

Научно-технический методический совет как орган управления инновациями в школе

*В.В. Гузеев,
И.Б. Курчаткина,
О.А. Рябинина*

Распространена в системе образования ситуация, когда хорошая, динамичная школа становится площадкой сразу для нескольких экспериментов и целой группы инноваций. Это можно, как будто, только приветствовать, но на практике довольно быстро выявляются чисто технические противоречия, когда научные руководители экспериментальных исследований видят только свои проблемы, а ответственные за инновации требуют ресурсов на их проведение без учёта потребностей коллег-инноваторов. И если экспериментальные работы координируют заместители директоров по опытно-экспериментальной или научно-методической работе, то единого руководства инновациями в школе по функционалу управленческого персонала не предусмотрено, а взаимодействие экспериментаторов с инноваторами и просто хаотично.

С подобной проблемой столкнулись и мы в Центре образования № 1474 (север Москвы), когда оказались одновременно площадкой для трёх городских и одного федерального экспериментальных исследований, а также участниками целого ряда инноваций (программа «Оксфордское качество», экологическая и правовая программы ЮНЕСКО, международный проект «Москва-Мадрид», молодёжный проект «Территория интеллекта» и другие). Традиционное ожидание, что ответственный за всё директор всем и будет руководить, наивно: директор школы, конечно, всеведущ и вездесущ, но для необходимой глубины погружения во все проблемы его возможности недостаточны. Более того, сам выбор того, в каких научных экспериментах участвовать, какие инновации внедрять, требует соответствующей компетентности. Маловероятно, что всё это может объять один человек, но эти задачи вполне посильны коллективному разуму.

Мы обратились к опыту российского высшего образования: в вузах для подобных целей давно существуют научно-технические, научно-методические и учёные советы, которые неплохо справляются с возникающими управленческими проблемами. Воспользоваться этим успешным опытом и можно, и нужно. Но школа имеет свою специфику, совсем не характерную для вузов. И наоборот, есть многое в жизни и деятельности вузов, что в школе практически не встречается. Отсюда и определилась наша задача: создать при управляющем совете школы коллективный орган управления исследовательской и инновационной деятельностью — пусть это и будет совет, но специализированный. Чтобы дать ему точ-

ное название, рассмотрим те направления работы, которые войдут в зону ответственности создаваемого органа.

Направления

К основным трендам инновационных изменений в школе можно отнести следующие:

- модернизация содержания общего и профильного образования;
- оптимизация образовательного процесса для успешного обучения всех учащихся;
- фокусирование содержания образования на формировании у школьников основных компетенций, необходимых для успешной адаптации и социализации в открытом демократическом обществе;
- качественные улучшения в средствах и технологиях обучения (например, широкое использование технологии ТОГИС, когнитивной технологии, новых систем мониторинга успешности образовательного процесса — таких, как интеллект-карты и карты понятий, направляемое проектное обучение, проектная и исследовательская деятельность учащихся и т.д.);
- персонификация образования, интеграция формальных и неформальных форм его получения (в частности, интерес представляют индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе, индивидуальные траектории учения в основной школе, индивидуализированная настройка профильного обучения в старшей школе, дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями посещать занятия);
- повышение эффективности управления всеми процессами в школе.

Таким образом, из этих трендов следует, что совет создаётся в школе для выработки политики и управления её реализацией:

- научно-исследовательской и инновационной деятельности администрации;
- научно-исследовательской, научно-методической и инновационной деятельности педагогического коллектива;
- научно-исследовательской и учебно-исследовательской (в том числе направленной на индивидуализацию профильного обучения) деятельности старшеклассников;
- при интеграции результатов научно-исследовательской, научно-методической, инновационной деятельности в стационарном образовательном процессе.

Описанный функционал и подсказывает название для нашего органа управления: Научно-технический методический совет (НТМС).

Состав

Вследствие разнообразия субъектов деятельности, управляемых советом, сложным оказывается и его состав. В него входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, постоянные члены совета из числа учителей, председателей методических объединений, научных руководителей и консультантов, ассоциированные члены из представителей партнёрских организаций и органов управления образованием. Председателем НТМС по должности является директор школы, заместителем председателя — заместитель директора школы по опытно-экспериментальной работе. Персональный состав НТМС и его оперативные изменения утверждаются управляющим советом школы (или педагогическим советом) по представлению председателя.

Функции

Научно-технический методический совет

- организует и проводит экспертизу проблем, возникающих в областях его деятельности;
- организует и контролирует разработку, реализацию проектов в соответствующих областях, использование их результатов, в частности, для индивидуализации профильного обучения;

- организует взаимодействие с партнёрскими организациями по разработке и реализации совместных исследовательских, методических, инновационных проектов;
- пропагандирует ценность исследовательских компонент в повседневной деятельности всех участников образовательного процесса.

Задачи

Для выполнения этих функций НТМС решает следующие основные задачи:

- определяет пути и механизмы деятельности участников образовательного процесса и представителей партнёрских организаций по ведущим направлениям исследовательской, методической, инновационной работы школы;
- координирует работу структурных подразделений школы, отдельных лиц и партнёрских организаций при выполнении комплексных научно-исследовательских, научно-методических и инновационных проектов;
- прогнозирует и планирует перспективы развития методических объединений и других структурных подразделений школы;
- выявляет и привлекает внешние источники финансирования на исследовательские работы (включая научно-технические и проектные) и внедрение инновационных разработок;
- готовит конкурсную документацию для получения грантов на проведение научно-исследовательских и научно-методических работ, доступных коллективу;
- анализирует и оценивает основные результаты научных, методических и учебных исследований в школе;
- рассматривает, рецензирует и представляет издателям подготовленные к публикации материалы; при необходимости оказывает помощь авторам и разработчикам при подготовке материалов к публикации;
- определяет порядок взаимодействия педагогов и структурных подразделений школы с вузами, другими учреждениями и научно-техническими организациями (включая коммерческие), в частности, при индивидуализированном профильном обучении;
- оказывает моральную, информационную (если есть возможность), материальную поддержку наиболее успешным участникам исследовательской (включая техническую), методической, инновационной деятельности;
- формирует предложения по проведению научных и научно-методических конференций, семинаров, совещаний по проблемам исследовательской и научно-методической деятельности, направлениям международного сотрудничества в сфере образования, науки и техники (в частности, для нашего Центра образования — по программе ЮНЕСКО).

Заседания НТМС открытые, на них при необходимости приглашают представителей методических объединений и структурных подразделений, вузов и партнёрских организаций. По согласованию с членами НТМС отдельные его решения по наиболее важным и принципиальным вопросам рассматривают и утверждают органы управления образованием. Для решения оперативных вопросов в НТМС создаются экспертные комиссии из трёх и более членов НТМС. К работе комиссий при необходимости привлекаются другие работники школы.

Права

В соответствии с основными задачами НТМС имеет право:

- запрашивать от любых работников и структурных подразделений школы материалы (документы, образцы) для экспертизы научно-исследовательской,

В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина, О.А. Рябина

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ШКОЛЕ

научно-методической, инновационной деятельности, а также предложения по составу комиссий для проведения экспертиз и подготовки заключений;

- заслушивать на своих заседаниях аналитические доклады членов НТМС, информацию руководителей структурных подразделений о состоянии научно-исследовательской, методической, инновационной деятельности этих подразделений, эффективности использования выделяемых им ресурсов;
- приглашать на заседания НТМС в качестве консультантов и экспертов учёных, научно-педагогических работников и высококвалифицированных специалистов из сторонних организаций;
- разрабатывать и использовать методики экспертизы, проверки и оценки состояния и эффективности деятельности методических объединений, других структурных подразделений школы;
- информировать управляющий совет школы (педсовет) о своей деятельности, давать информацию о своей деятельности и состоянии дел в зоне ответственности НТМС средствам массовой информации, включая электронные, любого уровня — от внутришкольных до международных.

Вячеслав Валерианович Гузеев,

профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доктор педагогических наук

Ирина Борисовна Курчаткина,

директор Центра образования № 1474 Северного округа Москвы, кандидат педагогических наук

Ольга Александровна Рябина,

заместитель директора Центра образования № 1474 Северного округа Москвы