозяин хвоста?» (бычий – бык, воловий – вол).

«Чей хвост у кого?» (петух – петушиный, коза – козий)

«Какой веник берем в баню?» (ива – ивовый, полынь – полынный).

«Кто где живет?» (кони – в конюшне, овцы – в овчарне).

«Что где лежит?» (мыло – в мыльнице, соль – в солонке).

«Какой это человек?» (хитрец – хитрый, смельчак – смелый).

«Почему так назвали?» (подберезовик – растет под березой, пришкольный – находится около школы, подорожник – растет на дороге).

Домино «Родные слова»

зимушка	бег	утихнуть	темнота
зима	беготня	тишина	темный
лисонька	снег	покраснеть	желтизна
лиса	снегопад	краснота	желтый
зернышко	суп	разбогатеть	зелень

И самая любимая наша игра – лото **«Родные слова»**. Правила те же, что и в настольном лото. У каждого игрока одна или несколько больших карт в виде дерева, вырезанного из зеленого картона. В зоне «корня» написано «главное» слово. Ведущий из стопки вынимает карточки с однокоренными словами. Дети должны услышать «свое» слово и разместить его на кроне дерева.

Игра заставляет вдумываться в лексическое значение слова, обогащает словарный запас.

Рассказываю про устаревшие и заимствованные слова, играем и с ними в лото:

вель (большой) – величина, увеличить, вельможа, великолепный, вол, увеличение, великий;

аква (вода) – акватория, акварель, аквариум, акванавт, аквапарк, акваланг.

Дети видят множество однокоренных слов, по-разному образованных, но с одинаковыми корневыми морфемами, произвольно овладевают правописанием сразу большой группы родственных слов, потому что чем чаще слово воспринимается зрительно, тем прочнее запоминается его графический облик. Корни слов выделены, буквы, обозначающие безударные гласные, написаны красным цветом: внимание, опасность! Буквы, обозначающие звуки в сильной позиции (ударные), написаны зеленым, значит, этот «родственник» поможет в трудную минуту. Дети начинают вдумываться в этимологию слова, видят чередование согласных в корне, запоминают правописание так называемых «словарных» слов. Слова для лото можно классифицировать по орфограммам: безударные гласные корня, проверяемые ударением; безударные гласные корня, не проверяемые ударением; сомнительные согласные; непроизносимые согласные; гласные после шипящих.



Сначала детям надо просто услышать «свои» слова и расположить их на кроне, прочитать их, чтобы остальные услышали, позже ответить на вопрос: «Какой корень в слове?». Они легко отвечают на такие вопросы, ведь корни слов выделены. Позже, когда дети познакомятся с ударением, они раскладывают свои слова на дереве в две колонки: проверяемые и проверочные слова.

Чтобы игры с однокоренными словами не наскучили, они у нас разные. Продолжаем учиться отличать однокоренные слова от неоднокоренных — играем в **«4-е «лишнее» слово в «родне»**. Эта игра так нравится детям, что они продолжают придумывать ее и сами, придумали столько, что составили из игр целую книжку.

«4-е лишнее слово в «родне»

ВОЛК ВОЛЧИЦА ВОЛ ВОЛЧОНОК	ПОЛОВИНА ПОЛОВИК ПОДПОЛЬЕ НАПОЛЬНАЯ	ЛЕТО ЛЕТЕТЬ ПОЛЕТ ЛЕТЧИК
ЗИМА ЗИМУШКА ЗЕМЛЯ ЗИМНИЙ	ЛЯГУШКА ЖАБА ЛЯГУШЕЧИЙ ЛЯГУШОНОК	КОНЮХ КОНЕЦ КОНСКИЙ КОНЮШНЯ
ЛИСТОК ЛИСЕНОК ЛИСТОПАД ЛИСТВЕННИЦА	ПРИГОРОК ГОРИСТЫЙ ГОРЬКИЙ ГОРКА	КИТ КИТАЙСКИЙ КИТАЕЦ КИТАЯНКА
ЛИМОН ЛИМОНЧИК ЛИСТВА ЛИМОНАД	ЗОЛОТО ЗОЛА золотой ПОЗОЛОЧЕННЫЙ	КРУГ КРУГЛЫЙ ОКРУЖНОСТЬ КРУЖКА
МОЛОТОК МОЛОКО МОЛОЧКО молочный	ВОИН СОЛДАТ ВОЕВАТЬ ВОЕННЫЙ	ЛОСЬ ЛОСИХА ЛОСОСЬ ЛОСЕНОК

«Сортировщики»

лесник лесенка	толкушка толстый	белизна белый
дикарь дикий	пятно пятнышко	грибница грибок
линька линять	доброта добрый	хитрость хитрый
лиса лисонька	словарь слово	синева синий
чернота черный	печник печка	садовник сад
конюшня конница	тишина тишь	зимушка зима
хвастливый хвостатый	лисенок лист	река речка

«Какое слово поможет?»

СТ.НА тина стенка	М.СНОЙ миска мясо	РАСЧ.ЩАТЬ честь чисто
Л.СЕНОК лис лес	УПЛ.ТНЕНИЕ плата плотный	С.ЛОНКА сало соль
В.ЗДУШНЫЙ ваза воздух	М.НЯТЬ мена мина	ИЗМ.ЛЬЧИТЬ мелкий милый
М.СТЕРОВОЙ мастер мост	Л.НЯТВ лень линька	Г.РА гарь горка
П.ЛОВИК пол палка	УД.ЛЕНИЕ долго даль	Д.МАШНИЙ дама дом
З.МЛЯНИКА зимний подземный	СТ.РИК стороны старый	Л.СТОЧЕК лес лист

Родные слова в трудную минуту помогут тогда, когда умешь ставить ударение, и следующая игра —

«Какая «родня» поможет?»

Х.ТРИТЬ хитрец хитрый	СТ.РИК старый старуха	З.МОВЬЕ зимушка зима
П.ТНО запятнать пятнышко	К.ЗА козочка козел	С.ДОВАЯ сад садить
Б.ЛИЗНА белянка белый	КР.КУН крик крикливый	В.СЕННИЙ весна вешний
Ц.НИТЬ ценный цена	З.МЛЯНИКА земля подземный	Р.ЧНОЙ речка река
Р.СА росинка росный	Л.СА лис лисенок	С.ВА совиный совушка

Опыт показывает, что в результате такой работы у детей обогащается словарный запас, формируются грамматические умения, они легче усваивают школьную программу по русскому языку, что в конечном итоге способствует развитию интеллекта.