

# Воспитательная работа

## КОМПЛЕКСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗЕМЛЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

**Ирина Полищук**, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СОШ № 894, г. Москва

О, Русь Великая, гордись богатырями,  
Что честь и славу отстоять смогли,  
Гордись, что воспитала патриотов,  
Взрастила граждан сей святой земли.

*А.Н. Державин*

### Пояснительная записка

Начало XXI века для России — время перехода к рыночной экономике, признания высшей ценностью — человека, его прав и свобод. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования. Важнейшая задача учебно-воспитательного процесса — это успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности. Одно из базовых направлений в области образования — это уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе. Это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, духовного возрождения нации. Современное российское общество всё больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который



в нём живёт, — значит укрепить основы государственности. И исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли — гражданина и патриота. Патриотизм и гражданственность — это наиболее значимые, непреходящие ценности, присущие всем сферам жизни общества и государства. Они являются важнейшим духовным достоянием личности, характеризуют высокий уровень её развития и проявляются в её активной деятельности на благо Отечества.

Будущее любого народа — это новые поколения. Во имя счастливого настоящего и достойного будущего дети должны знать и любить прошлое родной земли, беречь её природу. Поэтому важно, чтобы, вырастая, нынешние дети создавали крепкие и дружные семьи, становились хорошими отцами и матерями. Основой возрождения в сознании людей общечеловеческих ценностей является, в первую очередь, освоение глубин отечественной культуры. В ней заложены гуманные идеи единства человека и природы, мудрой цикличности жизни отдельного человека как части мира и неумирающего человечества, устойчивые ориентиры для формирования лучших черт национального характера: трудолюбия, милосердия, верности слову, мужества, любви к отчей земле.

#### Актуальность проблемы

*Чем дальше в будущее смотрим,  
Тем больше прошлым дорожим.*

В последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют нравственные иерархии ценностей, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, истинного значения и понимания интернационализма. В общественном сознании получили



широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Все эти факторы не благоприятствуют развитию гражданско-патриотического, духовно-нравственного и правового самосознания. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране, где объединяющей основой общества должен стать патриотизм его граждан.

«Русский человек — существо на девяносто процентов домашнее, а в остальном — общественное», — утверждает Валентин Распутин. «... У нас дом был смоковницей, на которой взрастала и продолжалась из рода в род семья. Для нас быт — самая главная, самая сладкая, «божья» часть жизни. Несостоявшийся чиновник, мастеровой, актёр или писатель простительно, не той дорогой пошёл человек, но несостоявшийся семьянин — грех неотмолимый... Самое лучшее, чем народ может оплодотворить себя, — добрым и красивым бытом, воспитывающим неповреждённого нравственно и духовно гражданина».

Эта идея давно уже витает в обществе, обретая всё больше сторонников. Своё развитие она получила в «Национальной государственной концепции образования в России», в которой чётко сформулированы задачи, стоящие перед школой: «В этих тяжёлых условиях наша школа, материально обессиленная, духовно дезориентированная, болеющая всеми болезнями сегодняшнего общества, остаётся, тем не менее, основным инструментом нравственного и умственного воспитания подрастающих поколений. Если мы ещё упустим несколько поколений, как уже было упущено, то будет уже не с кем восстанавливать наше отечество: Россия, как духовная сущность, как вдохновляющий идеал, перестанет существовать. Система образования в сегодняшних условиях становится одним из главных инструментов преодоления духовно-нравственного кризиса нашего общества. Она становится существенным фактором национальной безопасности».

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие



из этих ценностей: справедливость, свобода личная и национальная, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией» (31).

Не случайно так важно «образовывать», воспитывать душу. Не надо искусственно придумывать и навязывать какую-то новую идеологию. Она есть. Это — Родина, Россия, её богатейшая история, неповторимая традиционная культура, прекраснейший в мире русский язык, судьбы и деяния великих и обыкновенных россиян. Опустошающая душу современная антикультура наносит огромный вред подрастающему поколению. «Нас развращают, — давайте не развратимся», — призывает писатель Валентин Распутин. Сделать это можно, лишь наполнив душу ребёнка добрым, чистым, одухотворённым через полезную осмысленную деятельность, через познание народа и себя. Поэтому проблема обеспечения воспитания молодёжи остаётся актуальной.

#### **Основные концептуальные положения комплексной воспитательной программы «Земля — наш общий дом»**

##### ***Цель комплексной воспитательной программы «Земля — наш общий дом»***

С этой целью создана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы». *«Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей»* (12). Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- *«продолжить создание системы патриотического воспитания;*
- *шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;*
- *повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения».*



В связи с тем, что вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодёжи находятся в центре внимания общественности и государства, роль школы в этом процессе остаётся ведущей.

Педагогический коллектив ГОУ СОШ № 894 города Москвы ведёт постоянный поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития. В этих условиях педагоги находят нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного и патриотического воспитания молодёжи, раскрыть его духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение.

В соответствии с целями Государственной программы патриотического воспитания, а также городской целевой программы «Столичное образование-5» программа «Земля — наш общий дом» ставит целью-результатом воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и добру, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, знающей и хранящей традицию;
- способной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;
- любящей свою малую и большую родину.

Процессуальная цель программы «Земля наш общий дом»: сделать процесс воспитания в ГОУ СОШ № 894 города Москвы целостным и непрерывным, обеспечивая через продуманную систему мероприятий и дел его преемственность, последовательность и эффективность.

### ***Задачи программы***

Для реализации цели определены следующие задачи, решение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его гражданственности, патриотизма и духовности:

- способствовать формированию патриотических чувств и сознания молодёжи на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранению и развитию чувства национальной гордости за свою страну;
- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать социальную и гражданскую ответственность как важнейшую характеристику молодёжи, проявляющуюся в заботе о благополучии, защищённости своей страны, её укреплении;
- создать условия для воспитания социально-адаптивной личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- раскрыть определяющую роль православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ российского государства;
- создавать условия для развития форм ученического самоуправления;
- реализовать систему программных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, правовой и экологической направленностей, оценить степень их эффективности;
- разработать методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового и экологического воспитания, координировать деятельность школы, семьи, общественности в воспитании школьников;
- обобщить педагогический опыт работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому и экологическому воспитанию.

#### **Основные направленности деятельности**

Программа «Земля — наш общий дом» включает взаимосвязанные между собой направленности: гражданско-патриотическую, правовую, трудовую, духовно-нравственную, экологическую; определяет содержание и формы работы по дальнейшему развитию этих направленностей в школе. В целях реализации гражданско-патриотического воспитания в комплексную воспитательную программу «Земля — наш общий дом» введён блок «Память», в целях реализации духовно-нравственного воспитания — блок «Традициям отцов верны». Программа представляет собой комплекс организационных, методических, воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в деле воспитания личности. Формирование

личности осуществляется на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях путём введения культурологического материала, стимулирующего патриотические чувства. В целостном учебно-воспитательном процессе учащиеся смогут обрести жизненные смыслы, проектировать своё будущее, быть патриотом своей страны, семьянином, носителем культуры, человеком-тружеником, ведущим здоровый образ жизни. Такая целостная личность и является целью-результатом воспитания в широком смысле. Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в тесном неразрывном единстве и во взаимодействии с духовно-нравственным, трудовым, правовым, экологическим воспитанием.

### *Принципы работы*

Программа «Земля — наш общий дом» имеет учрежденческий статус, и для её реализации требуется объединение усилий всего педагогического коллектива. В работе по реализации программы «Земля — наш общий дом» предусмотрены принципы:

- природосообразности;
- целостности и системности учебно-воспитательного процесса;
- лично-ориентированного подхода: безусловного уважения к личности ребёнка, внимания к его индивидуальным, возрастным особенностям, внутренним ценностям, нереализованным возможностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- приоритетного отношения к общечеловеческим, нравственным ценностям: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- сотрудничества, ориентации всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребёнка;
- демократизма и гуманизма;
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях национальной культуры, на традициях школы;
- вариативность предлагаемых форм организации жизнедеятельности коллектива школы.

### *Этапы реализации*

Программа рассчитана на следующий период: сентябрь 2008 — май 2013 год.

*1 этап:* 2008—2009 учебный год — Год равных возможностей, Год ребёнка. Девиз: «Всё лучшее — детям»;

**2 этап:** 2009–2010 учебный год — 65-я годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Девиз: «Поклонимся великим тем годам»;

**3 этап:** 2010–2011 учебный год — год, посвящённый традициям русской культуры. Девиз: «Традициям отцов верны»;

**4 этап:** 2011–2012 учебный год — год школы (юбилей школы — 40 лет) «Школа — мой дом родной»;

**5 этап:** 2012–2013 учебный год — во имя сохранения Земли «Земля — наш общий дом».

Координацию деятельности по реализации программы «Земля — наш общий дом» осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе, который определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности этой работы, контролирует ход деятельности по реализации программы. Основными исполнителями программы «Земля — наш общий дом» являются педагогический коллектив, учащиеся, их родители, общественность микрорайона.

#### ***Основные терминологические понятия.***

При реализации программы «Земля — наш общий дом» важно разобраться в терминах, которыми предполагается пользоваться в дальнейшей деятельности. Педагогический коллектив школы исходит из определения понятия «патриот», данного В.И. Далем в «Толковом словаре живого великорусского языка» (17): «Любитель отечества, ревнитель о благе его», то есть человек, стремящийся сделать что-то во благо своей страны. С этим понятием неразрывно связано понятие «патриотизм», в основе которого чувство любви к своему Отечеству, своему народу, преданность им, гордость за прошлое и настоящее страны, за исторические свершения народа, готовность подчинить личные интересы общим интересам страны, стремление верно служить и защищать её.

Изначально проблема гражданско-патриотического воспитания выделилась в самостоятельную воспитательную проблему в западной педагогике в начале XX века, немецкими педагогами была разработана концепция гражданского воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении — готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, как никогда, особенно

важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля приводится значение понятия «гражданин»: «городской житель, горожанин» и «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением». Гражданственность раскрывается как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Отсюда следует, что в отличие от Западной Европы, где присутствовала преимущественно правовая трактовка гражданского воспитания, в России идея гражданского воспитания имела ярко выраженное нравственное содержание. Так, в характеристике «гражданских доблестей», которые В.И. Даль определил как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда», акцент ставится на духовно-нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом.

В кратком словаре по философии понятие «нравственность» приравнено к понятию «мораль». «Мораль (латинское *mores*-нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» (23, с.191–192).

В.И. Даль толковал слово «мораль» как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» (17, с. 345). Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному — добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» (17, с. 558).

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» (29, с. 414).

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Ещё в Древней Греции в трудах Аристотеля о нравст-

венном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» (1, с. 360).

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим — значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» (27, с. 289). «Мораль — это важничанье человека перед ПРИРОДОЙ» (27, с. 735). В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в её возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определённых обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации, не «ударив лицом в грязь».

А что же говорить о детях? Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребёнка, учить «умению чувствовать человека» (35, с. 120). Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»

(35, с. 170). В трудах В.А. Сухомлинского была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработки простых норм нравственности — чести, человечности, трудолюбия.

Педагогический коллектив школы в своей работе тоже исходит из понимания того, то в современных условиях необходимо быть преданным Отечеству, делать всё возможное для возрождения страны, сохранение её самобытности, культуры, позитивных особенностей социума, социальной психологии населения, целостности Отечества.

### **Воспитательный блок «Память»**

#### ***Реализация гражданско-патриотического воспитания через воспитательный блок «Память»***

Главной целью гражданско-патриотического образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также должен быть готов участвовать в общественной жизни школы, страны. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н.А. Некрасов). Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности — совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Содержание гражданско-патриотического образования реализуется во всех учебных предметах, но в первую очередь на уроках обществознания, истории, МХК, литературы. Курс обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщённые знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Предмет обществознание помогает школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя,

собственника), школьники смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования — создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, страны в целом.

Важное значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

**Формы и методы**, используемые в работе с учащимися в рамках гражданско-патриотического воспитания, разнообразны:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий о государственной символике России, Конституции Российской Федерации, правах и свободах граждан России;
- организация работы в рамках школьного военного исторического музея боевой славы;
- организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ходе подготовки к Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- проведение уроков, внеклассных мероприятий, тематических бесед, связанных с днями воинской славы России, с событиями военной истории города Москвы, боевыми традициями российской армии и флота;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов;
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы России, музеям, памятникам истории и культуры города Москвы и Московской области;
- проведение конкурсов рисунков, плакатов, боевых листов патриотической направленности;

- показ театрализованных постановок;
- организация краеведческой, поисково-исследовательской работы;
- просмотр фильмов патриотической тематики;
- охрана памятников и уборка воинских захоронений;
- шефство над инвалидами и ветеранами войны;
- встречи с ветеранами войны и труда

Создание системы гражданско-патриотического воспитания предполагает совместную деятельность школы со школьным военно-историческим музеем, с дополнительным образованием школы, учреждениями дополнительного образования, военно-патриотическими клубами, Советом ветеранов и другими организациями города по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания.

Проведение циклов тематических бесед — важное условие духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у школьников чувства патриотизма.

Проведение *циклов тематических бесед* — важное условие духовно-нравственного воспитания школьников, формирования у учащихся чувства патриотизма. При проведении бесед важно, чтобы информация затрагивала не только ум, но и будила душу, вызывала эмоционально-ценностное отношение к рассматриваемым событиям и явлениям, формировала объективную картину мира.

Цель тематических бесед: влиять на формирование мировоззрения, мироощущения, активной, деятельной позиции, порождая чувства, эмоции; помогать ориентироваться в окружающем мире, давать научное представление о природных и общественных явлениях; побуждать к совершению общественно-полезных дел.

В ГОУ СОШ № 894 города Москвы рамках гражданско-патриотического воспитания ведётся большая *поисково-сборительная работа*, посвящённая в этом учебном году 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Поисковая работа в школе вызывает большой интерес у учащихся. Ребята создают проекты, оформляют альбомы с анкетами-воспоминаниями ветеранов, дедушек, бабушек, родственников о тяжёлых годах войны, пишут исследовательские работы о героях, чьими именами названы улицы Юго-Восточного округа города Москвы. Такие мероприятия воспитывают чувство семейной гордости за свой народ, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

В рамках подготовки к празднованию *65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне* в школе проводилась Вахта памяти, посвящённая Дню памяти жертв политических репрессий, уроки му-

жества, посвящённые битве под Москвой.

*Тематические беседы, встречи и беседы ветеранами воин, интересными людьми, выдающимися личностями* — одна из главных форм по гражданско-патриотическому воспитанию. Ветеранов Великой Отечественной войны, к сожалению, осталось совсем немного, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Это и выступления ветеранов с воспоминаниями о военных буднях, и посещение учащимися ветеранов дома, оказание им посильной помощи, организация и развитие «Тимуровского движения».

Одно из центральных мест занимает *сотрудничество с ветеранами войны* в Афганистане, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвящённые памятным датам и Всемирному дню пожилого человека.

*Праздничные массовые мероприятия* тоже имеют высокое воспитывающее значение.

В сентябре после торжественных праздничных линеек в школе проводится ещё одна общешкольная линейка «Эхо трагедии в Беслане: помним и скорбим», посвящённая памяти жертвам Беслана и Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Юные миротворцы готовят проект и презентацию о хронике событий в Беслане, освещая то горе и страдания, которые перенесли люди, оказавшиеся в школе № 1 города Беслана. В память всем павшим от рук террористов — о детях, учителях, бойцах спецназа на ступеньки школы возлагаются цветы и объявляется минута молчания. Ребята проводят конкурс рисунков на асфальте «Радуга улыбок», конкурс сочинений «Твой вклад в сохранение мира, спокойствия на планете Земля», брифинг «Дети против террора».

Ежегодно ребята нашей школы становятся активными участниками праздника, посвящённого Дню города, выпускают стенную газету, проводят классные часы «Дорогая моя столица — золотая моя Москва».

Воспитанию патриотов и граждан России способствует систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива школы *по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации* — флага Российской Федерации, герба Российской Федерации, гимна Российской Федерации. Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далёкими предками, отстаившими честь, свободу и независимость России.