

Готовность первоклассников к обучению в школе

*Г.С. Ковалёва,
Н.В. Нурминская,
Н.В. Гапонова,
Е.И. Давыдова*

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, который вводится во всех школах России с 2011 года, поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в школу в сентябре? Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома? От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

Эксперимент

На эти и другие вопросы можно найти ответы в результатах исследований готовности первоклассников к обучению в школе, которые проводятся в Российской академии образования¹. Эксперимент по изучению готовности первоклассников к обучению в школе начался в 2007 году в восьми регионах России

¹ При подготовке статьи использовались материалы, разработанные во время реализации проекта в 2007–2010 годах. В написании материалов принимали участие: В.Ю. Баранова, доктор психологических наук А.Л. Венгер, кандидат психологических наук О.В. Даниленко, кандидат психологических наук И.В. Ермакова, кандидат педагогических наук К.А. Краснянская, кандидат педагогических наук М.И. Кузнецова, М.В. Серков, кандидат педагогических наук О.А. Рыздзевский, кандидат физико-математических наук А.О. Татур и представители 15 регионов страны.

с общим охватом 10 916 учащихся из 647 школ. В 2010 году в обследовании приняли участие 47 604 первоклассника из 978 школ пяти регионов. Только в Москве было обследовано 22 910 первоклассников. Калининградская и Тамбовская области участвуют в проекте с 2007 года, в этих регионах стартовая диагностика проводится во всех школах ежегодно. Всего с 2007 года в исследовании приняли участие 102 748 первоклассников из 15 регионов страны (Республик Саха, Татарстан, Чувашия, Красноярского, Ставропольского краёв, Иркутской, Калининградской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Ростовской, Тамбовской, Тверской областей, Москвы, Чукотского автономного округа).

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход. Его конечная цель — на основе обследований разработать рекомендации для педагогов и родителей для поддержки детей в начале обучения в школе. Основная задача — определить оптимальный набор показателей, позволяющий сделать надёжный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, выстроить индивидуальную программу его психолого-педагогической поддержки.

Комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к обучению в школе с использованием многомерных методов статистики (позволяющих учесть при анализе вклад каждой составляющей из всего множества характеристик ученика) даёт возможность применять более точные и разнообразные модели показателей готовности к обучению в школе. На основании полученных показателей можно прогнозировать образовательные успехи и поведение ребёнка, выделять типичные «профили» адаптации/дезадаптации первоклассников к обучению в школе.

Использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и школы, характеристиками семей учащихся.

В результате такого комплексного обследования был получен профиль готовности каждого первоклассника к обучению в школе. В профиле отражены результаты, полученные первоклассником при выполнении диагностических методик, его индивидуально-личностные особенности, информация о семье, показатели здоровья и некоторые другие данные по сравнению с классом и всеми обследованными учащимися. Наряду с профилем первоклассника и профилем класса была получена контекстная информация о различных аспектах готовности к обучению, а также об особенностях организации учебного процесса в начальной школе.

Главным результатом, полученным в проекте 2007–2010 годов, стал обобщённый «портрет первоклассника», отражающий характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Портрет первоклассника

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы, — в основном дети двух возрастных групп: половину из них составляют дети в возрасте от 6 до 7 лет, другую половину — дети от 7 до 8 лет; из них 10% детей от 6 до 6,5 лет.

Большинство первоклассников (86%) ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в различных местах, иногда посещая занятия и в детском саду, и в школе. По ответам родителей, половина детей проходила подготовку к школе в детском саду, половина посещала подготовительные занятия в школе (в которую пошёл ребёнок — 43%, в другой школе —

12%). Занятия с логопедом посещали 19% детей, самостоятельно занимались со своими детьми 30% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу около 75% детей, чуть больше пятой части детей идут в школу без особого желания, но спокойно. У одного-двух процентов детей (по отдельным регионам) появилось негативное отношение к школе.

В целом, по результатам опроса учителей, более 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определённые трудности в обучении могут испытывать от 15 до 20% детей. По чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму — почти половина, по счёту — более 70%.

По результатам опроса родителей, 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками, однако 10–15% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении. Более 60% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации, чуть больше половины хорошо управлять своим поведением. Помощь в учебных занятиях дома необходима 40% детей.

В среднем среди всех первоклассников только у 20% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Большинство первоклассников (68%) относятся ко второй группе здоровья, т.е. имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или недавно перенесли заболевания; 8% детей отнесено к третьей группе здоровья. Число детей, отнесённых к четвёртой группе здоровья, составило 0,4% — это дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций.

Около 60% детей имеют в медицинских картах диагнозы заболеваний, поставленных различными врачами, 7,5% — диагнозы невропатолога. Более пятой части первоклассников необходима помощь логопедов: у 23% детей нарушения произношения или заикание. По оценкам родителей, около 20% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук. Большинство (85%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, более 10% — вспомогательную и около 1% освобождены от физкультуры.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения (88% первоклассников имеет «уголок школьника» — свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий). Около 40% семей имеют детскую библиотеку, включающую более 30 детских книг, чуть более 40% — небольшую библиотеку (от 10 до 30 детских книг). Почти в 90% семей соблюдается режим дня первоклассника.

Познавательная сфера первоклассников

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

«Рисунок человека»

Общее развитие первоклассника — один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком (чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка). В зависимости от детальности рисунка были выделены три основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями этого показателя).

Более 30% детей — с высоким уровнем общего развития, чуть меньше половины из них продемонстрировали самые высокие результаты. Дети пытаются передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития продемонстрировали чуть более половины обследованных первоклассников (53%). К низкому уровню были отнесены 16% первоклассников, треть детей этой группы продемонстрировали очень низкие результаты. В рисунках детей этой группы очень мало элементов человека, как правило, это туловище и голова с четырьмя палочками (руки и ноги). Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости), их отношение к учебным заданиям может быть игровым. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

«Графический диктант»

Особый интерес для учителей представляют методики «Графический диктант» и «Образец и правило», выявляющие *сформированность предпосылок учебной деятельности* (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). В основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми лежат умения: понимать задание и использовать это понимание, продолжая самостоятельно выполнять задания; точно следовать предложенной инструкции; учитывать все указания (правила) работы; использовать при выполнении задания свой опыт (порядковый и количественный счёт, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью); способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может *выполнять требования взрослого, данные в устной форме*, а также возможность *самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу*.

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на три группы. Высокий уровень работы по этой методике продемонстрировали почти 70% первоклассников. Они хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и делают мало ошибок при самостоятельной работе. Не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни самостоятельно продолжая рисунок почти половина из этой группы или треть всех участвующих в обследовании первоклассников.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 20% учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта, чуть более 10% первоклассников выполнили менее половины заданий. Половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Успешность работы по методике «Графический диктант» зависит от того, имел ли ребёнок опыт фронтального обучения: у шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки, а ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Проблемы при выполнении заданий методики «Графический диктант» возникают из-за неготовности ребёнка следовать указаниям взрослого (проявляется в ошибках при выполнении тренировочного узора). Многие первоклассники справились с диктантом, но не сумели продолжить узор. По меньшей мере каждый пятый первоклассник, успешно справившийся с диктантом, не смог справиться с самостоятельной частью работы: это говорит о том, что в дошкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика.

Основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом: при продолжении узора число первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Учителям начальной школы и методистам стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения заданий по методике «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности усугубляются в процессе обучения.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Дети, не справляющиеся с заданиями по методике «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому нужно проследить, воспринял ли и выполнил ли указания учителя такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, развивающие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

«Образец и правило»

Методика проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по

точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентации ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Умеют самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, более 40% первоклассников; из них чуть меньше половины правильно справились со всеми предложенными задачами.

Средний уровень выполнения заданий по методике продемонстрировали около 40% первоклассников и низкий уровень — около пятой части детей. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (6,3%), которые из шести задач либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Причины недостаточно высоких результатов выполнения заданий по методике «Образец и правило»:

- «потеря» сразу двух условий задания: дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие;
- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на то, что увеличивается число детей, «не принимающих» учебную задачу;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют применять правило и контролировать себя, устанавливать соответствие между образцом и получившейся фигурой;
- слабый навык счёта в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников при выполнении задания, самоконтроле. Надо проследить за тем, понимает ли ребёнок с низкими результатами условия задачи, учить его планировать свои действия при её решении. Полезны занятия конструированием (например, собирать модели из «лего», воспроизводить постройки из строительного материала по образцу и т.п.).

«Первая буква»

Методика для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя, выявления готовности к овладению грамотой. С заданиями по этой методике успешно справились 70% первоклассников. К низкому уровню были отнесены 12,6% первоклассников, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно работать с ребёнком на пропедевтическом этапе обучения. Такому ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется провести дополнительную диагностику с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Готовность к обучению

Таким образом, в целом по результатам проведённых обследований более ста тысяч первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем 80–85% детей в основном готовы к обучению в школе. *Определённые трудности в обучении могут испытывать 15–20% первоклассников в основном из-за недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности.*

По результатам опроса учителей и родителей (данные в скобках) из всех обследованных первоклассников в 2010 году высокий *общий уровень готовности* к обучению имели 18% (18%) первоклассников, средний уровень — 58% (74%) и низкий уровень — 18% (6%).

Информация о степени готовности к обучению по основным предметам была получена и от учителей, и от родителей (данные в скобках):

- 57% первоклассников хорошо готовы *по чтению* (87% хорошо и очень хорошо узнавали большинство букв алфавита, 66% хорошо и очень хорошо читали отдельные слова, 49% хорошо и очень хорошо читали предложения);
- 47% первоклассников хорошо готовы *по письму* (62% хорошо и очень хорошо писали буквы алфавита, 46% хорошо и очень хорошо писали отдельные слова);
- 73% первоклассников хорошо готовы *по счёту* (93% хорошо и очень хорошо узнавали большинство цифр от 1 до 9, 91% хорошо и очень хорошо считали от 1 до 10 и обратно, 69% хорошо и очень хорошо складывали и вычитали числа до 10). Полученные данные говорят о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе.

Особое внимание необходимо уделять детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, не сформированы предпосылки учебной деятельности и учителю необходимо *очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация*. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Родители при подготовке ребёнка к школе обычно ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и формируются базовые учебные умения: произвольность внимания, мотивация выполнять задание до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие родители забывают о том, что необходимо включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается и учителя должны это учитывать.

Вторая группа риска — дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. Начиная обучение в разноуровневом классе, в котором учителю необходимо «подтягивать» других, эти дети могут потерять интерес к учёбе. В этом случае и ребёнок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что всё знакомо и даётся легко, и пропустить момент, когда закончится «запас прочности». Часто взрослые считают, что ребёнок, хорошо знающий тему урока, может пока просто «посидеть-послушать». Такой

подход может привести к формированию привычной позиции «стороннего наблюдателя», которую достаточно трудно изменить, у ребёнка не сформируются навыки систематической, «рутинной» учебной работы.

В последнее время в связи с миграцией населения обострились проблемы понимания языка, на котором ведётся обучение. Как показывает анализ данных, полученных в 2010 году, только 28% классов (из 2267 обследованных), по мнению учителей, не имеют детей, испытывающих трудности в понимании русской речи. В некоторых регионах такие классы почти отсутствуют. Почти в каждом классе 1–2 первоклассника испытывают трудности в понимании русского языка, а в 10% классов таких детей более трёх. В многонациональном государстве проблема понимания языка, на котором ведётся обучение, должна быть под постоянным контролем.

Индивидуально-личностные особенности первоклассников

Школьная готовность — понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе отражены такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной (особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (активный или пассивный тип реагирования на ситуацию), эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значения ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии *школьной мотивации, желания занять позицию ученика*. Ребёнок должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

Положительная мотивация — один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важная задача — повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания: исследование показало, что в конце первого месяца обучения в 1-м классе таких детей оказывается около 20%.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут быть различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать, у меня не получится, я не умею»), завышенные ожидания семьи, недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребёнка).

Если ребёнок не понимает, что именно он делает не так, у него возникает ощущение, что он не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребёнка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребёнка советы, как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

«Школьное поведение»

Поступление в школу сопряжено с необходимостью *освоить «школьное поведение»* — ребёнку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

По данным исследования, плохо управляют своим поведением более 40% первоклассников. Даже при хорошей мотивации ребёнок с такими проблемами в ситуации новизны, при большом количестве действующих раздражителей не может управлять своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого «торможения» такого ребёнка у него усиливаются стрессовое состояние, индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения». Ребёнок не делает это «назло» — такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Правил не должно быть много, но их необходимо чётко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) хорошее поведение. Часто и в школе, и дома взрослые отмечают только нежелательное поведение, невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребёнка восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также закрепляет негативное поведение. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии со школьными требованиями. Можно попросить ребёнка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную «схему» похвалить.

А самое главное — необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников, предупреждать переутомление, скуку на уроке, давать задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность.

Тревожность

Особого внимания и поддержки требуют *дети с большой тревожностью*. По данным исследования, 36% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 44% — боятся сделать ошибку; около 10% детей, по результатам опроса учителей, часто плачут в школе.

Повышение тревожности — нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным, но и полное отсутствие тревоги должно привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о непонимании важности учёбы.

Учителю важно владеть приёмами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей. Например, в начале школьного обучения полезно проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, какие интересные дела их ждут.

Адаптационный синдром

Начало школьного обучения у всех детей связано с *адаптационным синдромом* — целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования; полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. У каждого ребёнка есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», свои ресурсы приспособления, адаптации.

Почти у трети детей практически не фиксируются изменения в поведении при поступлении в школу. У половины детей отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома, например, изменился аппетит, нуждается в длительном отдыхе после школы, перевозбуждён и с трудом засыпает. Около 15% очень существенно реагируют на начало обучения в школе: важно обратить особое внимание на этих детей, так как для них школьная жизнь может быть очень «затратна» и возможны негативные последствия. Эта группа детей должна быть под постоянным наблюдением учителей и родителей для оказания своевременной и соответствующей потребностям ребёнка и ситуации помощи ребёнку.

Большинство первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но запаса здоровья у них нет, и значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Результаты проведённого исследования показали, что большинство первоклассников (около 70%) относятся ко второй группе здоровья и более 10% — к вспомогательной физкультурной группе.

Семья как ресурс адаптации первоклассника к обучению в школе

Для первоклассника родители являются авторитетом, но и первый учитель становится, наравне с родителями, самой авторитетной фигурой. Поэтому в начале обучения в школе важны *согласованные действия учителя и семьи*.

Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы особенно важен правильно подобранный режим дня. При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребёнка. Почти 40% детей, по данным исследования, не умеют организовать свою учебную деятельность дома, а, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Безусловно, большинство родителей готовы оказать своим детям необходимую помощь, но есть семьи (к счастью, их всего 5%), которые считают, что детям должна помогать только школа.

Выстраивая работу с семьёй, учителю, к сожалению, *нужно учитывать низкий уровень доверия некоторых родителей к школе*. Поэтому с первых дней обучения родители должны видеть заинтересованность педагога в успехах их ребёнка, внимание к его достижениям и позитивным изменениям.

По данным проведённого исследования, около половины родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 20% — на обучение без «троек». «Отметки не главное, главное — знания», считают около трети родителей, а «отметки не главное, главное — быть здоровым» — 5% родителей. К этому добавляется ещё одна широко распространённая установка: в среднем около половины родителей говорят своим детям о том, что у них на игрушки не будет времени. Такие жёсткие установки некоторых родителей усиливают тревожные ожидания ребёнка.

Для многих родителей, особенно молодых, важна консультационная помощь учителя. «Школу для родителей» удобно проводить как групповую консультацию, выбирая тему, актуальную в настоящий момент для многих родителей.

* * *

Мы в основном затронули проблемы готовности первоклассников к обучению в школе. Однако в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения, важно понять, а готова ли школа принять современных первоклассников, созданы ли в ней все необходимые условия для эффективного обучения. А может быть, этот вопрос переформулировать шире: готовы ли муниципалитеты, органы управления образованием и страна в целом для реализации новых задач в образовании подрастающего поколения?

Галина Сергеевна Ковалёва,
руководитель отдела оценки качества образования Института
содержания и методов обучения РАО

Наталья Владленовна Нурминская,
научный сотрудник отдела оценки качества образования ИСМО РАО

Наталья Валерьевна Гапонова,
Елена Ивановна Давыдова,
младшие научные сотрудники отдела оценки качества образования
ИСМО РАО