

ПРОГРАММА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «В ОБЪЕКТИВЕ — СОТРУДНИЧЕСТВО»

Анна Соломатова, педагог-психолог, классный руководитель ГОУ Пушкинский лицей № 1500, г. Москва

1. Пояснительная записка

«Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстаёт от своего времени».

Я. Райнис

Воспитательная система «В объективе — сотрудничество» — часть структуры воспитательной системы лицея, генеральная цель, которой — воспитание гражданина, патриота, эрудита, человека, имеющего высокие нравственные принципы, деловые и организаторские качества.

Следует отметить, что воспитательная система класса составлена с учётом реально сложившейся образовательно-воспитательной ситуации, предусматривает и опирается на современные подходы в организации воспитательной работы и широкое использование как классических, так и новых, современных и перспективных технологий и методик.

Программа воспитания с классом может быть использована с некоторыми изменениями, как самостоятельная. Ограничений по применению — нет.

2. Научно-теоретическое обоснование воспитательной программы и её актуальность

«Цель образования — развить задатки лучшей натуры человека, как цель скульптора — извлечь статую из глыбы мрамора».

С. Смайле

Присмотримся к тем переменам, которые произошли в школе. На первый взгляд, всё то же: учитель входит в класс, спрашивает учеников и объясняет им новый материал — пусть даже и другой материал, более сложный или простой, пусть с применением самых последних технических средств обучения, в хорошо оборудованных кабинетах. Роль классного руководителя осталась та же. Кажется, что всё идёт по-прежнему.

Глубокие перемены происходят и в учителе (а значит, и в классном руководителе), и в ученике. Классный руководитель понимает, что к современному ученику не всегда подходят те виды мотивации, которые он использовал раньше. Снизилось влияние внешних побудительных мотивов учения: поступление в высшие учебные заведения давно уже зависит не только и не столько от личных способностей ребёнка. Адекватных способов принуждения к учёбе тоже не осталось. А единый государственный экзамен во многом повлиял на изменение интересов ребёнка к предметам, изучаемым в школе. Поэтому классный руководитель ищет новые стимулы учения — те стимулы, которые лежат в самом учении.

Здесь, на мой взгляд, нужна педагогика сотрудничества, которая отличается тем, что делает упор на вовлечение детей в учение, на совместный труд учителя/классного руководителя и детей. Классный руководитель должен стоять не над учеником и не рядом с ним, что очень часто можно видеть в наших школах, а, несомненно, вместе с учеником.

В школе всегда были учителя-предметники и учителя-воспитатели; одни идут с предметом к детям, а другие с детьми идут к предмету. Успеха достигает тот классный руководитель, который может совместить в себе две эти роли и научиться сотрудничеству с детьми. **Воспитывая сотрудничеством сотрудничество, мы воспитываем целеустремлённую личность, которой всегда есть место в любом коллективе.** В сотрудничестве, если вдуматься, глубинно совпадают цели и средства, обучение и воспитание.

Однако, чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой. Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится выстраивать годами.

Центральная точка педагогики сотрудничества — исключение из наших методов принуждения к учению. Мы должны обойтись без принуждения по соображениям гуманности. И мы вынуждены исключить средства принуждения, потому что их просто-напросто не осталось в нашем распоряжении, разве что у тех педагогов, которые могут взять ребёнка криком, на испуг. Коль скоро учитель лишается средств принуждения, ему начинает казаться, будто он бессилен.

Но у нас у всех есть всесильное педагогическое средство — детский коллектив, способный вовлекать в работу всех — не заставляя, не принуждая, а именно вовлекать.

В.А. Сухомлинский писал: «Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Педагогика сотру-

ничества вся направлена на одно — дать ребёнку уверенность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил своё отставание.

Как учитель и классный руководитель, я придерживаюсь мнения, что нельзя перевоспитывать детей. Я стараюсь не задевать личность ребёнка, не унижать его, указывая на недостатки и ошибки. Я создаю в классе атмосферу труда и целеустремлённости, общей доброжелательности, желания помочь друг другу в учёбе и тем вовлекаю детей в процесс обучения. От этого они сами становятся умнее и добрее.

Педагогика сотрудничества приводит к идее личного подхода к ребёнку вместо индивидуального. В школу приходят не только ученики — существа, занятые учением, нет, перед нами личности. Каждый из ребят приносит в школу свой мир чувств и переживаний, ничем не отличающийся от мира учителя и классного руководителя, — в этом смысле педагог и ребёнок совершенно равны, они оба знают радость, страдание, стыд, страх, удовлетворение, чувство поражения и чувство победы. Сколько бы ни говорили о необходимости индивидуального подхода, учитель, перегруженный уроками и делами, не может осуществить его в полной мере. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему. Это проявляется и в том, что каждый на каждом уроке получает оценку своей работы, и в том, что каждый выбирает задачи по своему вкусу, и в том, что внешкольное творчество каждого ребёнка получает признание, и, наконец, в том, что каждый на самом деле, а не на словах и не в призывах уважаем, что никто не оскорбит ребёнка подозрением в неспособности, все защищены в своём классе и в своей школе.

Ребят, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, можно описать так: все они умеют и любят думать; все обладают дидактическими способностями — каждый может объяснить материал другому; всё в той или иной степени обладают организаторскими и коммуникативными способностями; все ориентированы на людей и работу в коллективе; все способны к творчеству; все обладают чувством социальной ответственности.

Оценку своего труда я вижу уже после того, как мои ребята окончили школу и состоялись как личности. Их успех во взрослой жизни — это результат нашего многолетнего сотрудничества с ними. Если бы в моём классе учился мой сын (или дочь), я не могла бы дать ему больше, чем даю каждому ученику. В этом высшая индивидуализация учения и воспитания.

3. Основные подходы и принципы функционирования воспитательной системы

В построении воспитательной системы я опиралась на **основные подходы к воспитанию**:

Личностно ориентированный подход, который означает признание каждого ребёнка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как личности; умение увидеть в ребёнке то положительное и ценное, с помощью которого можно скорректировать недостатки.

Диалогово-деятельностный подход — предполагает принятие идеи о том, что ребёнок не готовится к будущей жизни, а уже живёт реальной жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Принципы:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает понимание воспитания как создания условий развития личности на основе субъект-субъектного подхода.

2. Принцип центрации воспитания на развитии личности.

3. Принцип коллективности воспитания исходит из предположения о том, что лучшим средством развития личности является классный коллектив.

4. Принцип диалогичности воспитания предполагает сотрудничество педагога и ученика, основанное на их безопасном диалоге.

Технологии воспитания:

- Технология проблематизации.
- Технология проектирования.

Правила воспитывающей деятельности классного руководителя:

1. Чёткое планирование и распределение полномочий каждого участника группового дела.

2. Каждый участник имеет одинаковые права.

3. Деятельность носит творческий характер.

4. Деятельность должна быть организована педагогом так, чтобы ученик понимал, что это его самостоятельная деятельность.

5. Положительная оценка результатов; даже если случилась неудача, положительно оценить удачные моменты.

6. Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

7. Можно осуждать поступки ученика, но не самого подростка.
8. Если ученик испытывает затруднения и готов принять вашу помощь, обязательно нужно помочь ему.
9. Позволяйте вашим ученикам ошибаться и учиться на своих ошибках. Только тогда они будут взрослеть и становиться «сознательными».

4. Определение направлений воспитательной работы в классе, постановка целей и задач

Основная цель воспитательной работы в классе — оказание поддержки развития личности каждого учащегося и содействие адаптации и социализации их в обществе.

- Реализация цели осуществляется через следующие задачи:
- Формирование позитивных норм и ценностей, опыта гуманного взаимодействия и позитивного самоутверждения.
- Укрепление положительной познавательной мотивации и рост формальных показателей уровня успеваемости.
- Создание благоприятного гуманистического микроклимата в классе.
- Содействие осознанному выбору дальнейшей жизненной траектории учащихся.
- Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся через вовлечение в работу органов ученического самоуправления, КТД.
- Создание условий для развития ученического самоуправления через совместное планирование деятельности, деловые игры, тренинги, заседания.
- Оказание индивидуальной помощи нуждающимся учащимся через психолого-педагогическое консультирование, беседы. Содействие процессам самопознания и самосовершенствования учащихся, а также их нравственной самореализации.
- Формирование навыков самообразования и самовоспитания.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Перспективные направления воспитательной работы

Для наилучшей реализации цели и задач разработан план работы:

1. Программа проведения недели-конкурса «Мир, в котором я хочу жить».

2. Программа поддержки профессионального самоопределения учащихся «Выбирая — выбирай!».

3. Программа формирования способности к самоопределению «Дискутируя — выбирай!»

Воспитательная работа в классе также будет вестись по направлениям, которые соответствуют направлениям воспитательной системы лицея:

- Нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровье и физическое развитие.
- Интеллектуальное развитие, в помощь учёбе.
- Профилактика правонарушений, употребления ПАВ.
- Воспитание нравственного отношения к труду и миру профессий.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми группы риска.
- Организация досуга учащихся.

Направление «Нравственность»

Цель работы в этом направлении — помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Виды деятельности в направлении «Нравственность»:

1. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
2. Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях.
3. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, посёлка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- организация цикла нравственных бесед;
- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, сурпризные моменты, конкурсы.

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответ-

ственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

Виды деятельности в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание»:

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование и навыков правового поведения.
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
3. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Формы внеклассной работы:

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники получения паспорта; дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на...».

Направление «Здоровье и физическое развитие»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Виды деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье и физическое развитие»:

1. Формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.
2. Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Формы внеклассной работы:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами;
- тематические консилиумы и собрания педагогов по вопросу сохранения здоровья учащихся класса;
- беседы, дискуссии;
- походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья.

Направление «Интеллектуальное развитие»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целе-

сообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Виды деятельности в направлении «Интеллектуальное развитие»:

1. Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы.
2. Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося.
3. Интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;

Формы внеклассной работы:

- внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны в классе и параллели;
- научно-исследовательские конференции;
- диспуты и дискуссии.

Направление «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — формирование и развитие ответственной личной позиции за своё здоровье и свою жизнь, а также формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Виды деятельности в направлении «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ»:

1. Формирование ценностного отношения подростка к себе и здоровью.
2. Развитие позитивного образа Я.
3. Развеивание «мифов» о психотропных веществах.
4. Обучение методам саморегуляции.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвящённые профилактике употребления ПАВ;
- конкурсы социального плаката (социальной рекламы);
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями.

Направление «Воспитание творческого отношения к труду и миру профессий»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — достичь у учащихся профессионального самоопределения, соответс-

твующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Виды деятельности в направлении «Воспитание творческого отношения к труду и миру профессий»:

1. Изучение способностей каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики.

2. Изучение с учащимися мира профессий.

Формы внеклассной работы:

- цикл бесед, посвящённых выбору профессии;
- посещение Дней открытых дверей в вузах;
- профориентационное тестирование;
- организация совместного труда в классе (дежурства в классе и лицее).

Направление «Организация досуга учащихся»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Виды деятельности в направлении «Организация досуга учащихся»:

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

2. Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;

3. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса,

Формы внеклассной работы:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;

Направление «Работа с родителями»

Цель работы классного руководителя в этом направлении — максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности,

Виды деятельности в направлении «Семья»:

1. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями.

2. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка.

3. Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

4. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвящённые семейным корням;
- праздники, посвящённые красным датам календаря (День матери, 23 февраля), и красным датам школы (Первое сентября, День учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т. д.).

5. Система диагностической работы классного руководителя

Диагностика в деятельности классного руководителя, по моему мнению, должна играть достаточно важную роль. С её помощью можно не только грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям, но и вовремя оценить результативность своего педагогического воздействия и при необходимости скорректировать формы и методы воспитания. Часть методик классный руководитель может провести самостоятельно, а часть — совместно с психологом.

Система диагностической работы в классе

Параметры	Методики
1.	Социальное окружение
а) статус семьи	Анкета «Социальный статус семьи»
б) стили воспитания	Беседы, наблюдение, анкета
3	Личностные особенности
а) темперамент	Опросник Айзенка
б) эмоциональное состояние	«Несуществующее животное», тест Люшера
в) характер мотивации	Анкета «Мотивы учебной деятельности»
г) качества личности	Опросник Шмишека, УСК, наблюдение

5	Межличностное общение	
	а) адаптация в классе	Социометрия, психологический климат
	б) поведение	Тест Томаса
	в) сотрудничество в классе	Опросник «ТУСОВКА»
6	Профессиональная ориентация	
	а) склонности и интересы	«За и против» Пряжникова, Карта интересов, «Дерево», тест Голланда, КОС
	б) способности	«Тест структуры интеллекта» Амтхауэра

Исходя из собственного определения сотрудничества как взаимодействия, в котором реализуются цели и задачи воспитательной системы, оказалось полезным привлечь для оценки результативности своей деятельности опросник «ТУСОВКА» (Тест уровня сотрудничества в классе) как диагностический инструмент для изучения уровня развития коллективов школьников (смотри приложение).

Опросник является портативным, при фронтальном исследовании требуется не более 5–7 минут на класс, а запись ответов школьников на 20 пунктов опросника в два столбика (№ 11 напротив № 1 и т.д.) до минимума сокращает время на обработку результатов.

Сочетание нескольких методик позволяет быстро и многопланово оценивать состояние дел и развитие классного коллектива.

6. Заключение

«Жить — вот ремесло, которому я хочу научить ребёнка. Выходя из моих рук, он не будет... ни судьёй, ни солдатом, ни священником; он будет прежде всего, человеком».

Жан Жак Руссо

Это высказывание полностью соответствует тем целям, которые я перед собой ставлю.

Модель выпускника

Выпускник лица — это:

- Гражданин общества, страны, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающей общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ними сотрудничества, необходимого для сохранения и существования человечества.
- Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор и нести ответственность перед собой и перед обществом.

- Человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.
- Человек свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.
- Личность, которой соответствует потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, эмоций и чувств, культуре отношений.
- Житель планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны своей малой Родины.

Вместе с аттестатом об окончании Пушкинского лицея традиционно каждый мой ученик получает адресную папку с напутственными словами.

Список литературы

1. *Бершацкий М.Е., Гузев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. *Бескоровайная Л.С.* Настольная книга классного руководителя 8–11 классов. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.
3. *Рудякова О.Н., Максимцева Т.А.* Система работы классного руководителя в образовательном учреждении. Волгоград: «Панорама», 2006.
4. *Шамова Т.И., Давыденко Т.М.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
5. *Ясницкая В.Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков. М.: «Просвещение», 2008.

Приложение 1

Программа проведения недели-конкурса

«Мир, в котором я хочу жить»

Цель мероприятия: формировать у учащихся активную жизненную позицию в отношении к осознанному выбору траектории собственной судьбы (образа жизни, профессии, социального положения, ответственности за собственные поступки и т.д.).

Принцип: активное взаимодействие и обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Средства: беседы, дискуссии, деловые игры, круглые столы и т.д., в ходе которых вырабатывается единая позиция по рассматриваемому вопросу.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

<i>День недели</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Творческий продукт</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Конкурс визитных карточек	«Визитная карточка» класса на конкурс (формат А2)
ВТОРНИК	Конкурс рисунков по направлениям толерантность, социум, самоопределение	Три рисунка на конкурс (формат А4)
СРЕДА	Конкурс эссе	Эссе на конкурс «Через 20 лет я буду...» (формат А4, шрифт 14, 1,5 интервал)
ЧЕТВЕРГ	Конкурс организованности лицеистов в классе	
ПЯТНИЦА	Подведение итогов недели, награждение победителей	

Памятка для классных руководителей по проведению недели

«Мир, в котором я хочу жить»

Цель мероприятия: формировать у учащихся активную жизненную позицию в отношении к осознанному выбору траектории собственной судьбы (образа жизни, профессии, социального положения, ответственности за собственные поступки и т.д.).

Принцип: активное взаимодействие и обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Средства: беседы, дискуссии, конференции, круглые столы, конкурсы и т.д., в ходе которых вырабатывается единая позиция по рассматриваемому вопросу.

Направление «Социум»

Содержание дискуссии, классного часа может включать следующие вопросы:

1. Человек — существо социальное?
2. Мы учимся жить в социуме или меняем социум под себя?
3. Мои социальные роли.
4. Как найти своё место в жизни.

Итог классного часа по теме — рисунок на конкурс «Я в социуме» (формат А4)

Направление «Самоопределение»

Содержание классного часа может включать следующие вопросы:

1. Виды самоопределения (личностное, профессиональное).
2. Легко ли быть молодым?.
3. Этапы самоопределения.
4. Зрелая личность — кто она?

Итог классного часа по самоопределению — рисунок на конкурс «Кто я?» (формат А4)

КОНКУРС ЭССЕ

«Через 20 лет я буду...»

Содержание классного часа может включать следующие вопросы:

1. Специфика жизненного самоопределения в юношеском возрасте.
2. Дайте определение понятиям — личностная позиция, ценностные ориентации.
3. Стратегии взаимодействия человека с «союзниками» и «оппозиционерами» относительно достижения целей.

Итог классного часа — эссе на конкурс «Через 20 лет я буду...» (формат А4, шрифт 14, 1,5 интервал).

КОНКУРС «Визитных карточек» классов

Содержание классного часа может включать следующие вопросы:

1. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Соотношение понятий.

2. Человек — существо социальное (невозможность существования вне группы, общества).
3. Специфика влияния личности на индивидуальность группы.

Итог классного часа — «Визитная карточка» класса на конкурс (формат А2).

КОНКУРС организованности лицеистов и классов

Здесь оценивается внеучебная работа класса за текущий учебный год.

Параметры оценки:

- Дежурство по лицу.
- Внешний вид.
- Опоздания.
- Наличие сменной обуви.

Приложение 2

Опросник «ТУСОВКА» (Тест уровня сотрудничества в классе) (диагностический инструмент для изучения уровня развития коллективов школьников 5–9 классов)

Опросник состоит из 20 утверждений, раскрывающих разные аспекты сотрудничества в классе. При формулировании ряда утверждений была использована «Методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе» В.М. Сергеева, но при этом утверждения опросника были тщательно отобраны и проанализированы с новых позиций. Важно: опрос школьников проводит завуч или психолог.

Инструкция классу: «Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идёт о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия — минус (-). Можно два- три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно».

Список утверждений:

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать своё мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чём-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель нам предлагает, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нём активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идёт намного лучше, когда вместе с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся за помощью к классному руководителю.
19. Если дело не удаётся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всём правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от № 1 до № 10 (и аналогично от № 11 до № 20) это следующие шкалы:

(I) Ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включённость в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(II) Ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включённость в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(III) Ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(IV) Ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(V) Ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(VI) Ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(VII) Оценка творческой (креативности) классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(VIII) Оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(IX) Оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(X) Откровенность. Включена в опросник для оценки достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Кроме того, мы полагаем, что отношения сотрудничества основаны на доверии, искренности, открытости позиций, поэтому низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый «+» ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений № 10 и № 20, где 1 балл засчи-

тывается за каждый «-» ответ). За каждый «?» ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически, в виде профиля.

ВАЖНО: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа низкими считаются результаты ниже 60%, нормальными — в интервале 60–80%, высокими — в интервале 80–100%. Возможна разработка внутришкольных норм.

Особо интерпретируются результаты X шкалы: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50–60% речь идёт о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Примеры практического использования опросника «ТУСОВ-КА» приведены в журнале «Классный руководитель» № 6, 2003 год.