

Школьный округ — новая организационно- педагогическая модель образовательного учреждения

М.В. Минова

Организация «школьного округа на основе узловых школы» — это один из способов институциональных изменений, представленных в проекте «Концепции модернизации инфраструктуры общего образования муниципальных районов Красноярского края, направленной на преодоление проблемы ограниченности образовательных возможностей малочисленных школ (на период до 2013 года)»¹⁰, который даст возможность концентрировать ресурсы группы школ и обеспечить эффективное централизованное управление этими ресурсами.

Там же изложены основные представления о школьном округе на основе узловых школы: «учебные занятия в «школьном округе» организуются в соответствии с единым учебным планом, режимом работы и расписанием. Структура классов и учебных групп, место их учебных занятий определяются (и периодически корректируются) исходя из целей достижения запланированных показателей результативности обучения школьников.

Педагогический коллектив учит всех детей общеобразовательного учреждения, независимо от того, в каком поселении проживают школьники. Педагоги и школьники мобильны в пределах школьного округа... Педагоги одного предмета, объединённые в предметные учительские кооперации, несут ответственность за результативность освоения предмета учениками всего общеобразовательного учреждения».

Какова необходимость институциональных изменений?

Исследователи вопроса построения социальных сетей в России отмечают, что в последнее время «изменяющаяся система расселения становится несомасштабна сетям социального обслуживания. Возникает институциональный дисбаланс, при котором управление развитием фактически невозможно и требуется серьёзное перепроектирование сетей. В частности, такая ситуация институционального дисбаланса характерна для основного общего образования»¹¹ (И.В. Абанкина). Другими словами, школы в населённых пунктах, где нет производства, приходят в упадок. В них уменьшается количество обучающихся, нет квалифицированных педагогов, материальная оснащённость учебного процесса недостаточная и, как следствие, низкое качество обучения.

¹⁰ Сельская школа: инфраструктура, образовательный процесс, место в социуме: практико-ориентированный альманах /под ред. В.Б. Лебединцева, О.В. Запятой. Красноярск, 2008. С. 13.

¹¹ Абанкина И.В. Проблемы основной школы и система расселения в России. Вопросы образования. 2005. № 2. С. 94–111.



Институциональный аспект построения школьного округа связан прежде всего с тем, чтобы перевести ряд школ в статус филиалов. Таким образом, удастся снять «учрежденческие барьеры». То есть узловая школа с её филиалами становится одним учреждением, у которого одно штатное расписание, одни учителя, один управляющий совет, принимающий решения, относящийся ко всему учреждению и т.д.

Однако прежде чем управленцы муниципального уровня примут решение о таких институциональных изменениях и издадут распоряжение, им очень важно представлять, как в этом учреждении организован единый учебно-воспитательный процесс и за счёт чего будет происходить улучшение качества обучения учащихся в школах-филиалах.

Для ответа на эти вопросы необходимо «построить» организационно-педагогическую модель, в которой предусмотрено, что все учащиеся поселений, находящиеся в транспортной доступности от узловой школы, смогут пользоваться материально-техническими ресурсами, концентрация которых позволит обеспечить высокий уровень оснащённости учебного процесса; обучаться квалифицированными учителями; иметь возможность выбирать и посещать любые внеурочные занятия и мероприятия и т.д.

При этом также надо учесть, что создаваемая модель школьного округа более эффективна. Поэтому подвозить в узловую школу учащихся нужно только по необходимости, например, при использовании «кабинетов». Кроме того, во время неблагоприятных погодных условий учащиеся должны продолжать занятия, а значит, иметь для этого место и педагога, который может (и должен) организовать их работу.

Обострившиеся в настоящий момент проблемы основной школы на селе не только чисто ведомственные, то есть связаны с недостатком квалифицированных учителей, необеспеченностью учебного процесса оборудованием и т.д. Эти проблемы имеют более глобальный характер. Противники преобразований, происходящих в малочисленных школах, находят, как кажется, убедительные основания сохранения таких школ. Например, приводятся следующие аргументы: «в маленьких школах учитель не просто работает, он живёт жизнью детей. Педагог воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. В малочисленных школах каждый учитель знает каждого ученика по имени. Знает его родителей, братьев, сестёр, положение ребёнка вне школы. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны. И в этом плане их никогда не заменят укрупнённые учреждения»¹⁰.

Это, конечно, очень весомые аргументы для родителей — ребёнок спокойно идёт в школу, не надо переживать по поводу возможных психологических срывов и т.д. Однако в том, что с одними и теми же людьми школьник общается и во время уроков (чаще всего один педагог в такой школе ведёт несколько предметов) и после уроков, когда приходит на кружок или на классный час, есть отрицательная сторона — это сильно обедняет его социальное окружение. И потом, этот педагог может научить только тому, что сам умеет. Получается, что если какой-то ученик неуспешен в школе, если конкретный педагог считает его неспособным, то, по сути, он остаётся неуспешным и в других местах, где вынужден встречаться с этим преподавателем.

³ Гурьянова М. Исчезающая константа. <http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=5899>



М.В. Минова

ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ – НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

По мнению И.В. Абанкиной, «основная школа осталась практически без институциональной поддержки со стороны сообщества, оказалась предоставленной самой себе в решении возложенных на неё сверхтрудных задач. При этом следует подчеркнуть, что до сих пор основная школа — самая массовая ступень российского образования. Она требует не только грамотно организованных сетей учреждений, но и условий для работы и развития как самих ребят, так и педагогического коллектива, а также адекватного по степени сложности социального окружения. И именно эти возможности сейчас оказались под угрозой в силу негативных тенденций, происходящих в системе расселения».

При построении организационно-педагогической модели обязательно надо продумывать, чем будут заниматься дети во второй половине дня. В это время могут проходить занятия из перечня дополнительных услуг, а также выполняться домашние задания, особенно если школьник приезжает в школу на автобусе.

Решать задачи, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школьном округе можно, опираясь на уже существующие новые практики обучения, используя имеющиеся в них методы и средства. В частности, в основе организационно-педагогических преобразований в разрабатываемых моделях школьных округов лежит индивидуально-ориентированная система обучения¹⁰.

Кожановский школьный округ (одно учреждение), узловой школой которого является Кожановская средняя общеобразовательная школа, состоит из четырёх школ. Одна из этих школ начальная, одна основная, две средние. Начальная, основная и одна из средних школ — филиалы. Все учителя, работающие в этих четырёх школах, приняты на работу в Кожановскую среднюю общеобразовательную школу. Все учащиеся, независимо от того, в какой школе они учатся, числятся её учениками. Школы находятся на различном расстоянии от узловой школы: одни в пределах транспортной доступности для учащихся (15 км), другие на расстоянии транспортной доступности только для учителя (более 15 км).

Организация обучения в школах-филиалах

В школах проблема отсутствия педагогов определённых предметов решается за счёт применения различных схем обучения:

- обучение по отдельным предметам организовано так, что учителя приезжают из другого поселения по расписанию (на школьном автобусе);
- для выполнения лабораторных и практических работ учащихся привозят в ближайшее здание округа с оборудованным для этого кабинетом;
- часть учащихся обучаются в очно-заочной форме в соответствии с принятым в муниципальном образовании Положении о формах получения образования в муниципальных образовательных учреждениях района, реализующих общеобразовательные программы;
- часть учащихся обучаются в форме, сочетающей очную форму получения общего образования и экстернат.

Очно-заочная форма предполагает обязательное введение в штатное расписание тьютора, который сопровождает освоение учебного материала учащимися между встречами с учителем-предметником.

Реализация очно-заочной формы обучения

В удалённой средней школе-филиале отсутствуют учителя русского языка и литературы, а также учитель иностранного языка. По этим предметам все учащиеся среднего звена переведены

¹⁰ Ярулов А.А. Технология индивидуально-ориентированной системы обучения: Методическое пособие. Красноярск. РИО КГПУ, 2001.

на заочную форму обучения. Один раз в неделю учащиеся встречаются с учителем русского языка и литературы и учителем иностранного языка (учитель приезжает в школу). На уроках педагог объясняет наиболее сложные моменты учебного материала и проверяет выполненные учениками задания.

В течение недели школьники работают по данным предметам по индивидуальным учебным программам с сопровождением тьютора. В индивидуально-ориентированном плане указывается, что по данной теме учащийся должен знать, что выполнить и за что отчитаться. По этому плану он выбирает уровень освоения и планирует выполнение заданий этого уровня, что отражается в индивидуальных учебных программах (см. табл. 1).

Таблица 1

Фрагмент индивидуальной учебной программы учащегося

Дни недели	Предметы			
	Русский	Литература	Иностранный	Примечание
Понедельник				
Средства и способы	Планирование с тьютором			

В графе «предметы» он планирует сроки выполнения заданий. В графе «способы и средства» отмечает, как и с помощью чего будет реализован план. Если ученик предполагает, что для выполнения заданий ему необходимо поработать с напарником, то это записывается в данную графу, а тьютор подбирает напарника с учётом интересов и потребностей.

Координируя эту работу, тьютор ведёт учёт реализации планов. Для этого разрабатывается табло учёта (см. табл. 2).

Таблица 2

Примерное табло учёта тьютора

Список учащихся	Соблюдение сроков выполнения плана	Затруднения	Меры по преодолению затруднений	Примечание

Для реализации индивидуальной учебной программы отдельно могут разрабатываться индивидуальные маршруты (см. табл. 3), где уже более конкретно проектируется работа школьников в течение предполагаемого учебного занятия.

Организация занятий в узловой школе

Учебные занятия в узловой школе организуются на основе индивидуально-ориентированной системы обучения. Одно из основных средств этой системы — индивидуально-ориентированный учебный план, а в структуре учебного занятия обязательно (ежеурочно) выделяется время для самостоятельной и групповой работы. Учитель обязан при организации таких работ в случае возникающих затруднений в первую очередь вмешиваться и корректировать способ работы, а если это не помогает, только потом консультировать по содержанию учебного предмета.

Таблица 3

Индивидуальный маршрут по математике ученика 6-го класса Самокиш Данилы

Дата	Тема	Что делаю? Что изучаю?	Как изучаю? С кем работаю?	Время работы	Отметка	Домашние задание	Что получилось и что не получилось
2.10.2010 г.	Делимость чисел	Изучаю тему «Простые и составные числа» 1. Читаю 2. Отвечаю на вопросы	В паре с Юргинсон Я.	20 мин		Выполнить № 104 стр. 19 № 88	
		Проверка правильности ответа на вопросы	С учителем	10 мин			
		Считаю устно	Проверочная карточка или лист	5 мин			

С индивидуально-ориентированным планом (ИОУП) учащийся работает самостоятельно.

Структура ИОУПа позволяет учащемуся:

- понимать, что ему потребуется выполнить для получения выбранной оценки;
- определять, что необходимо повторить для выполнения заданий.

Кроме того, работая по индивидуально-ориентированной системе обучения ежедневно, ученик тренируется и получает успешный опыт самостоятельной работы и опыт решения собственных затруднений при совместной работе с другими учащимися. По погодным условиям эти школьники уже готовы работать самостоятельно дома или на базе имеющейся в их селе начальной школы (в школе может быть на этот случай предусмотрен тьютор). Если в школе организована самоподготовка, во время которой ученик выполняет домашнее задание, организатор самоподготовки, ориентируясь на ИОП, может помочь ему, если возникают затруднения, или проверить выполнение заданий.

Организация дополнительного образования в школьном округе

Ещё до образования школьного округа в Игрышенской школе Новоселовского района была создана и эффективно функционировала система дополнительного образования (по направлениям предметное, спортивное и эстетическое) — действовали разнообразные детские объединения: кружки, секции, студии, ансамбль и клуб. Содержание дополнительного образования формировалось следующим образом. Сначала был изучен спектр дополнительных образовательных услуг, предлагаемых ближайшими учреждениями дополнительного образования детей (Чулымский сельский дом культуры, сельская библиотека), а также продуманы возможные варианты работы с ними. Были оценены материально-технические возможности школы, проанализирован творческий потенциал учителей и педагогов дополнительного образования.

Далее был составлен перечень детских объединений и проведены презентации или открытые занятия кружков и секций для школьников. С учётом пожеланий школьников было составлено расписание дополнительного образования. В связи с образованием школьного округа это расписание изменилось. Для того чтобы учащиеся, приезжающие в школу из других

ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ – НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

населённых пунктов, могли посещать эти занятия, их необходимо проводить не только в вечернее время. Тогда пришлось упорядочить всю работу с детьми, которая проводится во второй половине дня. Четыре дня в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг) организованы занятия дополнительного образования. В пятницу первой и третьей недели месяца проводятся консультации, а в пятницу второй и четвёртой недели месяца организованы массовые мероприятия, занятия дискуссионного клуба. Спортивные секции вместо 3–4 раз в неделю стали работать ежедневно.

Изменено и время проведения кружков на базе дома культуры и время работы сельской библиотеки.

Таким образом, те учащиеся, которых подвозят в узловую школу из других населённых пунктов, тоже получили возможность посещать кружки и секции и участвовать в подготовке культмассовых мероприятий.

Работы по построению организационно-педагогических моделей школьного округа на базе школ Балахтинского и Новоселовского районов продолжаются. Созданные школьные округа должны стать для других муниципальных районов теми образцами, на которые можно ориентироваться при решении задач повышения качества образования в малочисленных школах.

Мargarита Васильевна Минова,
*заведующая лабораторией индивидуально-ориентированного
обучения Красноярского ИПК работников образования,
кандидат педагогических наук*