

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «УЧИТЬСЯ У ГЕРОЕВ ОТЧИЗНУ ХРАНИТЬ»

Ольга Гранская, заместитель директора по экспериментальной работе ГОУ ЦО № 1459, г. Москва

Программа направлена на формирование ценностно-смыслового компонента образа Родины у младших школьников посредством организации коллективной общественно значимой деятельности.

Пояснительная записка

*...служение на благо и на силу Отечества
должно быть мерилом жизненного смысла.*

М.В. Ломоносов

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную направленность и гражданское самосознание. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Образованию сегодня отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, настоящему и будущему своей страны. И именно патриотическое воспитание — та сила, которая сможет сплотить людей разных национальностей для достижения общей для всех цели — духовного возрождения России.

Новое время требует от образовательных учреждений разработки и внедрения содержания, форм и методов, обеспечивающих патриотическое воспитание, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания, ведь только через активное вовлечение школьников в социально зна-

чимую деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в формировании личности активного гражданина.

При этом под **деятельностью** мы понимаем активность человека, направленную на достижение сознательно поставленной цели. Всякая деятельность человека определяется целями и задачами, которые он перед собой ставит. Следует различать деятельность **внешнюю** (физическую) и **внутреннюю** (духовную). Оба эти вида деятельности тесно связаны между собой, они взаимодействуют, происходят одновременно, обогащают друг друга, создавая тем самым новые перспективы развития личности.

Образовательные учреждения и центры образования, в первую очередь, как социальные институты в значительной степени отвечают за социализацию личности воспитанников. Начальная школа — наиболее оптимальный период обучения для формирования патриотических чувств и становления гражданского самосознания личности.

Анализ научных источников школьной массовой практики свидетельствует о крайне бедном наборе форм организации социально значимой деятельности, предлагаемой организаторами патриотического воспитания младшим школьникам. В число традиционно предлагаемых младшим школьникам дел включаются такие, как подготовка концертных номеров, конкурсы смотра строя и песни, подготовка сувениров для приглашённых в школу ветеранов. При этом среди практиков распространено мнение относительно младших школьников — «что они ещё могут?».

Возникает **противоречие**: реализация новых стандартов предполагает организацию патриотического воспитания в системе начального школьного образования путём участия каждого ребёнка в социально значимой деятельности и нехватка программ. Поэтому нами была поставлена задача разработать программу «Учись у героев Отчизну хранить», обеспечивающую систему воспитания обучающихся социально значимой деятельностью.

Цель программы: создание условий для формирования личности патриота с активной гражданской позицией.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе семейного воспитания;
- непосредственное наблюдение за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;

- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности школьного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания Отечества.

Программа опирается на **принципы** природосообразности, культуросообразности, индивидуализации, мотивированности, развивающего воспитания.

Программа патриотического воспитания младших школьников «Учись у героев Отчизну хранить» разработана в соответствии с **Городской целевой программой развития образования «Столичное образование-5», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотического воспитания граждан РФ на 2006–2010 гг.», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»,** нормативными актами и целевыми программами города Москвы по гражданскому и патриотическому воспитанию молодёжи, Программой развития ГОУ ЦО № 1459 на 2007–2010 гг., программой городской экспериментальной площадки на базе ЦО № 1459 «Социализация учащихся через воспитание культуры межкультурного общения».

Программа определяет содержание патриотического воспитания в образовательной среде начальной школы ГОУ ЦО № 1459 и **направлена** на формирование ценностно- смыслового компонента образа Родины у младших школьников посредством организации коллективной общественно значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- В учреждении как образовательной системе:
 - обогащение содержания патриотического воспитания;
 - повышение профессионализма педагогов и стимулирование их творческого потенциала;
- В образе учащихся начальных классов:
 - развитие творческих способностей;
 - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - осознание школьниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способностей руководствоваться ими в практической деятельности.

- В работе с родителями младших школьников:
 - включение не менее 90% родителей в программные мероприятия;
 - позитивное отношение к данному виду деятельности детей;
 - развитие активной позиции в сотрудничестве со школой в вопросе обучения и воспитания детей.

Содержание программы

В отечественной педагогике первым высказал мнение о деятельности как средстве воспитания К.Д. Ушинский. Он утверждал, что в качестве средств воспитания следует использовать четыре «деятели», оказывающих на сознание, чувства и поведение воспитанников прямое воздействие. Четыре вида деятельности, в понимании Ушинского, — игра, работа, учение и сама жизнь ребёнка — являются теми средствами, которые обеспечивают достижение цели воспитания, если они используются согласованно в одном направлении.

Жизненность взглядов К.Д. Ушинского на деятельность подтверждена в последующих трудах П.Ф. Каптерева, психолога Л.С. Выготского и др. В соответствии с идеями П.Ф. Каптерева всё многообразие человеческой деятельности можно свести к 4 её видам: общению, игре, учению, труду. Рассматривая последовательность освоения и осуществления человеком видов деятельности, П.Ф. Каптерев раскрыл их динамику следующим образом: «Окружающий мир действует на органы внешних чувств человека, человек воспринимает впечатления. С этого начинается его духовная деятельность. Впечатления... перерабатываются, из них возникают различные формы душевной деятельности. Внутренняя душевная деятельность, достаточно определившись и назрев, выражается движениями, поступками, речью, мимикой, которые в свою очередь производят влияние на окружающую среду, изменяют её... Простое восприятие постепенно и незаметно, множеством переходных степеней и процессов превращается в творчество, в активность».

По мнению И.Д. Зверева, «...практическая деятельность является конечным результатом проявления отношений, конечным результатом развивающего сознания и чувств». Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать.

Практическая деятельность в рамках патриотического воспитания имеет своей целью формирование активной гражданской позиции у детей младшего школьного возраста.

Как вводить воспитательный практикум в школьную жизнь? На наш взгляд, воспитательная практическая деятельность младших школьников должна быть организована как на уроках, так и во внеурочное время: и на экскурсиях, и дома, и на отдыхе. Перспективы решения проблемы мы связываем с реализацией патриотического воспитания в урочное и внеурочное время.

Предметом специального анализа и проработки на практике стал в проведённом исследовании **метод проектов**, занимающий, на наш взгляд, особое положение в ряду педагогических технологий. Анализ исторического опыта разработки и использования данного метода в практике воспитания показал, что он может являться одним из средств системного подхода в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Метод проектов возник во II половине XIX века в сельскохозяйственных школах США. Его называли «методом проблем» или «методом целевого акта». Подробное освещение вопроса организации обучения по методу проектов получил в работах Д. Дьюи, У.Х. Кильпатрика, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и других педагогов. Основой метода проектов были педагогические концепции Джона Дьюи. Продолжателем идей Дьюи был У.Х. Кильпатрик. Он считал, что истинным центром учебной работы должна быть активность учащихся, выбираемая ими самими. Разработанная Кильпатриком система образования и воспитания была основана на интересах и самостоятельности мышления ребёнка. У.Х. Кильпатрик дал следующую характеристику метода проектов: «Это метод планирования целесообразной (целеустремлённой) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке».

Основными *этапами метода проектов* являются *целеполагание, подготовка, осуществление замысла, подведение итогов*. Содержанием проектов младших школьников является разнообразная социально значимая деятельность детей. Количество участников при выполнении проекта в зависимости от сложности может быть различным: от одного или нескольких детей до больших творческих коллективов, включая в себя учащихся разных классов. Отечественные учёные 20-х годов активно использовали этот метод в воспитательной работе. Они наполнили его содержанием игровой, общественно-полезной и творческой деятельностью.

Очевидно, что включение детей в общественно значимую деятельность имеет решающее значение для формирования активной гражданской позиции. Нами выделены следующие методы работы

с младшими школьниками, обеспечивающие погружение детей в активную деятельность:

1. **Игра** как феномен культуры всегда занимала важное место в деятельности человека. Это прежде всего касалось жизни ребёнка. Игра для детей не только отдых и развлечение, но и необходимый вид деятельности: без игры ребёнок не может нормально расти, обучаться, воспитываться и развиваться. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. «У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять, — советовал А.С. Макаренко. — Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь». С точки зрения психологов, игра — особая форма активности, деятельности ребёнка. В руках педагога игра может стать инструментом воспитания, приобщения ребёнка к жизни общества, развития его физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

2. **Беседа (диалог)** — это метод, при котором основное место занимают вопросы педагога и ответы учащихся. Большое воспитательное значение беседы определяется тем, что при этом развивается мышление учащихся, они учатся выражать свои мысли в доказательной форме. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребёнка в его отношении с людьми. Воспитывать чувства, отношения — это значит словом и делом вызывать у детей соответствующую реакцию, намеренно создавая определённую ситуацию или используя естественную обстановку. Именно участие в беседе, индивидуальной или коллективной, даёт ребёнку возможность понять целесообразность выбора того или иного образа поведения, мотивы своего или чужого поступка. Ситуаций нравственного выбора в жизни детей множество, и во время беседы они должны разобраться, что нравственно, гуманно, а что безнравственно и жестоко. Важно, что детям не дают готовый рецепт поведения в готовом виде, а постепенно через содержание и логику вопросов подводят ребёнка к собственным выводам и заключениям. А это более важно, чем простое предложение запретов и предписаний, которые учащиеся запоминают механически.

3. Значительную роль в патриотическом воспитании младших школьников играет **метод театрализованных мероприятий** благодаря их мощному воздействию на эмоциональную сферу ребёнка. Массовыми формами работы создаётся чувство единения, романтики, праздника. Метод массовых театрализованных мероприятий достигает своей эффективности при условии опоры его содержания на реальное непосредственное взаимодействие младших школьников с со-

циальным окружением. В оформлении места проведения праздника широко используются продукты творческой деятельности детей: рисунки, поделки, плакаты, стенгазеты.

Многие из методов находят своё отражение во **фронтальной, индивидуальной, коллективной формах** организации патриотического воспитания и в их сочетании.

К **фронтальной** работе обращаются при первичном ознакомлении школьников с материалом, при объяснении выполнения практического задания на экскурсии, на уроке.

При **индивидуальной** форме организации каждый школьник выполняет работу по заданию самостоятельно. Такая форма работы имеет важное значение для воспитания чувства ответственности.

Основные виды **коллективной** работы: групповая работа, работа в парах, массовая работа.

Работа в парах — это выполнение задания двумя участниками. Дети, общаясь в паре, совместно осуществляют процесс решения поставленной перед ними задачи, получают результат и вдвоём отвечают за его правильность.

Работа в группах отличается не только количеством участников, но и более сложной формой общения, необходимостью целесообразно и справедливо распределять обязанности, находить место каждому в общей деятельности, получать совместный результат, обсуждать его и т. п.

Массовая работа — это такая организация деятельности учащихся, которая объединяет всех для решения конкретной задачи, а результат этой деятельности складывается из результата, полученного каждым.

Таким образом, мы видим, что важная роль в процессе патриотического воспитания отводится применению разнообразных форм и методов для формирования активной гражданской позиции младших школьников. В воспитательной работе применяются индивидуальные, групповые и массовые формы. Все эти формы должны быть тесно связаны между собой и дополнять друг друга. Это является необходимым условием эффективности патриотического воспитания.

При организации работы в рамках программы «Учись у героев Отчизны хранить» мы постарались включить в работу разнообразные виды деятельности патриотической направленности, доступные учащимся младшего школьного возраста.

По данным многочисленных психологических исследований младший школьный возраст — решающий в процессе становления базовых, ведущих новообразований личности. Сформированные

в этом возрасте базовые образования оказываются устойчивыми и сохраняются в своих главных чертах на долгие годы. Общеизвестно, что начальная школа — важнейший этап становления личности, формирования многогранных отношений школьника к социальному окружению. Психолог В.С. Мухина считает, что в этот период (6–10 лет) ребёнок проходит величайший путь в своём индивидуальном развитии, такое расстояние, с которым не сравнится ни один последующий возраст.

Становлению и развитию нравственной позиции младшего школьника способствует важная особенность психического развития ребёнка 6–10 лет: его обострённая чувствительность к активному освоению общечеловеческих норм и ценностей, которая определяет рост его самосознания. В этот период у ребёнка зарождается ответственность как черта личности, способность отвечать за своё поведение.

При этом следует учитывать, что развивающий эффект всех форм патриотического воспитания состоит в том, что формирование знаний ребят о служении Отечеству должно сопровождаться включением младших школьников в практическую самостоятельную деятельность.

Воспитательная работа по программе проводилась нами в государственном образовательном учреждении **Центре образования г. Москвы № 1459 с учащимися 1–4 классов с 01. 09. 2009 г. по 25. 05. 2010 г.**

Внедрение программы «Учись у героев Отчизну хранить» проводилось в три этапа:

I этап — проектный — выявление сформированности уровня нравственно-патриотической позиции младших школьников.

II этап — практический — организация коллективной общественно значимой деятельности в рамках реализации программы.

III этап — аналитический — выявление сформированности уровня нравственно-патриотической позиции младших школьников и обобщение результатов долгосрочного наблюдения.

I ЭТАП

Диагностика уровня нравственно-патриотической позиции младших школьников проводилась на основе **анкеты**, содержащей следующие вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как ты относишься к своей Родине?
3. Какую пользу своей Родине ты уже сейчас сможешь принести?

При этом **нравственно-патриотическая позиция ребёнка** — это компонент личности младшего школьника, определяющий его потребности, интересы, эмоциональные реакции, ценностные ориентации по отношению к Родине, людям, самому себе и готовность к участию в общественно значимой деятельности.

Результаты анкетирования:

Из 265 человек, обучающихся в это время в начальной школе, все 265 человек (100%) имеют некоторые представления о Родине, т.е. они смогли удовлетворительно ответить на I вопрос анкеты.

На II вопрос анкеты все 265 человек (100%) ответили утвердительно.

Ответ на III вопрос вызвал затруднение у детей:

— 20 человек (5,3%) написали, что стараются хорошо учиться, чтобы в будущем принести пользу Родине своим трудом;

— 12 человек (3,2%) ответили, что интересуются историей России и Москвы.

Таким образом, мы смогли увидеть, что дети нечётко представляют себе, что такое Родина, но испытывают к ней позитивное отношение. А вот позицию активного маленького гражданина занимают лишь 20 человек (5,3%) от числа опрошенных.

240 ответов детей (95%) — это ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей.

Анализ показал, что многие школьники не знают, какую пользу они могут принести Родине. Значит, необходимо научить детей использовать свои знания и силы на практике. Следовательно, перед нами встаёт задача — повышение уровня патриотических знаний и включение детей в общественно-значимую деятельность.

II ЭТАП

Для решения поставленной задачи была разработана программа «Учись у героев Отчизну хранить». В организации работы по программе приняли участие все учителя и ученики начальных классов, члены семей учащихся, администрация Центра образования и специалисты школьного музея боевой славы.

При разработке содержания программы внимание было акцентировано на том, чтобы предоставить ребёнку возможность наблюдения за проявлением чувств взрослых и приобретать позитивный опыт общения с ними в совместной творческой деятельности.

Практическая реализация программы состояла из:

- цикла классных часов «Я — гражданин России» из четырёх занятий;

- «Что такое Родина?»;
- «Мои чувства по отношению к Родине»;
- «Деятельность на пользу Родине»;
- «Люди, помогающие своей Родине».
- **пяти коллективных проектов:**
 - «Дети войны»;
 - «Мои сверстники в боях за Родину»;
 - «Орден в твоём доме»;
 - «Люди героических профессий: романтика и будни»;
 - «Возьми себе в пример героя»;
 - «Слава Великой Победы бессмертна».
- **трёх акций (в рамках волонтёрского движения):**
 - «Забота»;
 - «Письмо ветерану»;
 - «Посылка воину».

План внедрения программы «Учись у героев Отчизну хранить»

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Классный час из цикла «Я — гражданин России»: «Что такое Родина».	Сентябрь
2	Классный час из цикла «Я — гражданин России»: «Мои чувства по отношению к Родине».	Сентябрь
3	Торжественная линейка «Старт программы «Учись у героев Отчизну хранить».	Сентябрь
4	Коллективный долгосрочный проект «Дети войны».	Сентябрь — март
5	Классный час из цикла «Я — гражданин России»: «Деятельность на пользу Родине».	Октябрь
6	Благотворительная акция «Забота» (выращивание комнатных растений для подарка ветеранам к 9 Мая).	Октябрь — апрель
7	Коллективный проект «Мои сверстники в боях за Родину».	Ноябрь
8	Акция «Письмо ветерану».	Ноябрь — май
9	Коллективный долгосрочный проект «Орден в моём доме».	Декабрь- март
10	Коллективный проект «Люди героических профессий: романтика и будни».	Февраль
11	Благотворительная акция «Посылка воину».	Февраль
12	Акция «Забота» (изготовление поздравительных листовок жителям микрорайона к 23 февраля).	Февраль
13	Классный час из серии «Я — гражданин России»: «Люди, помогающие своей Родине».	Март
14	Коллективный долгосрочный проект «Возьми себе в пример героя».	Март — апрель
15	Оформление выставки работ «Равнение на подвиг».	Апрель

16	Акция «Забота» (изготовление памятных сувениров ветеранам к 9 Мая).	Апрель
17	Проект «Слава Великой Победы бессмертна».	Апрель — май
18	Торжественная линейка «Итоги программы «Учись у героев Отчизну хранить».	Май

III ЭТАП

В мае мы провели итоговое изучение уровня сформированности нравственно-патриотической позиции младших школьников. Мы использовали ту же анкету, состоящую из тех же 3-х вопросов. В анкетировании принимали участие те же школьники.

Правильный ответ на 1-й вопрос смогли дать все учащиеся. Ответ на 2-й вопрос не изменился. На 3-й вопрос анкеты в этот раз смогли ответить все дети. Из них перечислили более пяти видов общественно значимой деятельности 199 человек (75%).

Анализ анкетирования в начале и конце учебного года позволяет нам сделать вывод, что уровень сформированности нравственно-патриотической позиции личности младшего школьника стал значительно выше.

Также мы обобщили результаты долгосрочного наблюдения за участниками программы «Учись у героев Отчизну хранить». **В результате исследования нами было выявлено:**

- детей с **негативно-деструктивным** уровнем нравственно-патриотической позиции **нет**;
- детей, имеющих **равнодушно-созерцательный** уровень нравственно-патриотической позиции, **нет**;
- **25%** детей (**66 человек**) имеют **пассивно-сочувственный** уровень нравственно-патриотической позиции;
- **75%** детей (**199 человек**) имеют **активно-добротворческий** уровень сформированности нравственно-патриотической позиции личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Дети войны»

Обоснование проекта

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для развития священного чувства любви к Родине. В ходе подготовки к празднованию 65-летия Великой Победы был разработан проект «Дети войны», так как сейчас особую значимость приобретают такие формы деятельности

учащихся, как уроки мужества, социально- значимые акции, поисковая работа. Актуальность проекта заключается в том, что нет в нашей стране семьи, которую не затронула бы война. Проходят годы, всё меньше и меньше становится участников Великой Отечественной войны. Но живы ещё те, кто были детьми или подростками в эти суровые годы. Привлечь внимание детей к судьбам ближайших родственников, убедить послушать неповторимые воспоминания о военном детстве и записать их — что может быть более эффективным для формирования глубоких патриотических чувств, ценностного отношения к истории своей семьи, к опыту предшествующих поколений, к историческому прошлому страны.

Цели проекта

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Приобщение детей к поисковой работе, посредством которой происходит осмысление судеб родственников во взаимосвязи с отечественной историей, осознание своего места в цепи поколений, ответственности за свою судьбу и судьбу своих близких, развитие мышления и творческих задатков учащихся.

Задачи проекта

- Формировать гордость за отечественную историю.
- Сохранять историческую память поколений.
- Воспитывать детей в гуманистическом духе.

Этапы работы над проектом

1. Проведение классного часа «Это гордое слово Победа!». Конкурс рисунков на эту тему.
2. Урок мужества «Блокада Ленинграда» (воспоминания Ивановой Тамары Михайловны).
3. Написание мини-сочинений «Мужество защитников Ленинграда».
4. Составление плана работы над проектом.
5. Сбор материалов к проекту «Дети войны» (писем, фотографий и т. п.).
6. Классный час «Никто не забыт и ничто не забыто». Рассказы о пионерах- героях.
7. Составление планов сочинений по воспоминаниям родственников.
8. Написание сочинений о трудном военном детстве родных и близких.

9. Классный час «68-я годовщина Битвы под Москвой».
10. Разработка макета страницы проекта.
11. Оформление страниц проекта.
12. Составление плана презентации страницы проекта.
13. Презентация страниц проекта.
14. Разработка макета Книги памяти.
15. Создание Книги памяти.
16. Составление плана электронной версии Книги.
17. Издание Книги в электронном виде.
18. Экскурсия в школьный музей и передача Книги памяти.

Результат проекта

1. Создание Книги памяти «Дети войны».
2. Презентация электронной версии Книги.

«Мои сверстники в боях за Родину»

Обоснование проекта

На первом уроке этого учебного года дети узнали, что 1 сентября 2009 г. — 70-я годовщина начала Второй мировой войны. Войны, которая стала трагедией для всего человечества. В результате опроса оказалось, что мало кто из ребят знает об этом. Многие учащиеся заинтересовались тем, как жили их ровесники в то время. После этой страшной войны прошло уже 65 лет. Ветеранов с каждым годом становится всё меньше и меньше. Память о тех годах уходит вместе с ними. Но допустить этого нельзя. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне — часть основы дальнейшего развития России. Память, сочетающаяся с чувством гордости за историю своей страны — основа достоинства нации. Последние десятилетия развития России ознаменовались резким снижением чувства единства и человеческого достоинства. В условиях современного развития идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции подрастающего поколения.

В 2010 году страна будет отмечать великую дату в истории Отечества — 65-летие Победы в Великой Отечественной войне. Необходимо прилагать усилия, чтобы эта дата стала святой и для молодого поколения. Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите — это те чувства, которые должен испытывать каждый патриот. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравс-

твенных идеалах, нормах поведения. Для выработки собственного ценностного отношения школьнику необходим жизненный опыт. Этот опыт нельзя получить лишь как знание. Чтобы ценностное отношение стало собственным, его надо пережить. Событийные ситуации дают возможность пережить и освоить патриотический опыт. Отношение возникает в процессе личных переживаний. Поэтому показать жизнь сверстников, совершивших героические дела, раскрыть мотивы их поступков и чувства решили в форме читательской конференции. Опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, организовали не только исследовательскую, но и театрализованную деятельность, направленную на создание идеалов и образцов, служащих основой отношений с окружающим миром.

В ходе подготовки к конференции дети учились анализировать проблемы, ясно высказывать свои мысли, пользоваться разнообразными источниками при подготовке выступлений и докладов. Учащиеся осмысливали моральные истоки боевых подвигов, обсуждали качества характера человека, готового к подвигу. Важное воспитательное значение такого проекта заключается в том, что дети уясняют требования к себе как к человеку культуры, гражданину и патриоту, растут духовно.

Цель проекта

Помочь учащимся в формировании и утверждении культурных ориентиров, которые должны служить критериями жизненной позиции, поведения людей, ставших на путь служения Отчизне.

Задачи проекта

- Изучение истории своей страны через знакомство с публицистической и художественной литературой.
- Развитие гордости за героическое прошлое Отечества.
- Развитие интереса к истории и культуре своей страны.
- Развитие коммуникативных качеств и навыков сотрудничества.
- Формирование активной жизненной позиции и гражданской сознательности.

Этапы работы над проектом

1. Проведение урока «Это гордое слово — Победа».
2. Анкетирование учащихся.
3. Экскурсия в библиотеку.
4. Сбор информации о жизни детей в годы ВОВ.

5. Экскурсия в школьный музей.
6. Выбор литературных произведений и написание отзыва к ним.
7. Конкурс рисунков к прочитанным произведениям.
8. Инсценировка литературных произведений.
9. Создание фотопрезентации.
10. Читательская конференция.
11. Создание электронной презентации.

Результат проекта

Проведение читательской конференции.

Сочинения и рисунки учащихся.

Электронная презентация «Мои сверстники в боях за Родину».

«Орден в твоём доме»

Обоснование проекта

Тема патриотического воспитания важна и актуальна в наше время. На основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за неё.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья.

Без любви к Родине, её прошлому и настоящему, без знания истории своей семьи невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается с детства, растёт вместе с человеком, а начинается оно с понимания и уважения своих родных. Знать о подвигах, больших и малых, своих дедов и прадедов особенно важно нашим детям. Современные ребята мало что знают о Великой Отечественной войне, но нельзя даже предположить, что подвиг освободителей забудется совсем, ведь события той далёкой войны, так или иначе связаны с историей каждой семьи.

Проект «Орден в моей семье» посвящён проблеме осмысления учащимися духовного наследия Великой Отечественной войны. Ключевой проблемой, раскрываемой проектом, является ответ на вопрос: какой вклад внесли члены семьи каждого обучающегося в победу в Великой Отечественной войне?

Младший школьный возраст — начальный этап патриотического воспитания. Именно в это время необходимо вызвать интерес учащихся к прошлому и настоящему своего края, вызвать чувство

гордости за фронтовые и трудовые подвиги своих прадедушек и прабабушек.

В силу своего возраста дети не умеют пока самостоятельно вести исследовательскую и поисковую работу. За помощью они обращаются к родителям. И героическое прошлое предков становится пространством сближения детей и взрослых.

Цель проекта

- Создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о Великой Отечественной войне.
- Формирование представления об истории своей страны, связь истории страны с историей конкретной семьи.

Задачи проекта

- Воспитание патриотизма, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.
- Воспитание гуманистических качеств личности, уважения к другим народам и странам.
- Развитие познавательной деятельности учащихся в работе с первоисточниками, ветеранами Великой Отечественной войны.
- Формирование коммуникативной культуры общения со сверстниками и старшим поколением.

Этапы работы над проектом

1. Проведения цикла классных часов.
2. Определение темы проекта.
3. Опрос родных.
4. Самостоятельный сбор материала.
5. Оформление результатов исследования.
6. Презентация и защита проекта на классном часе.

Результат проекта

Создание электронных презентаций для начала работы по созданию виртуального музея «Орден в моей семье».