

# Этносоциальные установки современных российских подростков

*С.Н. Майорова-Щеглова,  
В.Д. Дмитриева*

**Особенности формирования, воспроизводства, модернизации этнических стереотипов, установок терпимости или нетерпимости к иной нации у детей требуют специфических индикаторов социологического измерения. Степень сформированности ценностных ориентаций и установок человека в первую очередь обуславливается спецификой его возраста. По отношению к детям и подросткам речь может идти о неполноте ценностного сознания и о потенциальной его сформированности.**

Процесс социализации в детском, подростковом возрасте постепенно включает с себя и элементы самореализации, ценности сначала усваиваются лишь как основа оценочных суждений и лишь постепенно выступают как мотив социального поведения. Уточним, что вербальные выражения этнических ценностей — это не собственный продукт сознания детей, это, несомненно, переработанная, адаптированная детским возрастным сознанием социальная репрезентация. Она постепенно фиксируется, закрепляется, цементируется или под воздействием новых влияний трансформируется и приобретает устойчивость к концу формативных лет (термин А.П. Вардомацкого, который предполагал, что к 19 годам завершается период формирования ценностей)<sup>1</sup>. Механизмом дифференциации ценностной структуры сознания подростков выступает освоение ими новых социальных ролей. Полнота структуры ценностного сознания зависит от трансформации (наличия/отсутствия, активности, «градуса» влияния и пр.) институтов социализации. Только старшие подростки имеют постепенно устанавливающуюся систему взглядов, интересов, убеждений и ориентаций, но самое главное, имеют возможность «апробировать» в отдельных эпизодах своей жизни свои этносоциальные установки.

<sup>1</sup> Вардомацкий А.П. Сдвиг в ценностном измерении? // Социологические исследования. 1993. С. 47.

В этой связи «измерять» этнические взгляды, настроения, уровень нетерпимости или толерантности детей необходимо с помощью особых методов или серьёзной адаптации некоторых традиционных методов. К особым методам отнесём игры-фантазии. Пример: методика «Мечты о будущем». Ребёнку предлагается описать письменно или устно будущее страны, города, школы. Проводимый социологом анализ образа будущего позволяет выявить направленность установок. Выясняется, насколько волнуют юных респондентов вопросы отношений национальности, развития своей нации.

Перспективным считаем использовать проективные ситуации и метод коллизий. Примеры построения проективных вопросов: «Как ты поступишь, *если* кого-то дразнят в школе за его национальность? Ты *однажды* выходишь во двор и видишь группу ребят, с кем будешь играть, а с кем нет? Почему кого-то ты называешь своими ребятами, друзьями, а кого-то считаешь чужими?».

При использовании метода коллизии ребёнку предлагалось оценить поведение героев текста, предложить свою позицию по обсуждаемой проблеме. Коллизия не предполагает личное «включение» ребёнка, а потому, по нашему мнению, может служить более объективным показателем социальных установок опрашиваемого.

Крайне важен вопрос об этической стороне проведения такого рода исследований. Мы настаиваем, что предлагать детям наполненные шкалы с положительными и негативными суждениями о различных нациях недопустимо.

### **Этнические установки современных подростков**

Мы выявляли их в ходе исследования «Дети, подростки в условиях модернизации общества». В октябре 2010 года было проведено анкетирование подростков в возрасте от 10 до 15 лет в 13 регионах России (№ 1966). Основной инструмент исследования — анкета «Откровенный разговор», которая содержала более 40 вопросов, касающихся различных аспектов подростковой жизни, в том числе и этносоциальных установок. Все вопросы были составлены с учётом специфики социологического изучения этносоциальных установок детей и подростков, строго соблюдались этические принципы.

Какими характеристиками, по мнению учащихся, отличаются представители разных национальностей? Итак, *главные отличительные черты*: традиции, обряды, обычаи (64%); язык (57%); религия (43%). Затруднились назвать различия 6% опрошенных, столько же подростков считают, что различий нет. В целом при ответе на этот вопрос подростки проявили активность, это видно по частоте выборов.



Интересен факт, что 15% подростков затруднились указать свою национальность. Интерпретируя отсутствие ответов на этот вопрос, можно сказать, что дети просто не знают свою национальность и путаются между понятиями «национальность», «гражданство» и названием гражданина, проживающего в том или ином населённом пункте (горожанин). При этом наибольшие затруднения этот вопрос вызвал у подростков 13–14 лет (более 20% от данной возрастной группы). Выявлена особенность юных жителей Москвы: некоторые из них в качестве национальности указывают «москвич».

Респондентам был задан вопрос: «В вашей школе можно услышать, как кого-то дразнят за его национальность? Как ты к этому относишься?». Прежде всего отметим, что ситуация крайне типичная для этой возрастной группы, не ответили на этот вопрос всего 0,6% от всего числа опрошенных. Самый популярный ответ (46%): «К сожалению, есть глупые, грубые люди, на это не надо обращать внимание». Отсюда можно сделать вывод о нейтрально-отрицательной позиции практически половины подростков в отношении оскорбления их сверстников из-за отличной от других национальности. Ещё 22% опрошенных заявили, что это возмутительно, но изменить это трудно, т.е. почти четверть подростков нашей страны смирились с унижениями на национальной почве. И только 26% опрошенных школьников заявляют, что будут обязательно с этим бороться. Таким образом, 2/3 подростков не считают необходимым или возможным включаться в разрешение конфликтов на почве национальности. Нашлись и те, кто не видит в таком поведении своих сверстников ничего плохого (6%). 2/3 таких радикально настроенных подростков — мальчики 13–14 лет. Обнаружены некоторые региональные отличия. В Мордовии, Московской, Костромской, Воронежской, Нижегородской областях, Пермском крае, Ямало-Ненецком автономном округе не нашлось ни одного подростка, который ответил бы, что в унижении на национальной почве нет ничего плохого. В Курской и Саратовской областях таких тоже немного — около 2%. В Оренбургской и Волгоградской областях, Москве и Республике Коми количество ответивших так подростков составляет около 6–7%. Лидируют по количеству ответов «Я не вижу в этом ничего плохого» Новосибирская (11%) и Амурская (13%) области.

Отметим, что за 20 лет активных борцов с притеснением одноклассников стало значительно меньше. На аналогичный вопрос в 1990 году позицию «Я буду обязательно бороться против этого, потому что это несправедливо» выбрали 40,2% респондентов<sup>2</sup>.

При выборе брачных партнёров требование об одинаковой национальности, уступает место всем остальным ответам, и является самым непопулярным (16% респондентов). Такое требование к своим будущим супругам чаще выдвигают мальчики, чем девочки (57% против 43%). При этом чаще других этот ответ выбирают жители Москвы (20%) и Оренбургской области (18%). Но, учитывая, что это вариант ответа самый непопулярный, мы допускаем, что для большинства современных подростков национальность будущего супруга не имеет значения.

Воспитание терпимого отношения к иным нациям и народностям связано с развитием общего интереса к иным культурам, традициям, мировой жизни. Именно

<sup>2</sup> Цымбаленко С.Б., Щеглова С.Н. Кто они, подростки девяностых? (Социологический портрет современного детства) М.: Юнпресс, 1995. С. 30.

поэтому мы считаем важным рассмотреть некоторые вопросы общего характера из анкеты, сконцентрировав внимание именно на интересующих нас аспектах.

Российским подросткам был задан вопрос «Как ты думаешь, что сейчас самое главное для всех людей на Земле?». Самым популярным являлась позиция о том, что самым важным для жителей планеты является сохранение природы. Так ответили 67%. Интересно, что в 1990 году этот ответ также выбирали чаще других<sup>3</sup>. Ответ «Воспитывать доброту, желание дружить и сотрудничать» выбрали сегодня 38% респондентов и это четвёртый по популярности ответ. Посчитали важным жить по законам равенства, справедливости и счастья в каждом государстве 34% опрошенных подростков (пятый по популярности ответ). Ответ о сохранении национальной культуры и культуры всех стран оказался в списке наименее популярных. Так ответили 26% респондентов, и это седьмой по популярности ответ. В исследовании, проведённом в 1990 году, ответ о сохранении национальной культуры выбирали почти столько же подростков (25%).

Формирование этносоциальных установок современных подростков может быть взаимосвязано с их предпочтениями в литературе. По данным проведённого исследования, современные подростки больше всего любят читать юмористическую литературу (44%), о путешествиях (34%) и о дружбе, любви, отношениях (31%). Жизнь людей, событиями, политикой в нашей стране и за рубежом подростки интересуются гораздо в меньшей степени. Больше других подростков интересует литература о жизни ребят, их сверстников в нашей стране (15%).

### **Отношение подростков к религии**

Как мы обнаружили по некоторым вопросам, понятие национальности связано в сознании детей с принадлежностью к той или иной религии. Поэтому мы считаем важным рассмотреть и некоторые темы религиозных установок.

Среди школьников чуть больше половины (51%) нейтрально относятся к религиозной активности своих сверстников. Чуть больше четверти опрошенных (26%) не видят в этом ничего плохого, так как сами ходят в церковь. Около 19% школьников не имеют чётко сформированного отношения к церкви и религии и считают, что возможно их друзья, посещающие религиозные места, правы. Только 4% школьников отрицательно относятся к посещению церкви и других религиозных мест. В итоге можно сказать, что среди подростков отношение к религиозным убеждениям своих сверстников носит позитивный характер. Можно говорить об уважительном отношении подростков к представителям различных вероисповеданий. Различий в этом вопросе по полу и возрасту не наблюдается. Итак, подведём некоторые итоги.

- В подростковом возрасте в достаточной степени сформированы этносоциальные установки, которые могут быть изучены с применением особых адаптированных к возрасту и тематике методик.
- В ходе исследования выявлены элементы терпимого поведения подростков, принятие большой группой подростков особенностей различных этносов.
- В детской среде присутствуют ситуации нетерпимого поведения по отношению к сверстникам иной национальности. При этом дети не проявляют установок на активное, деятельностное противостояние, противоборство таким негативным явлениям.

<sup>3</sup> Там же. С. 18–21.

- Этносоциальные установки подростков нельзя игнорировать, однако нет основания преувеличивать их значение на весь жизненный период человека, от подросткового до конца «формативных лет» возможна их коррекция, а главное, их развитие под воздействием пробной апробации взаимодействий в этнических средах.

**Светлана Николаевна Майорова-Щеглова,**  
профессор кафедры прикладной социологии Российского государственного гуманитарного университета, доктор социологических наук

**Виктория Дмитриевна Дмитриева,**  
специалист по связям с общественностью Дома детских общественных организаций при Комитете общественных связей Правительства г. Москвы

**!** **ВНИМАНИЕ**

Журнал о секретах профессионального мастерства для учителей-предметников, учителей начальной школы и дошкольных педагогов

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**  
Энциклопедия практического опыта



Как сделать, чтобы не педагог к детям приставал с вопросами, а они к нему? Как заставить слушать, и не только себя, но и детей – друг друга? Как наладить по-настоящему деловую и дружественную атмосферу? Как растормошить тихоню и озадачить торопыжку? Как заинтриговать детей учебным материалом? Как организовать взаимодействие с родителями? Как построить педагогический процесс, чтобы дети и учились с интересом, и собственную судьбу обретали, и поколение складывалось?

ЧИТАЙТЕ ОБ ЭТОМ В РУБРИКАХ

- Приёмы обучения
- Приёмы воспитания
- Приёмы взаимодействия
- Приёмы реабилитации и коррекции
- Кафедра педагогического мастерства

ТЕМЫ БЛИЖАЙШИХ НОМЕРОВ

- Этапы урока: необычные подходы
- Групповая работа: советы и предостережения
- Драки: экстренные меры и профилактика
- Дети матерятся: что делать?
- Родительское собрание: как снять взаимные претензии
- Дисциплина на уроке: игровые решения
- Школьные мероприятия: как заинтересовать детей?

**Подписной индекс в каталогах «Роспечать» – 82396**

Оформить подписку можно:  
в отделениях почтовой связи,  
в редакции журнала,  
на сайте Информационного Агентства «Дело образования» [www.iia.ru](http://www.iia.ru)  
Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2  
Электронная почта: [pedteh@bk.ru](mailto:pedteh@bk.ru)  
Тел./факс: (495) 345-52-00