

## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.**

### Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности

**Бозаджиев Вадим Юрьевич,**

учитель биологии МБОУ «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону

Современная жизнь в условиях высокотехнологичных изобретений и быстрого темпа в развитии информационно-коммуникационных технологий вносит свои коррективы во все сферы жизни человечества. Система российского образования не стала тому исключением. Быстро меняющиеся условия и возрастающая роль конкуренции во всех аспектах жизни современного человека заставляют нас быть готовыми к постоянному и непрерывному обучению. Если 10 лет назад, в соответствии с образовательными стандартами первого поколения, учащимся достаточно было овладеть определённым минимумом знаний, умений и навыков, то федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) нового поколения ориентированы на то, чтобы научить ребёнка учиться. Стандарты второго поколения нацелены на самостоятельную добычу знаний учащимися, успешного их применения на практике, нестандартный, творческий подход к решению тех или иных задач.

Сегодняшнее состояние российского образования можно охарактеризовать как этап глобальных системных изменений, которые уже начались в современной школе под влиянием государства.

Одной из определившихся тенденций развития педагогических исследований является личностная ориентация образования.

В настоящее время в процессе модернизации образования можно выделить следующие тенденции:

1. Повышение роли общекультурного и общенационального компонентов образования.
2. Сочетание самореализации и социализации учащихся.
3. Продуктивная ориентация образования.
4. Ориентация содержания образования как образовательной среды для личностного развития учащихся.
5. Деятельностное содержание образования представляет собой виды и способы деятельности, техники и технологии, ключевые компетенции и иные процедурные элементы, которыми необходимо овладеть ученику для решения учебных и жизненных проблем, применения полученных знаний в многообразных ситуациях изменяющейся действительности.

Итак, на мой взгляд, для современного российского образования главная задача — полное раскрытие в ребёнке заложенного в

него природой потенциала. Практическое выполнение этой задачи ложится в основном на массовую общеобразовательную школу, так как первыми, кто видит одарённость в ребёнке, являются, как правило, учителя массовой школы. Именно они при общении с ребёнком и его родителями дают советы, как лучше раскрыть и реализовать заложенный в нём потенциал. В этой связи актуальным является вопрос о выделении из общей массы учащихся одарённого ребёнка и индивидуальной работе педагога с ним.

На взгляд автора, работа с одарённым ребёнком в массовой общеобразовательной школе состоит из следующих этапов:

**1. Работа с классом.** Здесь педагог должен стремиться взглянуть одарённого ребёнка в общей массе учащихся.

**2. Индивидуальная работа с ребёнком.** На этом этапе педагог в своей индивидуальной работе с одарённым ребёнком должен стремиться развить его уникальные данные. Важны не только системность и последовательность в работе педагога, но и чуткость к самому ребёнку. Педагог всегда должен помнить, что индивидуальная работа с ребёнком налагает на него ответственность, так как ребёнок доверился ему и раскрылся перед ним. Возможно, ребёнок именно от педагога впервые узнал о своей уникальности в той или иной сфере и ждёт от педагога помощи в своей самореализации.

**3. Работа с родителями.** Встречи и беседы с родителями такой категории детей являются, на взгляд автора, важной частью индивидуальной работы с одарённым ребёнком. В этих беседах необходимо показать родителям, в чём заключается одарённость их ребёнка, и посоветовать пути её развития. В таких беседах автор обычно советует направлять ребёнка в центр дополнительного образования, где тот может полнее раскрыть себя. Но тот факт, что одарённый ребёнок посещает ту, или иную секцию или кружок, не должны восприниматься педагогом, как логическое завершение его работы с таким ребёнком. Педагогу необходимо оказывать сильное влияние на развитие одарённости этого ребёнка. Эта работа может заключаться в подготовке к районным или городским конкурсам или соревнованиям. По мнению автора, хорошим инструментом в развитии интеллектуально одарённого ребёнка является его участие в Донской академии наук юных исследователей и в интернет-конкурсах, организуемых и проводимых Ма-

лой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Здесь ребёнок имеет возможность не только общаться с такими же одарёнными и развитыми детьми, но и развивать в себе жизненную целеустремлённость.

Таков, на взгляд автора, алгоритм работы с одарённым ребёнком в условиях массовой общеобразовательной школы. Данный алгоритм с успехом применяется автором в работе с одарёнными детьми, которые обучаются в гимназии № 117 города Ростова-на-Дону.

Кроме индивидуальной работы с учащимися, отдельным педагогом важна организация в школе особой образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и раскрытию у него заложенного в нём потенциала. С 2000 года в гимназии сформировалась, активно развивается и совершенствуется инновационная образовательная модель организации образовательно-развивающего пространства «Ноосфера», адаптированного к условиям массовой средней школы. Авторами данной инновационной образовательной модели являются педагоги: Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б. и Ярмова Т.Б.

Структурно модель «Ноосфера» состоит из трёх взаимосвязанных компонентов: педагогического, методического и психологического.

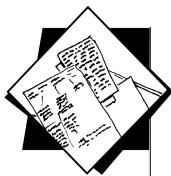
**ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА «НООСФЕРА»**



Описание каждого компонента модели «Ноосфера» начнём с **методического компонента**.

Его место в модели — организация и методическое сопровождение педагогов в их образовательно-развивающей работе с учащимися. Для этой цели в гимназии организована трёхуровневая служба методической поддержки педагогов.

Первый уровень — методический совет гимназии. Его роль заключается в общей организации методической работы в гимназии и её регулировании на уровне администрации. Другим важным направлением



работы данного уровня является методическая поддержка педагогов в организации и проведении проектно-исследовательской работы с учащимися и оказание общей методической помощи учащимся в их работе над своими исследовательскими проектами. Одна из наиболее значимых форм работы методического совета — организация и проведение научно-практических педагогических конференций в гимназии.

Второй уровень — методические кафедры гимназии, объединяющие педагогов на уровне образовательных областей. На этом уровне организуется практическая работа педагогов по обмену опытом и его распространению среди педагогов гимназии.

Третий уровень — методические объединения учителей предметников внутри методических кафедр. На этом уровне педагоги более близко и предметно знакомятся с опытом коллег-предметников, и могут для себя почерпнуть что-то новое.

Вторым направлением деятельности методической службы гимназии является организация педагогических конференций. Организационно педагогическая конференция состоит из трёх частей:

1) пленарные заседания, на которых педагоги гимназии в форме докладов делятся своим опытом с коллегами и сообщают им о своих достижениях;

2) открытые мероприятия педагогов гимназии, на которых они в форме открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий и мастер-классов делятся своими практическими наработками с коллегами;

3) ученическая неделя гимназической науки «Виват, наука!». Её роль в привлечении детей к проектной и исследовательской деятельности высока. На открытых секционных заседаниях учащиеся в своих докладах сообщают жюри, педагогам и другим учащимся о результатах своей проектно-исследовательской работы. На этих же секциях педагоги гимназии, подготовившие участников ученической конференции, демонстрируют коллегам свой опыт работы с детьми и обмениваются своими педагогическими наработками.

**Психологический компонент** модели «Ноосфера» лежит в основе создания в гимназии атмосферы успеха для учащихся и педагогов. Доброжелательное отношение педагогов к учащимся, их ежеминутная готовность откликнуться на призыв помощи со стороны учащегося создают ту неповторимую доброжелательную атмосферу, которая окружает гимназистов и стимулирует

их к работе над собой. Радостная праздничная обстановка, которая окружает учащихся, добившихся успехов, их чувствование на уровне класса и гимназии служит важным фактором поднятия у них личной самооценки и укрепляет веру в свои силы и доверие к педагогам гимназии.

Наиболее мощным инструментом психологического компонента модели «Ноосфера» является ежегодный гимназический праздник «Виктория». На этом празднике в яркой театрализованной форме происходит чувствование гимназистов, добившихся значительных достижений в различных областях: интеллектуальной, творческой и спортивной. На праздник приглашаются родители детей, представители родительской общности классов, педагоги гимназии. Гостями праздника бывают представители местной власти, местного самоуправления и районного отдела образования.

**Педагогический компонент** модели «Ноосфера» является её стержнем. Педагогическая миссия, которая положена в процесс образовательно-развивающей деятельности в рамках авторской модели «Ноосфера» — воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие детей и взрослых.

Взаимоотношения между учащимися и педагогами гимназии и окружающей гимназию средой можно разделить на два уровня:

**Ближнее окружение** (муниципальный уровень). На этом уровне партнёрами гимназии являются: районный Дом детского творчества (кружок бисероплетения и др. на базе гимназии), подростковый клуб «Эдельвейс» (детские кружки по месту жительства), районная детская библиотека, районный психологический центр, городской Дворец творчества детей и молодёжи (кружок «Оригами» на базе гимназии), Донская академия наук юных исследователей (участие учащихся гимназии со своими исследовательскими работами в ежегодных весенних сессиях), Городская экологическая лига (участие в городских экологических акциях, городском экологическом фестивале школьников «Экофест»), Центр по работе с одарёнными детьми «Дар» (участие обучающихся гимназий в организуемых центром «Дар» для учащихся города и Ростовской области разнообразных конкурсах и проектах: многопредметная олимпиада «Эрудит», игры клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?»),

предметные игры, дистанционные олимпиады и викторины, творческие и познавательные конкурсы).

**Дальнее окружение** (внегородской уровень): Клуб «Дебаты» Дома детского творчества города Таганрога Ростовской области (участие учащихся гимназии в совместных проектах); Малая Академия наук г. Обнинска Калужской области (участие в дистанционных олимпиадах «Познание и творчество», участие во Всероссийской исследовательской конференции школьников «Юность. Наука. Культура»), Международная интернет-олимпиада «Эрудиты планеты», предметные олимпиады «Дома учителя» г. Екатеринбурга.

Авторы модели «Ноосфера» исходят из того, что образовательно-развивающее пространство воплощает в себе совокупную деятельность гимназии, которая реализуется в трёх сферах: обучение, внеучебная деятельность и система дополнительного образования.

Каждая из этих сфер рассматривается как подсистема педагогического компонента модели «Ноосфера». Педагогический компонент образовательно-развивающей модели «Ноосфера» гимназии № 117 структурно состоит из нескольких модулей.

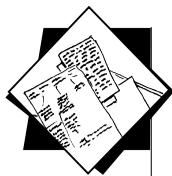
*Модуль организации дистанционного развивающего процесса на основе применения дистанционных педагогических и информационно-коммуникативных технологий* представлен Центром дистанционного обучения «Нео Логос». С его помощью учащиеся гимназии имеют возможность не только дистанционно присутствовать на уроках и получать консультации педагогов по предметам, но и участвовать в разнообразных дистанционных интернет-олимпиадах и интернет-викторинах. Идея «Нео Логоса» — не оторвать учащегося от школы, а, наоборот, при невозможности посещения им занятий дать возможность ему «виртуально» присутствовать на уроке, не чувствовать себя оторванным от гимназии. Структурно Центр «Нео Логос» представляет собой сайт, на котором размещаются информация для учащихся и их родителей, а так же корректирующие задания для учащихся, испытывающих затруднения в учёбе и развивающие задания для тех, кто хочет знать больше, в том числе и для одарённых и талантливых детей.

Следующая часть — блок дистанционного обучения, состоящий из нескольких комплектов оборудования для проведения интернет-конференций. Эти комплекты

размещаются в классах, где будет проводиться обычный урок, на котором дистанционно могут присутствовать один или несколько учащихся класса, по каким-либо причинам отсутствующих в гимназии, но не желающих пропускать урок. Возможность посредством интернет-конференции не только видеть урок, но и «виртуально» присутствовать на нём — отвечать, задавать вопросы, получать отметки — приближают гимназию к таким категориям детей, как дети-инвалиды, часто болеющие дети и дети, испытывающие дефицит педагогической поддержки. Такие дети не теряют связи с детским коллективом класса, могут общаться с друзьями. Посредством интернет-конференций также проводятся и консультации учителей по предметам.

Третья часть Центра «Нео Логос» — предоставление учащимся возможности поиска учебной информации в интернете для приготовления заданий педагогов, а также с целью участия в самых разнообразных дистанционных интернет-олимпиадах и интернет-викторинах в различных частях нашей страны. Особенно понравились нашим гимназистам интернет-конкурсы «Познание и творчество», организуемые учёными и педагогами Малой академии наук «Шаг в будущее» г. Обнинска. Использование в гимназии № 117 дистанционных форм обучения учащихся позволило детям с ограниченными возможностями, часто болеющим детям быстрее адаптироваться к учебному процессу и повысить успеваемость. За пять лет применения модели «Нео Логос» качество обучения повысилось с 57% до 81%. Более 75% родителей пользуются возможностями инновационной модели «Нео Логос» для решения образовательных задач своих детей.

*Модуль экологического образования* представлен Центром экологического образования и просвещения «Эколайф», в который структурно входит детско-юношеское общественное экологическое движение «Эко-друзья», имеющее государственную регистрацию, свой устав и эмблему. Членство в «Эко-друзьях» добровольное, в его состав могут войти учащиеся, достигшие 8-летнего возраста. Экологическое движение «Эко-друзья» действует в нескольких направлениях: воспитание у учащихся экологической культуры, формирование у них исследовательских навыков, воспитание трудолюбия путём участия в акциях безвозмездного гражданского служения обществу. Экологическая воспитательная работа с гимназистами — участ-



никами детского общественного экологического объединения «Эко-друзья» — ведётся в следующих формах: безвозмездное служение обществу в форме участия в экологических акциях, участие в туристических походах, участие в экологических форумах и фестивалях, участие в развивающих экологических конкурсах и олимпиадах. При этом интеллектуально-развивающая и художественно-эстетическая направленность в воспитательной работе являются доминирующими. Данное детское общественное экологическое объединение является базой для апробации одной из инновационной педагогической модели экологического образования и воспитания учащихся на основе вовлечения их в детское экологическое движение, в творческую и развивающую деятельность.

*Модуль развивающего обучения* состоит из научного общества гимназистов и гимназического клуба «Дебаты». Этот модуль позволяет развивать у учащихся быстроту мышления, логичность и чёткость изложения мыслей, ораторское искусство.

Модуль художественно-эстетического образования представлен детским танцевальным коллективом «Движиз» и детским ансамблем духовых инструментов «Кларибель».

*Модуль краеведческого образования* представлен музейной комнатой с постоянной экспозицией, знакомящей учащихся с историей и современностью родного края. На его базе ведётся исследовательская краеведческая деятельность.

*Модуль технического образования* представлен рядом кружков технической направленности.

*Модуль спортивной направленности* представлен разнообразными спортивно-оздоровительными секциями.

*Модуль гражданско-правового воспитания.* В 2002 году в гимназии была принята программа развития — «Школа гражданской культуры», в 2007 году принята новая программа развития — «Гимназия гражданской культуры». Важную роль в успешной реализации этой программы играет детское школьное самоуправление, представленное в гимназии школьной республикой «XXI век» и экологическое движение «Эко-друзья». Участие гимназистов в жизни этих детских объединений воспитывает

их и готовит к взрослой жизни. Двое учащихся нашей гимназии стали депутатами молодёжного парламента района, а один из них избран от районного молодёжного парламента в городской молодёжный парламента.

Все описанные выше модули взаимосвязаны и в совокупности создают ту уникальную развивающую среду и атмосферу успешности, в которой каждый ребёнок может развивать свои индивидуальные задатки.

Авторы модели «Ноосфера» выделили методический и психологический компоненты в базовые, так как считают, что без мощной методической поддержки педагогов и учащихся, а также без их психологической поддержки невозможна эффективная деятельность педагогического компонента модели.

Результаты и наработки по данному направлению изложены в статьях и монографиях<sup>1</sup>.

Воспитательный и образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности гимназии, осуществляемой в образовательно-развивающей среде «Ноосфера», значителен. С 2007 по май 2014 г. более 1800 гимназистов приняли участие в свыше 500 различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах всех уровней. Среди них половина — около 900 гимназистов — завоевала на этих мероприятиях 1-е, 2-е, 3-е места или стала лауреатами. ☐

<sup>1</sup> Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Инновационная образовательно-развивающая модель «Ноосфера» МБОУ «Гимназии № 117 с элементами дистанционного обучения». Опубликовано на сайте XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2013»; Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Как вырастить эйнштейнов в школе. Поддержка и развитие детской одаренности на основе образовательно-развивающей системы «Ноосфера» гимназии № 117. Saarbrücken, Deutschland/Германия, из-во AV Akademikerverlad, GmbH&Co.KG, 2012. 369 с.; Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Воспитание доброты и мудрости. Образовательно-развивающая модель экологического воспитания учащихся «Эколайф» гимназии № 117 г. Ростова-на-Дону. Saarbrücken, Germany, из-во LAP LAMBERT Fcfademic Publishing GmbH&Co.KG, 2012. 157 с.; Бозаджиев В.Ю., Кукушин В.С., Воронцова М.В. Одаренные дети: Теория и практика обучения и развития / Под ред. В.С. Кукушина. — Таганрог: ТГСУ; Изд-ль А.Н.Ступин, 2014. 192 с.; Бозаджиев В.Ю., Кукушин В.С. Одаренные дети. Теория и практика обучения и развития. Saarbrücken, Deutschland/Германия. AV Akademikerverlad, GmbH&Co. KG, 2014. 312 p.