
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СТУПЕНЬКИ РОСТА»

Ольга Шувалова, заместитель директора по воспитательной работе
ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 901, г. Москва

Актуальность

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что одна из главных задач современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данный проект направлен на обеспечение устойчивого развития воспитательной системы образовательного учреждения в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка.

Всё это требует от администрации образовательных учреждений разработки и внедрения технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности, использования в практике работы новых подходов к организации воспитательного процесса в школе.

Исходя из этого, представляется актуальной научно-практическая разработка программы воспитательной работы «Ступеньки роста», которая успешно реализуется в отдельно взятой школе.

Новизна

Программа по воспитательной работе «Ступеньки роста»:

- реализует технологию целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности школы;
- обеспечивает внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- предусматривает критерии оценки эффективности воспитательной работы школы.

Разработанная программа «Ступеньки роста» реализована на практике и выработаны практические рекомендации для администрации общеобразовательных учреждений по её реализации и оценки эффективности.

Апробация

Разработанная программа по воспитательной работе «Ступеньки роста» внедрялась с 2004 года на базе ГОУ СОШ «Школа здоровья» №901 Южного округа г. Москвы.

Материалы работы по реализации программы опубликованы в книгах директора школы Советовой Е.В.:

- *книги серии «Здравствуй, школа!»:*

- Советова Е.В. Административная работа в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2005;

- Советова Е.В. Тематические педсоветы. Ростов н/Д: Феникс, 2007;

- Советова Е.В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

- *в газете «Управление школой» (приложение к газете «1 сентября»)*

Основы работы по программе изложены на мастер-классе в рамках 6 Городского педагогического марафона (2008 г.), на Международной конференции в г. Варна по проблемам воспитания в сентябре 2009 года, на окружных семинарах, «круглых столах», семинарах-практикумах.

Концепция программы

Воспитание в школе — по природе своей процесс творческий, создающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и оно не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своём образе, в своей истории и в своём социально-психологическом содержании.

Прикладная педагогика

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, бережного отношения ко всему живому — вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

Мы исходим из того, что наша воспитательная программа воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной. Для того чтобы воспитательная работа велась на деле, необходимо согласованное функционирование всех этих трёх составляющих.

Таким образом, воспитание в школе охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом воспитание должно отвечать таким требованиям, как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

В формировании личности школьника, на наш взгляд, *исходным фактором* выступает наследственность. Её нельзя не учитывать в процессе воспитания. *А решающий фактор* — социальная среда. Воспитание не способно изменить ни её, ни микросреду ученика, но в состоянии помочь выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам жизни, приучить к активному участию в изменении обстоятельств жизни.

Одним из основных подходов при проектировании воспитательной программы «Ступеньки роста» мы выбрали *компетентностный подход*, который ориентирован на освоение умений, обобщённых способов деятельности. Компетенция — область полномочий по какому-то конкретному делу, то есть способность к действию (навыкам). Мы определили общекультурные компетенции школьника, которые и будут главными критериями для оценки спроектированной воспитательной программы. Выделенные компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные общекультурные компетенции школьника

Компетенция	Характеристика	Значимые действия и умения
Социальная компетенция	Способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Обусловлена личностными качествами человека: инициативностью и ответственностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группе, команде; • Умение вести диалог, общаться, находить компромиссы; • Умение ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений; • Умение терпимо относиться к чужому мнению; • Умение ответственно подходить к делу.

<p><i>Гражданская компетентность</i></p>	<p>Способность осуществлять своеобразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; • Умение реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности; • Умение принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; • Умение определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям
<p><i>Культурно — досуговая компетентность</i></p>	<p>Способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умение направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общественно значимых целей, развитие и совершенствование своих существенных сил, реализацию поисковой и творческой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в человеческих ценностях; • Умение делать осознанный выбор (сказать «Нет!» вредным привычкам и т.п.) • Умение вовлекать эмоции в свою деятельность; • Уметь адаптироваться (отсутствие чувства беспомощности); • Умение адекватно оценивать свои возможности
<p><i>Бытовая компетентность</i></p>	<p>Способность в решении практических жизненных задач связанных с использованием знаний и умений в рациональном природопользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты собственного здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести работы в доме с учётом требований безопасности; • Умение использовать на практике принципы здорового образа жизни; • Уметь использовать традиции, обряды, обычаи в повседневной жизни • Уметь относиться к правилам как указателям желательных способов поведения; • Умение ясно понимать ценности и установок по отношению к конкретной цели в различных жизненных ситуациях

Для педагогического стиля учителя в таком учебном процессе характерны доверительность и непринуждённость к воспитанникам, как правило это демократический стиль общения.

Формы сотрудничества самые разные: совместная деятельность в творческих объединениях, проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих делах, совместные экскурсии, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам, проведение социальных акций и проектов.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Таким образом, проектная идея нашей программы «Ступеньки роста» — это формирование социально-активной, физически здоровой, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира путём создания

оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Формула роста представлена на рис. 1.

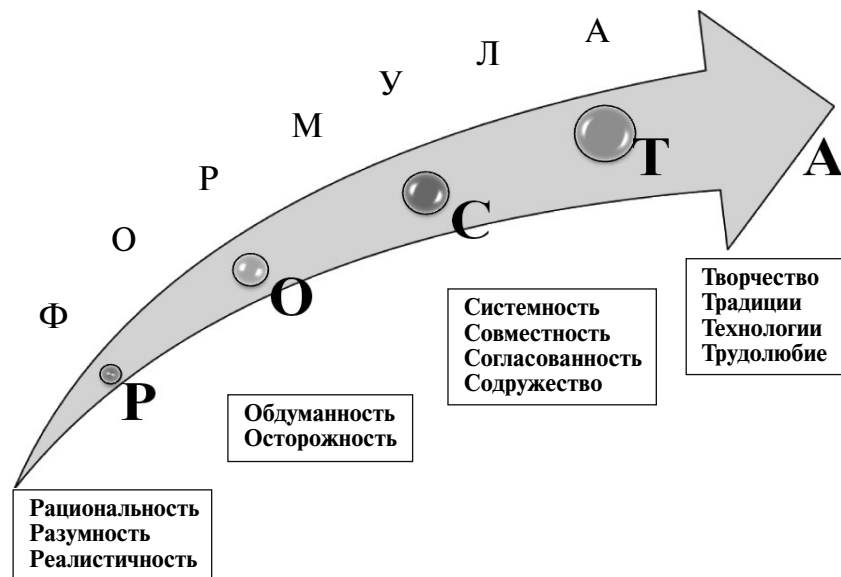
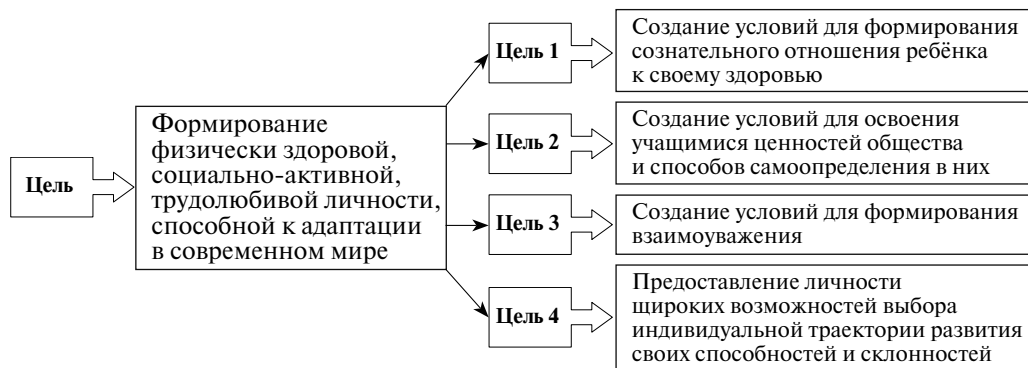


Рис 1. Формула роста ученика

Цели и задачи программы



Далее определим задачи для достижения каждой подцели



Принципы реализации программы

- Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- Природосоответствие воспитания: опора на природу ребёнка, его врождённые психофизиологические особенности, возможности;
- «Успех порождает успех»;
- «Право на ошибку»;
- Сотрудничество и взаимодействие;
- Интеграции учебной и воспитательной деятельности.

Реализация программы

Виды совместной работы детей и взрослых

- «Эвтерпа»;
- «Созвездие наук»;
- «Мастер и подмастерье»

Межпредметные творческие объединения



- Один раз в год (ноябрь-декабрь) совместный проект с погружением в эпоху: «Петровская ассамблея», «Венецианский фестиваль», «Эпоха Людовика XIV» и др.;
- Два раза в год (декабрь, май) школьная научно-практическая конференция

Совместные проекты



- Акции «От сердца к сердцу», «Дари тепло!» и др.;
- Акция «Солдатский платок»;
- Работа на пришкольном участке

Совместные КТД



- День рождения школы.;
- День открытых дверей
- Игровая программа «По сказочным дорожкам»

Совместные КТД



Средства реализации программы «Ступеньки роста»

Средствами реализации воспитательной программы в школе являются разработанные проекты:

- Потенциал.
- Твой выбор.
- Экскурсия.
- Традиции.

Таблица 2
Характеристика проектов воспитательной программы «Ступеньки роста»

Название проекта	Цель	Направления деятельности	Формы работы
ПОТЕНЦИАЛ	<p>Раскрытие потенциала личности ученика школы, помощь ребёнку в понимании своих возможностей, осознании своего человеческого достоинства, пробуждение и наполнение ценностным содержанием духовных усилий ребёнка по осмыслению окружающего мира и себя в нём</p>	<p>Формирование гражданской компетентности</p> <p>Формирование социальной, культурно-документальной компетентности учащихся</p> <p>Помощь в самореализации</p> <p>Укрепление сотрудничества семьи и школы. Повышение родительской компетентности помощь в решении проблем в воспитании</p>	<p>Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Вов, конкурсы инсценированной военной песни, классные мероприятия, проведение недели толерантности, «Нет наркотикам!»; сбор подарков, проведение игровых программ для детского дома, посещение экскурсий по военно-патриотической тематике.</p> <p>Развитие учебного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание программы перспективных действий школьного ученического совета (ШУС); - развитие коллективно-творческой деятельности через систему традиционных школьных мероприятий; - психологические тренинги; - классные часы, внеклассные мероприятия <p>Совершенствование совместной проектной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей.</p> <p>Разработка проектов: «Я и моя семья», «Город, в котором мы живём», «Дорогой боевой славы» (сбор информации для уголка боевой славы)</p> <p>Интеграция основного общего и дополнительного образования: продолжение сотрудничества с ДЮЦ, библиотекой А.Гайдара, районной библиотекой №153, вовлечение учащихся школы в работу спортивного клуба «Олимп»</p> <p>Разработка и реализация программы «Родители — партнёры образования» Проведение совместных праздников «День открытых дверей», «Семейный калейдоскоп», «От всей души».</p> <p>Организация системы работы общешкольного родительского комитета и Совета школы.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания с учётом возрастных особенностей учащихся, родительских конференций, психолого-логопедического консультирования</p>

Таблица 3
Характеристика проектов воспитательной программы «Ступеньки роста» (окончание)

ТВОЙ ВЫБОР	<p>Формирование зловещего жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих совершению правонарушений и преступлений среди школьников</p> <p>посредством работы с учащимися группами риска, их родителями и учителями</p>	<p>Работа с учащимися</p>	<p>Целевой ориентир: образовательный: знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, заботы о себе. Формы работы: тренинги, просвещение, индивидуальное консультирование.</p> <p>Психологический ориентир: коррекция определённых психологических особенностей личности способствующих развитию девиантного поведения. Формы работы: тренинги, индивидуальное консультирование.</p> <p>Социальный ориентир: Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения. Формы работы: тренинги (подробное описание занятий и тренингов дано в приложении)</p> <p>Родительские семинары: всего 15 часов; проводятся 1-2 раза в месяц в течение года (даны в приложении).</p> <p>Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся в этом родителям</p>
ЭКСПЕРСИЯ	<p>Формирование компетенций в сфере познавательной, гражданской и культурно-документальной деятельности посредством системной экскурсионной работы в школе</p>	<p>Работа с педагогами</p> <p>Учебно-познавательные экскурсии.</p> <p>Профориентационные экскурсии.</p> <p>Художественно-эстетические экскурсии.</p> <p>Гражданско-патриотические экскурсии</p>	<p>Цикл теоретический и практических занятий (дан в приложении)</p> <p>По каждому направлению составлен план проведения экскурсий с учётом учебных программ, программ элективных курсов, памятных юбилейных дат календарного года, имеющих направление работы и объединений блока дополнительного образования школы.</p> <p>План экскурсий по каждому направлению представлен в приложении</p>
ГРАЖДАНСТВО	<p>Создание условий для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Высказанные мероприятия по предмету и общешкольные воспитательные мероприятия, их интеграция: развлекательно — познавательные игры, шоу-программы и т.п. (Конкурс экологического костюма, игра «Следопыт», проектно-исследовательская игра «Страна, которой нет на карте» (дана в приложении), интеллектуальные игры и т.п.).</p> <p>Праздники юмора и конкурсы: «Мушкетеры вперёд!», «Али-баба-шоу», «Крестики нолики», «Золотая осень», «Космические путешествия» и др.</p> <p>Художественно-эстетические мероприятия: конкурс инсценированной песни, школьный театр, литературная гостиная, литературное кафе, конкурс чтецов и др.</p> <p>Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия: акция «Чистый город», акция «Дари тепло людям!», «От сердца к сердцу», рейды Айболита и др.</p> <p>Спортивные мероприятия: Школьная спартакиада, Весёлые старты, «Мама, папа, я — спортивная семья», военно-спортивные эстафеты, «Зарница».</p> <p>Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «Колесо фортуны», «Взрослый против пятиклассника» и др.</p>

Мониторинг, критерии, показатели результативности программы

Результаты воспитательной деятельности никогда не лежат на поверхности, их оценка требует напряжённой работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств.

Для определения результативности представленной воспитательной программы необходимы критерии, которые значительно отличаются от критериев оценки учебной деятельности. Мы опирались на разработанную в современной психологии концепцию «гуманитарной экспертизы»⁷, цель которой — выявление «человеческих» результатов педагогической деятельности, «человеческого в человеке».

В свете гуманитарной экспертизы, для оценки эффективности воспитательной программы «Ступеньки роста» мы используем критерии, принятые в психологии: базовые, общие и конкретные (рис. 2).

Критерии эффективности воспитательной программы «Ступеньки роста»



Рис. 2

⁷ Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб.: Речь, 2003.

Список использованной литературы

1. *Братченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб.: Речь, 2003.
2. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 2004.
3. Диагностика успешности учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. С. 142.
4. *Добрынин Н.Ф.* Психологический анализ урока // Учен. зал. МГПИ им. В.П. Потёмкина. М., 2002. Т. 17.
5. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов М.: Логос, 2001. 384 с.
6. *Иванов С.В.* Анализ урока. Воронеж, 2005.

Приложение

Модель выпускника

Модель выпускника — это ориентиры для построения процесса подготовки выпускника и критерий качества обучения и воспитания и социализации личности как субъекта практической деятельности.

Модель выпускника школы представляется через компетентностный подход и блоки основных умений и действий.

Модель выпускника школы (основные действия и умения)

Основные действия	Содержание действий
Изучать	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать пользу из опыта; • организовать свои способы обучения; • уметь решать проблемы; • самостоятельно заниматься обучением; • находить взаимосвязь.
Искать	<ul style="list-style-type: none"> • получать информацию; • уметь работать с документами и классифицировать их; • запрашивать различные базы данных; • опрашивать окружающих
Думать	<ul style="list-style-type: none"> • организовать связь прошлых и настоящих событий; • критически относиться к тому или иному аспекту развития общества; • уметь противостоять неуверенности и сложности; • занимать в дискуссии позицию, т.е. иметь своё мнение; • оценивать социальные привычки, связанные с потреблением алкоголя, наркотиков; • уметь оценивать произведения литературы и искусства.
Сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать и работать в группах; • принимать решения; • улаживать разногласия и конфликты; • уметь договариваться; • уметь разрабатывать и выполнять контракты, проекты
Приниматься за дело	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; • доказывать солидарность; • нести ответственность; • включаться в проект; • уметь организовывать свою работу
Адаптироваться	<ul style="list-style-type: none"> • иметь стойкость перед трудностями; • уметь принимать новые решения; • доказать гибкость к изменениям; • уметь использовать на практике принцип здорового образа жизни • использовать метод проектов.

Мониторинг диагностики личности ученика

<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Классы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Уровень готовности к школе</i>	Диагностики уровня готовности ребёнка к школе	Собеседования с будущими первоклассниками		При поступлении в школу	Обобщающая справка	Зам. директора по УВР в начальной школе, психолог, логопед, учителя начальных классов
<i>Учебные возможности учащихся</i>	Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В. И. Зверевой	Заполнение карты наблюдения за учащимися	4–10-е	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, справка	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Мышление, память</i>	Диагностики развития логических операций (Замбацкаявичене), типы памяти (Забраманя)	Проведение тестирования, наблюдение	2-й, 4-й	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог
<i>Познавательная сфера</i>	Тесты ГИТ, ШТУР, КОТ	Проведение тестирования, наблюдение	5-й, 8-й, 9-й, 10–11-е	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
<i>Общие способности</i>	Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин)	Проведение тестирования, наблюдение	9-й	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
<i>Наблюдаемые способности</i>	Тесты креативности (Торенс)	Проведение тестирования, наблюдение	10-й	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
Здоровье учащихся						
<i>Общее состояние физического развития учащихся в школе</i>	Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	1–11-е	1 раз в год	Таблицы, сводный анализ	Зам. директора по УВР, медицинский работник, классные руководители

<i>Уровень физической подготовки учащихся</i>	Программа наблюдения за ходом уроков физической культуры	Посещение уроков	1 – 11-е	1 раз в четверть	Аналитическая справка	Директор школы, зам. директора по УВР
	Тесты «Показатели уровня физической подготовки учащихся»	Тестирование, наблюдение. Анализ работы со школьниками, имеющими ослабленное здоровье	1 – 11-е	2 раза в год	Сводные таблицы, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
	Наблюдения, анкеты для родителей, учащихся	Анализ итогов диспансеризации, анкетирование, наблюдение	1 – 11-е	1 раз в год	Аналитическая справка	Директор школы, зам. директора по УВР
Результаты воспитательной деятельности						
<i>Уровень воспитанности</i>	Краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитанности, применимая при фронтальной экспресс-диагностике (по А.К. Марковой)	Наблюдения	4 – 11-е	1 раз в год	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, классные руководители
		Наблюдения, диагностика	1 – 4-е	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, аналитическая справка	Зам. директора по УВР в начальной школе, учителя начальных классов
<i>Уровень воспитанности</i>	Диагностические методики Н.Л. Капустина Диагностические методики Н.Е. Щурковой	Наблюдения, диагностика	5 – 11-е	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, классные руководители
		Наблюдения, диагностика				

Психолого-педагогические диагностики личности учащегося

Вопрос изучения	Используемая методика	Срок проведения	Результат исследования
Отношение к процессу познания: Мотивация учения	6–8 лет — Методика Т.А.Нежной 9–11 лет — Анкета Лускановой 12–14 лет — Общая и учебная мотивация анкета «Почему ты учишься?» 15–16 лет — Методика Л.С. Солнцева, Г.В. Галкина	Сентябрь — октябрь	Аналитические материалы, выводы и рекомендации в справке. Выступление на педсовете
Комфортность в школе, психологическая атмосфера классного коллектива	6–8 лет — Тест тревожности Р.Тэмпл, А.Дарки, рисунки на тему "В школе" 9–11 лет — Методика цветописи А.Н.Лутошкина, методика градусник или САН 12–14 лет — Методика «Составь расписание» 15–16 лет — Методика Спилберга — Андреевой	Ноябрь — декабрь	Аналитические материалы, выводы и рекомендации в справке. Выступление на педконсилиумах.
Эмоциональное состояние учащихся	6–8 лет — Методика Дембо-Рубинштейна, Рисунки на тему "Семья", "ДДЧ", «Что мне снится страшного или чего я боюсь днём» 9–11 лет — Методика Дембо-Рубинштейна 12–14 лет — Методика Дембо-Рубинштейна 15–16 лет — Методика Дембо-Рубинштейна	Декабрь — январь	Аналитические материалы, выводы и рекомендации в справке
Развитие психических процессов: Память, мышление, внимание	6–8 лет — Тест Керна -Йиерасека, графический диктант Д.Б.Эльконина 9–11 лет — Методика Замбацавичене 12–14 лет — Самооценка учебных достижений «Оцени свою работу в школе» 15–16 лет — Методика «Исключи лишнее» (ШТУР)	Февраль — март	Аналитические материалы, выводы и рекомендации в справке
Профнаправленность и самоопределение	15–16 лет — Методика "Карта интересов", Д.Д.О., тест Голланда.	Март — апрель	Аналитические материалы, выводы и рекомендации в справке

Схема психолого-педагогического анализа урока

В анализ заложены основные принципы педагогической деятельности учителя:

- «Успех порождает успех», создающий у учащихся высокую самооценку, «вкус успеха», уверенность в своих силах;
- «Право на ошибку»;
- Сотрудничества и взаимодействия, обеспечивающие психологически комфортные условия образовательного процесса.

Уровень психолого-педагогического анализа урока	Оцениваемые параметры			
	Задачи учителя по отношению к самому себе	Результат наблюдения	Задачи учителя по отношению к учащимся	Результат наблюдения
<i>Предваряющий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объёма памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.) • Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приёмов • Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей 		<ul style="list-style-type: none"> • Учёт основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся • Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов) • Учёт уровня предметной подготовки к уроку • Учёт межличностных отношений в группе 	
<i>Текущий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения • В случаях затруднения, сбоев или непредвиденной лёгкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока 		<p>Учёт хода учебной работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их заинтересованности в уроке; – мыслительной активности; – характера усвоения материала; – и т.д. 	
<i>Ретроспективный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка педагогической деятельности учителя (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования) 		<p>Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведённого урока</p>	

За основу взяты:

1. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов М.: Логос, 2001. 384 с.
2. Добрынин Н.Ф. Психологический анализ урока // Учен. зал. МГПИ им. В.П. Потемкина. М., 1992. Т. 17.
3. Иванов С.В. Анализ урока. Воронеж, 1975.

Лист системного анализа и оценки эффективности классного часа

Вариант 1

Класс _____ Дата проведения _____ Учитель _____

Тема классного часа _____

Система оценивания: «2» — реализовано полностью

«1» — реализовано частично

«0» — не реализовано

Показатель оценки	Составляющие показателя	БАЛЛЫ
1. Оценка личностных качеств педагога	<ul style="list-style-type: none"> - общая эрудиции - уровень пед. мастерства - культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность, общая грамотность - степень тактичности и демократичности взаимоотношений с уч-ся - внешний вид педагога, мимика, жесты, культура поведения - умение поддерживать дисциплину в классе 	
2. Оценка основных характеристик учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности, творчества и самостоятельности уч-ся при подготовке классного часа - степень активности, творчества и самостоятельности учащихся при проведении классного часа - степень дисциплинированности и заинтересованности 	
3. Оценка содержания классного часа и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - целевая направленность классного часа - степень соответствия содержания возрастным и психологическим особенностям уч-ся - актуальность и связь с жизнью - степень проблемности и привлекательности - рациональность использования времени, чередования этапов классного часа - степень целесообразности использования наглядности и ТСО - уровень взаимосвязи «уч-ся — педагог» - степень эстетического воздействия - степень соблюдения правил охраны труда и ТБ педагогов и учащихся 	
4. Оценка цели и результатов кл. часа	<ul style="list-style-type: none"> - степень конкретности, чёткости и лаконичности формулировки цели - реальность, целесообразность - подведение итога и анализ - степень развивающего воздействия - степень воспитательного воздействия 	
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ:		

Эффективность классного часа: Эф = Общая сумма баллов : 46

Эф = 0,85 — классный час проведён на отличном, высоком уровне;

Эф = 0,65 — 0,84 — классный час проведён на хорошем уровне;

Эф = 0,45 — 0,64 — классный час проведён на удовлетворительном уровне.

Вариант 2

Число _____ Класс _____

Тема _____

Учитель _____

Цели и задачи _____

Оценка наблюдений:

реализовано полностью — 2 балла; реализовано частично —

1 балл; не реализовано — 0 баллов

Наблюдения	Оценка в баллах	Замечания
<i>Деятельность учителя</i>		
доступность объяснения		
формы общения		
осуществление индивидуального подхода		
наглядность		
<i>Деятельность учащихся</i>		
подготовленность		
заинтересованность		
внимание		
уровень организации		

Общая оценка _____

Сумма баллов за классный час делится на 16 — максимально возможная сумма баллов.

если **К = 0,85** — то классный час проведён на отличном, высоком уровне (отличный классный час);

если **К = 0,65 — 0,84** — классный час проведён на достаточно хорошем уровне (хороший классный час);

если **К = 0,45 — 0,64** — классный час проведён на удовлетворительном уровне.