

Федеральный государственный образовательный стандарт: формулируем заказ

*Е.В. Губанова,
А.В. Суркова*

Концепция социально-экономического развития России до 2020 года предусматривает высокий уровень общественного участия в управлении образовательной системой через органы государственно-общественного управления. Принятый в 2010 году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривается как инструмент консолидации государственного, социального и гражданского заказов образованию, а значит, требует демократических подходов к его внедрению.

Социальный и гражданский заказ системе образования

Демократизация образования и образовательной деятельности в целом обеспечивается стандартом, предусматривая прямое и непосредственное участие общественности, то есть родителей учащихся, представителей общественных организаций и бизнеса в управлении образованием, решении ключевых вопросов его развития посредством муниципальных общественных советов, Управляющих советов школ, процедуры общественной экспертизы.

Личность, общество и государство — это трио заказчиков, которые определяют цели, содержание и результаты образовательного процесса, формируют социальный заказ системе образования: государству нужен здоровый и свободный человек. Система образования должна сделать всё возможное для воспитания граждан-патриотов, имеющих полноценное общее образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы; обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддерживать своё здоровье. Социальный заказ находит отражение и в гражданском заказе системе образования, выражаемом непосредственными потребителями образовательных услуг — учащимися и их родителями.

В самом общем виде гражданский заказ можно сформулировать как требование на обеспечение современного качественного образования, доступного каждому учащемуся, независимо от места его проживания.

Нет сегодня общепринятых критериев объективной оценки выполнения гражданского заказа, за исключением, пожалуй, одного — успешности человека, получившего образование, на рынке труда (в пределе — на рынке глобальном). Если признать этот критерий обоснованным и спроецировать его на общее среднее образование, можно с достаточной степенью надёжности предположить, что задача этого уровня — создание условий, обеспечивающих развитие в ребёнке и подростке неких базовых компетентностей, необходимых ему для становления в качестве обладателя персонального человеческого потенциала высокой потребительской стоимости.

Формирование гражданского заказа на уровне отдельного образовательного учреждения заключается в том, чтобы отразить образовательные запросы учащихся и их родителей в основной образовательной программе образовательного учреждения. Центром любой образовательной программы становится ребёнок, относительно удовлетворения образовательных интересов которого договариваются две стороны — школа и родительское сообщество.

Общественный договор государства, общества и образовательной системы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по своему общественному статусу реализует современную миссию российского образования — формирование российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны.

ФГОС — это общественный договор о солидарной ответственности государства, общества и образовательной системы за качество предоставляемого образования¹. Смысл договора — согласованный социальный образовательный заказ на подготовку граждан страны, отвечающих по своим духовно-нравственным установкам, знаниям, навыкам и компетенциям потребностям инновационной экономики, идеалам демократии, правового государства, общечеловеческим и традиционным национальным ценностным установкам.

Инструмент реализации ФГОС начального общего образования на практике в каждом образовательном учреждении — основная образовательная программа начального общего образования, формируемая в соответствии со спецификой образовательного учреждения, гражданским заказом и требованиями стандарта. Эта программа содержит обязательную и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса. В содержании программы учитывается тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся². На основании этого в вариативной части закладывается гражданский заказ образовательному учреждению, формируемый родителями и учащимися.

¹ Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения (разработаны Российской академией образования по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации). <http://pedsovet.org/content/view/5503/249/>

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

В стандарте впервые закреплены требования к созданию условий, обеспечивающих возможность³:

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учётом особенностей субъекта РФ.

В Саратовской области существует положительный опыт реализации этой позиции стандарта, который позволяет выявить, сформулировать и структурировать заказ учащихся, их родителей или их законных представителей образовательному учреждению на образовательные услуги. Методика формирования заказа, используемая в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина г. Саратова» (директор Т.А. Денисова, кандидат педагогических наук), позволяет разработать образовательную программу ступени начального общего образования с учётом индивидуализации образовательных маршрутов как классов в целом, так и отдельных учащихся: сначала изучаем образовательные потребности учащихся посредством заполнения анкет родителями (законными представителями) (см. табл. 1).

Таблица 1

Анкета для родителей (законных представителей)

№ п/п	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребёнок			
2.	Наша школа уютная			
3.	В школу ребёнок ходит с удовольствием			
4.	После уроков он не испытывает чувства усталости			
5.	У него остаётся время на отдых после уроков			
6.	К концу недели ребёнок обычно не устаёт			
7.	Ему хватает времени на выполнение домашнего задания			
8.	В школе он чувствует себя безопасно			
9.	Моему ребёнку интересно учиться			
10.	Учителя поощряют его успехи			
11.	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребёнка			
12.	Я благодарен (на) учителям за отношение к моему ребёнку			
13.	Я часто посещаю родительские собрания			
14.	Мне интересно участвовать вместе с ребёнком в школьных делах			
15.	Мой ребёнок всегда питается в школьной столовой			
16.	Занятия в школе помогают ему вести здоровый образ жизни			

³ Там же.

17.	В школе есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов			
18.	Мой ребёнок с удовольствием занимается на уроках физической культуры			
19.	Школа для ребёнка — место общения с друзьями			
20.	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребёнка в такую же школу, в которой он учится сейчас			
21.	Дополнительные замечания и пожелания:			

Далее учащимися и их родителями совместно составляется индивидуальная заявка на образовательные услуги (см. табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальная заявка на образовательные программы на 20__ – 20__ учебный год для ученика __ класса__

Цели	Направление образования и развития	Используемые формы и методы ⁴	Форма организации работы (индивидуальная, групповая)	Ожидаемый результат
Академические (познавательные, интеллектуальные)	Естествознание: законы динамики и их применение, математические модели	Уроки, спецкурсы, проекты, научно-исследовательская деятельность		
	Математика: применение при решении задач из курса естествознания	Уроки, спецкурсы, проекты, научно-исследовательская деятельность		
	Информатика и ИКТ: использование текстового редактора	Уроки, спецкурсы, проекты, научно-исследовательская деятельность		
	Обществознание:	Уроки, спецкурсы, проекты, научно-исследовательская деятельность		
	Философия: законы диалектики, методы научного мышления	Уроки, спецкурсы, проекты, научно-исследовательская деятельность		
	Самообразование	Подготовка к урокам, спецкурсам, проектная, научно-исследовательская деятельность		
	Навыки научного мышления	Использование методов научного мышления (анализ, сравнение, обобщение, прогнозирование, проектирование)		
	Научная, проектная, исследовательская и иная творческая деятельность	Олимпиады, конференции, конкурсы проектов и т.д.		

⁴ Формы и методы можно не расписывать, чтобы родители более ответственно отнеслись к заполнению раздела, но необходимо их проконсультировать о возможных вариантах.

Социальные (нравственные, политические, экономические, трудовые, гражданские, коммуникативные)	Понимание надпредметных понятий: родина, совесть, любовь	Внеклассная работа: шк. музей, декада правовых знаний, День Конституции, День города. Участие в конференции «А.С. Пушкин и мировая культура»		
	Понимание надпредметных понятий: знак, миф, деятельность	Внеклассная работа: шк. музей, декада правовых знаний, День Конституции, День города		
	Правовое поведение, гражданская позиция	Изучение Конституции РФ, Законов РФ и Саратовской области, Устава лица и иных нормативных актов. Руководство к действию — законодательная база		
	Основы экономического сознания	Экономический кружок, олимпиада. Участие в школьной ремонтной бригаде, работа через центр занятости		
	Самоорганизация	Самостоятельная работа по всем возможным учебным направлениям		
	Навыки участия в самоуправлении	Создание творческих коллективов в классе		
	Патриот России	Месячник военно-патриотической работы, День Победы		
	Информационно-коммуникативные навыки	Применение возможностей ИК-техники, Интернет, Интранета...		
	Работа с информацией	Обучение навыкам получения информации, использования источников; представление информации в различных видах, анализ и систематизация		
	Литературное творчество	Участие в литературной деятельности, школе юного журналиста		
	Коммуникация	Публичные выступления, работа с вопросами, участие в беседах, дискуссиях		
	Взаимодействие в коллективе	Участие в групповых и массовых мероприятиях, в том числе в качестве организатора		
	Толерантность	Изучение основ мировых религий, обычаев и традиций народов России. Участие в конференции «А.С. Пушкин и мировая культура»		
Бытовые (культура физическая, бытовая, экологическая, трудовая, организационная)	Навыки трудовой деятельности	Уроки технологии. Участие в субботниках, школьных бригадах, работа через центр занятости, выставках поделок, изготовление подарков, благотворительные акции		
	Физическое развитие	Участие в школьных соревнованиях, в спортивных праздниках, массовых мероприятиях		
	Экологическое воспитание	Участие в школьных акциях, в городских экологических массовых мероприятиях Ответственность за озеленение кабинета		
	Санитарно-гигиенические навыки самообслуживания	Пользование санитарными приборами и устройствами, встречи с медицинскими работниками		
	Потребление товаров и услуг	Спецкурс, деловая игра, уроки экономики		
	Культура семейных отношений	Кружок психологии, уроки ОЗОЖ, классные часы, беседы с семейным психологом		
	Деловая культура	Участие в ученическом самоуправлении. Дни самоуправления		
	Этикет. Деловой этикет	Занятия по этикету. Деловая игра. Участие в днях самоуправления. Организация массовых мероприятий		

Культурно-досуговые (художественные, эстетические, практические, физические)	Духовная культура	Изучение истории отечественного и мирового театра, кино, искусства. Изучение основ философской и религиозной мысли		
	Художественное развитие	Занятия в творческих студиях, группах		
	Эстетическое воспитание	Участие с школьных массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, посещение театров, концертов		
	Домашние быт и занятия	Участие в школьном кружке «Умелые руки»		

Подпись родителей _____ *Подпись классного руководителя* _____

Опросные листы обрабатываются классными руководителями, и уполномоченные лица готовят предложения для включения в образовательную программу начальной школы. Составляется диаграмма, отражающая образовательные запросы учащегося и дальнейшие перспективы по формированию его индивидуального образовательного маршрута. Такая диаграмма может быть сформирована как для отдельного ребёнка, так и для класса, параллели и ступени в целом.

Деятельность органа государственно-общественного управления образовательного учреждения по внедрению ФГОС общего образования

В соответствии с требованиями стандарта общего образования инструментом демократизации образования и носителем интересов участников образовательного процесса в образовательном учреждении является орган государственно-общественного управления — Управляющий совет.

На наш взгляд, для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения в рамках внедрения ФГОС целесообразно создать специальную комиссию по сопровождению и реализации ФГОС при Управляющем совете с привлечением в её состав членов родительского комитета, попечительского совета, детской общественной организации учреждения (см. табл. 3).

Таблица 3

Состав комиссии по сопровождению и реализации

№	Участники образовательного процесса представителей	Количество
1.	Руководитель образовательного учреждения	1
2.	Заместитель руководителя по каждой ступени обучения (по возможности)	1 и более чел.
3.	Родители (законные представители) учащихся начальной ступени общего образования	3
4.	Родители (законные представители) учащихся основной ступени общего образования	3
5.	Родители (законные представители) учащихся старшей ступени общего образования	3
6.	Учащиеся старшей ступени общего образования	2
	Итого	Не менее 13 чел.

Чтобы деятельность комиссии была легитимной, рекомендуется внести изменения в Положение об Управляющем совете образовательного учреждения и в Положение о комиссиях Управляющего совета образовательного учреждения. Введение состава комиссии в Управляющий совет возможно через процедуру кооптации, проведение которой определяется Положением о порядке кооптации членов в Управляющий совет.

Выборы членов комиссии могут проводиться в соответствии с процедурой выборов членов Управляющего совета, определённой Положением о выборах в Управляющий совет образовательного учреждения.

Полномочия комиссии должны быть включены в компетенцию Управляющего совета, что требует внести изменения в нормативную базу. В компетенцию комиссии рекомендуется включить:

- информирование местного социума об образовательных услугах, предоставляемых образовательным учреждением;
- проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- анализ информации, полученной в результате проведения мониторинга;
- формулирование гражданского заказа местного сообщества образовательному учреждению;
- формирование вариативной части образовательной программы начального общего образования;
- внесение предложений по разработке образовательной программы начального общего образования на заседание Управляющего совета.

Председателем комиссии мы рекомендуем назначить руководителя образовательного учреждения или его заместителя. Назначение проводится решением Управляющего совета.

К обязанностям председателя комиссии следует отнести:

- планирование, организацию, мотивацию и контроль работы комиссии;
- ведение заседаний комиссии;
- ведение протоколов заседания комиссии;
- координацию исполнения распределённых между членами комиссии обязанностей;
- подготовку проектов решения комиссии для вынесения на заседание Управляющего совета;
- представление решения комиссии на заседании Управляющего совета;
- информирование всех участников образовательного процесса о деятельности комиссии;
- составление отчёта о деятельности комиссии.

Примерное планирование деятельности комиссии по сопровождению и реализации ФГОС при Управляющем совете приведено в табл. 4.

Таблица 4

Примерное планирование деятельности комиссии по сопровождению и реализации ФГОС

№	Этап	Мероприятие	Сроки ⁵	Ответственный	Результаты деятельности
1.	Распределение обязанностей между членами комиссии	Организационное заседание комиссии		Председатель, члены комиссии	Распределение полномочий
2.	Деятельность по информированию населения об образовательных услугах	Подготовка информации об образовательных услугах, предоставляемых ОУ		Заместители директора школы по каждой ступени	Рекламный информационный продукт (буклет, размещение на сайте или в СМИ и т.д.)

⁵ Сроки определяются образовательным учреждением самостоятельно.

3.	Изучение спроса и подготовка информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением	Подготовка программы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных потребителей)		Заместители директора школы по каждой ступени	Информация об образовательных потребностях социума
		Проведение мониторинга		Уполномоченные члены комиссии (обучающиеся и их родители)	
		Анализ информации		Заместители директора школы по каждой ступени	
4.	Формулирование гражданского заказа образовательному учреждению на основании данных мониторинга	Формирование предложений для включения в образовательную программу на основании изучения образовательных потребностей социума		Заместители директора школы по каждой ступени	Внесение предложений по включению проекта вариативной части в образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения на заседание Управляющего совета

Государственно-общественный подход к внедрению ФГОС общего образования осуществляется через участие родителей (законных представителей) и учащихся в работе комиссии Управляющего совета по сопровождению и реализации стандарта общего образования. Этот вид деятельности обеспечивает возможность общественности непосредственно участвовать в формировании гражданского заказа на уровне образовательного учреждения в рамках выполнения социального образовательного заказа системе образования, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Елена Владимировна Губанова,
заведующая кафедрой управления образованием Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент, кандидат педагогических наук

Анжелика Викторовна Суркова,
методист кафедры управления образованием