

# Сетевое взаимодействие в условиях малого города

*Л.М. Семибратова,  
Н.В. Широкова*

## Формы и содержание

Сотрудники городского координационного совета разработали модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях малого города. Апробированы и действуют формы сетевого взаимодействия:

- Межшкольные занятия для старших классов. Занятия проводят высококвалифицированные педагоги города на базе Управления образования, на его сайте публикуются программы межшкольных занятий и старшеклассники могут выбрать любую из них: «Основы предпринимательской деятельности», «Вопросы биохимии», «Химия высокомолекулярных веществ», «Основы начертательной геометрии», «Как открыть своё дело», «Глобальный мир в XXI веке», «На перекрёстке химии, физики, биологии», «От Руси к России», «Решение заданий с параметрами» и т.д. По отзывам старшеклассников, эти курсы позволяют глубже изучить необходимый материал, а то, что ученики из разных образовательных учреждений, увлечённые одной идеей, могут общаться, позволяет им более основательно вникнуть в тему.
- Спецкурсы с привлечением преподавателей высших учебных заведений. Изучаются темы, доводящие предмет до его профильного уровня: «Биология и медицина», «Исследование функции элементарными методами», «Окислительно-восстановительные реакции», «Дисперсные системы и поверхностно-активные вещества», «Периодическая система химических элементов и организм человека», «Основы философии» и т.д. Учащиеся могли выбрать только одну тему или целый цикл. Высокий уровень обучения изначально повышает самооценку учеников, мотивирует их на глубокую самостоятельную работу, более того, позволяет определиться и с точки зрения профориентации.
- Психологические тренинги для выпускников города «Как стать успешным», «Сдаём ЕГЭ», «Развитие лидерского потенциала». Мы увидели, как изменились, стали более уверенными, инициативными и активными старшеклассники, которые прошли через серию тренингов.
- Городское научное общество учащихся. Стали популярны конкурсы и конференции исследовательских и проектных работ для учащихся всех возрастов. Для повышения уровня исследований и проектов проводятся консультации и практикумы по структуре исследований, выделению гипотез и проблем, оформлению работ. Всё чаще появляются проекты, созданные детьми из разных школ.
- «Круглые столы», форумы и конференции по актуальным вопросам современной жизни, например, «Мы — будущее России», «Мир и Россия в XXI веке». Возможность серьёзно обсудить проблему, уважение, интерес к мнению каждого

помогают старшеклассникам почувствовать уверенность в себе, более обосновано определять своё место в социуме.

- Городской совет старшеклассников как школа становления инициативного горожанина, гражданина. Проводимые советом старшеклассников волонтерские акции, конкурсы для маленьких детей, помощь ветеранам тоже стали не разовыми акциями, а системой взаимосвязанных мероприятий, которые способствуют становлению социального опыта.
- Организация социальных практик и профессиональных проб. На базе профессионального училища № 9 организована социальная практика для учащихся специальной коррекционной школы. Центр занятости населения занят профориентированием, консультирует, проводит диагностику, профессиональные пробы — всё это необходимо для обоснованной профессиональной ориентации старшеклассников.
- Школа молодого предпринимателя. Под эгидой Фонда поддержки малого предпринимательства старшеклассники учатся составлять бизнес-проекты. Работы имеют практическое значение, что позволяет занимать призовые места на конкурсах всероссийского уровня.
- Курсовая подготовка на базе районного ресурсного центра. Курсы проводятся как для взрослых, так и для детей. Особый интерес вызвали темы «Основы сайтостроения», «Презентация как форма представления материала. Как избежать ошибок», «Работа в дистанционной оболочке «MOODLE».
- Занятия специалистов дополнительного образования по заявкам школ. На их базе проходят тренинги для педагогов «Основы актёрского мастерства», «Культура речи» и т.п., для школьников — мастер-классы «Шахматы как средство развития мыслительных способностей», «Выжигание и резьба по дереву», «Мода: отражение истории, отражение личности».
- Консультпункт «От сада к школе». Воспитатели детских садов проводят для учителей начальных классов консультации, практикумы по организации режиссёрских игр, игр по правилам, игродраматизаций.

### **Партнёрство**

Разработав инструментарий для выявления образовательных потребностей детей и подростков, мы провели презентацию программ дополнительного образования в профессиональном сетевом сообществе, проектировочные семинары «Сетевая модель дошкольного образования в условиях малого города», «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений города», отработаны финансовые механизмы сетевого взаимодействия.

Для успешного партнёрства образовательных учреждений необходимо было добиться взаимной заинтересованности всех партнёров, подготовить нормативно-правовую базу, определить роль каждого, найти адекватную систему взаимодействия и управления, точно определить статус и функции всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, преподавателей, образовательных учреждений. Разработали инновационный муниципальный проект по организации сетевого взаимодействия, регламентирующие документы и локальные акты: положения о координационном совете, о спецкурсе, о школе молодого предпринимателя, о городском научном обществе, об ассоциации специалистов, о дистанционных курсах, о программе межшкольных курсов, спецкурсов, о мониторинге сетевого взаимодействия, варианты договоров между участниками сетевого взаимодействия.

Общее руководство сетевым взаимодействием осуществляет Управление образования администрации города; методическое сопровождение обеспечивает городской методический кабинет; научное консультирование ведёт Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; серьёзно готовили школьные управленческие команды. При сетевом обучении один и тот же предмет ведут разные педагоги, поэтому проработали

вопросы корпоративной этики в сети, что позволило определить механизмы индивидуальной и коллективной ответственности.

В рамках сетевого взаимодействия провели диагностики (например, анкетирование для выявления методической подготовленности учителя, «Барьеры педагогической деятельности»), продиагностировали личностные особенности профессиональных проявлений учителя: творческого потенциала, эмоциональной направленности личности, наметили перспективы.

В городе работают проектные команды педагогов основного и дополнительного образования: они создают программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. В структуре методического обеспечения появились проблемные и творческие группы, объединяющие воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного, общего и профессионального образования.

В рамках городских методических объединений были сформированы экспертные команды, которые занимались экспертизой программ дополнительного образования.

Специалисты вузов, которые проводят занятия для детей, повышают и уровень квалификации педагогов — на мастер-классах, показательных уроках, семинарах по содержанию предмета.

### **Развитие личности учителя**

*Психологическая подготовка:* лекции и семинары психологов по актуальным вопросам современной психологии, по выявлению детской одарённости, ведущих мотивов деятельности, гендерным особенностям, выявлению психолого-педагогических особенностей детей. Тренинги, формирующие готовность к преодолению проблем, профилактике «эмоционального выгорания», преодолению профессиональных деформаций.

*Дидактическая подготовка:* основана на изучении вопросов современной дидактики, педагогических технологий, просмотре и обсуждении видеолекций ведущих учёных и практиков.

*Методическая подготовка.* Сотрудники методического кабинета организуют серии занятий по запросам методических служб школ и других образовательных учреждений.

*Годичный семинар для педагогов:* изучаются вопросы имиджа, развития творческих способностей личности и т.д.

Вся эта деятельность повышает общий уровень квалификации педагогов, что помогает им проводить занятия для учащихся из разных образовательных учреждений на достойном теоретическом и методическом уровне.

### **Формы участия педагогов в методической работе**

Успешно апробирована форма интернет-конференции «Воспитательные ресурсы современного учебного занятия». Программы дополнительного образования прошли через экспертизу, которую провели сами педагоги по шкале оценки, разработанной на основе требований к программе дополнительного образования детей. Затем — взаимоэкспертиза материалов в рамках городских методических

*Л.М. Семибратова, Н.В. Широкова*

#### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

объединений по этим же критериям: все педагоги знакомились с материалами коллег на сайте Управления образования, после чего на семинаре прошла презентация программ для педагогической общественности.

#### **Образовательный маршрут**

На сайте Управления образования, на кабельном телевидении города, в печатных материалах размещается информация о тех образовательных услугах, которые предоставляет то или иное образовательное учреждение. Каждый ученик может выбрать из предложенного в том объёме и такого содержания, которые ему необходимы. Выявить образовательные потребности детей и подростков помогают психологи. Они проводят консультации анкетирование, развивают коммуникативные навыки, познавательные интересы. Используя методики оценки эмоционального состояния детей по шкале Спилбергера — Ханина, выявления одарённости, повышают самооценку школьников. Таким образом, складывается одна из составляющих образовательного маршрута ученика, другая составляющая формируется в школе. Выполнив творческую или практическую зачётную работу, ребята получают сертификат для своего «портфолио».

#### **Результаты**

В таком варианте сетевого взаимодействия, как показывает наш опыт, педагогический процесс идёт более эффективно за счёт индивидуализации: дети могут заниматься тем, что им интересно. Объём финансирования уменьшился, но при этом значительно увеличилось количество курсов по выбору, элективных курсов, у детей больше возможностей для общения. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений города позволяет обеспечить более качественное, вариативное, доступное образование. В результате выпускники получают высокие результаты внешней экспертизы, поступают в высшие профессиональные учебные заведения по выбранному профилю.

---

***Людмила Михайловна Семибратова,***  
*начальник Управления образования администрации города Вятские Поляны*  
*Кировской области*

***Наталья Валерьевна Широкова,***  
*заведующая городским методическим кабинетом*