

Методическая работа в школе как основной механизм профессионального роста учителя

Г.А. Русских

В условиях становления и развития рынка образовательных услуг методическую работу можно рассматривать и как процесс изменения внутренних условий развития школы в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Следовательно, методическую работу в школе можно представить как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив имеет возможность привести систему образовательных услуг в соответствие с запросами государства и общества.

Педагогическое обеспечение заключается в создании условий, способствующих развитию методической работы в школе с целью формирования нового педагогического опыта и, как следствие, — нового качества образования школьников.

Педагогическое обеспечение мы раскрываем через создание условий, способствующих профессиональному росту педагогического коллектива школы: *методическое сопровождение* в подготовке учителя к использованию на практике нового педагогического опыта; *обеспечение усвоения успешных педагогических практик*; *активная андрагогическая практика* коллектива учителей, участвующих в опытно-экспериментальной работе; *общественная экспертиза* результатов методической работы педагогического коллектива школы.

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение обеспечивается педагогическим советом, который определяет основную стратегию развития деятельности школы, и методическим советом, которым руководит заместитель директора по научно-методической работе. Методический совет организует работу постоянных и временных объединений педагогов, основная цель которых — обеспечить помощь учителям в освоении новых теоретических знаний и практических действий. Методический совет анализирует учебные планы и программы, утверждает материалы для промежуточной и итоговой аттестации; участвует в перспективном и текущем планировании.

В системе непрерывного образования на базе школы педагогический совет становится системообразующим центром опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогического коллектива. Вот как проводят педсоветы-исследования в средней школе № 51 г. Кирова.

Цель педсовета-исследования — развить умения педагогов анализировать, осмысливать, проектировать образовательную деятельность. *Содержание* работы учителей на педсовете отражает логику развития профессионального мастерства педагога. *Результатом* работы учителей в процессе подготовки и проведения педсовета предполагалось достижение нового уровня готовности каждого педагога к проектированию самостоятельной



познавательной деятельности школьника на основе рефлексии. Одна из задач подготовки и проведения педсовета-исследования — привлечь все звенья научно-методической службы школы, создать условия для активного участия всех педагогов в работе педсовета.

Алгоритм подготовки и проведения педсовета-исследования соответствует этапам подготовки исследовательского проекта:

- *Запуск проекта.* На этом этапе замысел педагогического совета определяет инициативная группа по подготовке педсовета под руководством заместителя директора по научно-методической работе.
- *Планирование работы.* Активно действует методический совет школы, обсуждается замысел и этапы выполнения, вносятся коррективы, утверждается проект педсовета и временный творческий коллектив педагогов для его подготовки и проведения.
- *Определение уровня готовности педагогов к поисковой работе* по теме педсовета. Работает временный творческий коллектив педагогов по подготовке педсовета, в состав которого могут входить директор, его заместители, руководители предметных методических объединений, временных творческих групп, учащиеся. Участники подготовки педсовета изучают теоретические материалы, результаты диагностических срезов, творческие работы учителей и учащихся; на основе анализа комплекса материалов разрабатывается содержание выступлений и проект решения педсовета.
- *Сбор информации.* Организуется работа *предметных методических объединений*: изучение теоретических вопросов, подготовка аналитико-диагностических материалов, разработка моделей открытых уроков и внеурочных мероприятий, их экспертная оценка. Внутри предметного методического объединения может работать одна или несколько *временных творческих групп* для подготовки выступления из опыта работы конкретных учителей. Творческая лаборатория активизирует деятельность учителей на практико-ориентированных лекциях, групповых и индивидуальных консультациях. Разрабатываются программы опытно-экспериментальной работы и моделирования образовательной программы педагога.
- *Структурирование информации.* На этом этапе активно работает информационно-аналитический центр школы. Цель — обработка данных диагностических срезов; сравнительный анализ результатов; выявление проблем и перспектив развития образовательной среды школы.
- *Обмен информацией и оформление результатов.* Проводится заседание методического совета, его цель — коррекция деятельности учителей при подготовке педсовета; обсуждение результатов работы временного творческого коллектива, предметных методических объединений. Проводится предварительная экспертиза представленных материалов, они обобщаются, отбираются доклады для пленарного заседания, разрабатываются предложения по проекту решения педсовета. Затем результаты оформляются в виде выступлений, сообщений и стендовых докладов.
- *Экспертиза проекта.* Проводится педсовет-исследование в логике исследовательского проекта: проходит публичная защита результатов деятельности временных творческих групп, проекты участников педсовета анализируются и оцениваются, формулируются рекомендации, определяются перспективы развития системы методической службы школ.



Успешные педагогические практики

Учителя осваивают успешные педагогические практики, активно участвуя в различных формах методической работы. Из форм методической работы, наиболее значимых для совершенствования профессионального мастерства учителя, выделим очно-заочные курсы на базе школы, лабораторию творчески работающих учителей, временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК), мастер-класс.

Очно-заочные курсы

Мы рассматриваем курсовую подготовку педагога на базе школы (внутрикорпоративное обучение) как системообразующий фактор непрерывного процесса образования. Предлагаем новую модель курсовой подготовки — андрагогическую, суть которой в том, что слушатель курсов осваивает новое содержание, формы и методы работы, взаимодействуя с партнёром-слушателем, реализуя принцип педагогизации учебного процесса. В процессе обучения учитель осваивает успешные педагогические практики, чтобы их использовать в своей работе со школьниками и с учителями, выступая как педагог-андрагог, т.е. педагог, который владеет системой умений обучения взрослых и готов руководить процессом организации и управления познавательной деятельностью коллег. Таким образом, основной девиз обучения на внутрикорпоративных курсах повышения квалификации по андрагогической модели: «Научись сам, чтобы научить другого учителя».

Организуя занятия, педагог-андрагог должен учитывать, что учитель-практик, обладая определённым опытом работы, способен сам оценить и выбрать формы обучения. Учитель-курсант предпочитает такую организацию образовательного процесса, в которой будет востребован его личный опыт. Активному слушателю в равной мере интересны и новая учебная информация, и личный опыт преподавателей и коллег, поэтому обучение учителей на курсах повышения квалификации предполагает атмосферу партнёрства и взаимодействия.

Необходимость новой андрагогической модели подготовки учителя на базе школы обусловлена тем, что традиционные подходы в обучении учителей на курсах повышения квалификации не обеспечивают полностью ожидания слушателей, которые хотят узнать о новом для них опыте работы. Поэтому так важно использовать преимущества курсовой подготовки как на базе института повышения квалификации, так и на базе школы.

Если курсы работают на базе школы, её администрация заключает договор с институтом повышения квалификации для официального документального подтверждения повышения профессиональной квалификации слушателя курсов. В этом случае комплектует курсы и руководит курсовой подготовкой заместитель директора по научно-методической работе, он же проводит мониторинг деятельности курсантов. Занятия на курсах ведут сотрудники института повышения квалификации и педагоги-практики (педагоги-андрагоги), которые успешно работают с детьми и умеют организовать практические занятия со слушателями, готовы проводить демонстрационные уроки.

Опыт Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования говорит о том, что наиболее эффективно курсы повышения квалификации на базе школы проходят в период с 1 ноября по 1 апреля. Из пяти блоков три — сессионные и два — межсессионные. Сессионные занятия организуются в дни школьных каникул, что даёт возможность продуктивно вести занятия в течение рабочего дня; для межсессионной работы используется учебное время второй и третьей учебных четвертей, что даёт руководителям курсов возможность, не нарушая учебного процесса, организовать исследовательскую работу слушателей.

Это — одно из важнейших преимуществ курсовой подготовки на базе школы. Каждый слушатель в межсессионный период имеет возможность включиться в опытно-экспериментальную работу и продуктивно взаимодействовать с коллегами по курсовой подготовке, используя методы



эмпирического исследования и на основе педагогической рефлексии определяя, с помощью каких приёмов удаётся повысить качество обучения школьников.

В учебном плане курсовой подготовки предусматривается, что каждый слушатель занимается по очно-заочной системе в течение 72 часов. Из них лекционных — 16 часов, семинарских — 8, практических — 12, форм активного обучения — 12, опытно-экспериментальной работы — 24. Во внеучебное время слушатели могут общаться с педагогами на индивидуальных и групповых консультациях.

Программа курсовой подготовки отражает обновлённое содержание в соответствии с новыми требованиями стандарта образования, новые формы организации учебного процесса, новые средства обучения.

Все формы организации учебного процесса имеют определённые цели, а именно: цель лекционно-семинарских занятий — актуализировать педагогические знания слушателей, познакомить их с достижениями психолого-педагогической науки; цель практических занятий — изучить успешный опыт коллег; цели при использовании форм активного обучения (ИКТ-тренинг, имитационная игра) — сформировать методические приёмы моделирования современных учебных занятий; в опытно-экспериментальной работе определяется собственное направление творческой деятельности учителя, разрабатывается программа развития его профессионального мастерства.

Важно, что при курсовой подготовке используется модульный подход в обучении слушателей, который даёт возможность каждому учителю после самодиагностики определить цель своей работы на курсах, разработать индивидуальный план-программу деятельности с учётом профессиональных и творческих возможностей, выбрать форму защиты творческого отчёта, систематизировать материалы из опыта, подготовиться к презентации собственной модели педагогического опыта.

Лаборатория творчески работающих учителей

Главный продукт деятельности лаборатории — новый успешный опыт работы коллектива школы в целом и каждого учителя в отдельности.

В лаборатории творчески работающих учителей, как правило, добровольно объединяются квалифицированные педагоги, имеющие общие профессиональные интересы. Важно, что в состав лаборатории входят и молодые учителя, склонные к исследовательской деятельности. Эффективность работы лаборатории во многом зависит от руководителя и научного консультанта, работающего с учителями по выбранной проблематике.

Деятельность лаборатории строится как практико-ориентированная, длительная опытно-экспериментальная работа. Каждый учитель в лаборатории работает по программе, в которой сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и прогноз ожидаемых результатов. Как правило, лаборатория творчески работающих учителей на базе школы как научно-практическое объединение способствует появлению в педагогической профессии нового типа педагога — учителя-исследователя.

Особенности организации лаборатории творчески работающих учителей отражаются в специальном положении. В структуре методической работы школы деятельность этой лаборатории тесно связана с работой предметных методических объединений, основная цель которых — создать условия для апробации новых педагогических идей, оказывать методическую поддержку учителям.



Мастер-класс

В работе предметных методических объединений наиболее эффективна такая форма как мастер-классы: на них слушатели под руководством учителя-мастера разрабатывают собственные модели уроков с использованием эффективных технологий личностно-ориентированного обучения, могут осмыслить, оценить новые для них приёмы, наблюдая их в опыте своих коллег и активно участвуя в выполнении практического задания.

Мастер-класс — это профессиональное объединение, в котором мастер работает с группой учителей, показывая и комментируя приёмы работы. Мастер-класс — разовая форма: учителя объединяются в небольшие группы, учитель-мастер представляет свою систему работы с комплексом методических приёмов, педагогических действий, присущих именно этому педагогу: действия взаимосвязаны между собой, оригинальны, позволяют решать учебно-воспитательные задачи. У каждого мастер-класса обычно яркие отличительные черты; у каждого мастера сложился свой стиль творческой педагогической деятельности.

Особое значение в работе мастер-класса приобретает наблюдение как наиболее информативный метод исследования. Рассмотрим основной пошаговый алгоритм технологии мастер-класса:

- *Презентация педагогического опыта мастера.* На этом этапе кратко характеризуются возможности учащихся класса на основе результатов диагностики, обосновываются основные методические приёмы, которые обеспечивают эффективность, определяются проблемы и перспективы в работе учителя.
- *Представление системы уроков.* Проводится их презентация, раскрываются преимущества педагогических технологий, которые использует мастер; определяются основные приёмы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.
- *Имитационная игра.* Учитель-мастер проводит урок со слушателями, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися; слушатели одновременно играют две роли: учеников класса и экспертов на открытом уроке.
- *Моделирование.* Слушатели самостоятельно разрабатывают собственную модель урока в режиме технологии урока мастера; мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею; обсуждаются авторские модели урока.
- *Рефлексия.* Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей; анализируется, достигнута ли поставленная цель.

Важно, что результатом совместной деятельности становится модель урока, которую разработал «учитель-ученик» под руководством «учителя-мастера» для применения этой модели в собственной практике.

Таким образом, учитель-мастер раскрывает «ученикам» авторскую систему учебно-воспитательной работы по своему предмету. Мастер-класс отражает умение мастера проектировать успешную деятельность школьников, создаёт условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

Временные научно-исследовательские группы учителей-исследователей (ВНИК)

ВНИК создаётся на определённое время для решения конкретной профессиональной задачи, например, разработки методических рекомендаций из опыта учителей-исследователей. Каждый учитель-исследователь, как участник ВНИК, ведёт опытно-экспериментальную работу в экспериментальном классе в течение нескольких недель или месяцев.

Исследование каждый слушатель ведёт по определённому алгоритму:

- *Предварительное изучение и анализ проблем образования в экспериментальном классе (по выбору учителя):* сбор данных с использованием комплекса педагогической диагностики; определение перспектив развития каждого ученика в отдельности и класса в целом; анализ результатов деятельности школьника; выявление основных проблем проектирования образовательной среды; определение основных путей решения проблемы; выявление внутренних

и внешних ресурсов школьников и учителя; моделирование современных учебных занятий; целенаправленные педагогические наблюдения при апробации экспериментальных моделей учебных занятий; повторный сбор данных с использованием педагогических диагностик; сравнительный анализ результатов предварительной и повторной диагностик; подготовка результатов экспериментальной работы к защите на заседании ВНИК.

- *Выступление на заседании ВНИК*: оформление результатов экспериментальной работы в виде текста выступления; взаиморецензирование текстов выступления сотрудниками ВНИК; доработка текста выступления в соответствии с замечаниями рецензента; подбор и оформление средств наглядности; выступление на заседании ВНИК; ответы на вопросы коллег.
- *Проектирование методических рекомендаций*: определение структуры методических рекомендаций, оформление моделей учебных занятий, оформление библиографии, рецензирование методических рекомендаций специалистами по профилю работы учителей-исследователей, презентация методических рекомендаций, рефлексия — выявление новых проблем и определение путей их решения.

ВНИК успешно работает, если участники творческого объединения владеют исследовательскими умениями. Важное условие эффективной работы ВНИКа — консультирование его участников по ходу проведения экспериментальной работы.

Активная андрагогическая практика

Цель — создать условия для самореализации творческих возможностей учителя, успешной профессиональной деятельности.

Одна из эффективных форм активной андрагогической практики — педагогическая мастерская. Основой обучения в мастерской служит индивидуальный подход учителя-мастера к тому, как раскрыть творческие способности «учителя-ученика». Педагогическая мастерская работает в течение длительного времени, используя различные формы взаимодействия «мастера» и «ученика». Учёба в мастерской предполагает знакомство с опытом «учителя-мастера», самостоятельную работу «учителя-ученика». Алгоритм технологии работы педагогической мастерской:

- *Знакомство с методической системой «мастера»*, выявление собственных профессиональных интересов учителя, определение запроса «мастеру». На этом этапе проводят «День открытых дверей» как презентацию опыта педагогов-мастеров, открывающих педагогические мастерские. Администрация школы представляет «мастеров», затем проводятся открытые уроки и заслушиваются выступления, в которых «мастера» обосновывают эффективность авторской методики. На этом этапе «ученики» в соответствии со своими интересами выбирают «мастера», в мастерской которого будут учиться, повышать своё профессиональное мастерство в течении нескольких месяцев.
- *Групповая работа «учеников» под руководством «мастера»*. На этом этапе изучается методическая система «мастера», разрабатывается дидактический материал для экспериментальных уроков «учеников», определяются требования к оформлению и условиям защиты творческой работы.
- *Индивидуальная опытно-экспериментальная работа «учеников» под руководством «мастера»*. «Ученики» изучают научную литературу, посещают учебные занятия, анализируют их, осваивают методы исследовательской работы, готовят экспериментальные материалы для моделирования учебных занятий.
- *Проблемный семинар*: в групповой дискуссии выявляются эффективные пути решения проблемы, подготавливаются творческие отчёты, уточняются условия конкурса педагогического мастерства.

Г.А. Русских

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

- *Конкурс педагогического мастерства.* Защищаются творческие отчёты: каждый «ученик» готовит оригинальное выступление по своей проблеме, участвует в решении проблемных ситуаций, демонстрирует урок, проводит самоанализ, участвует в дискуссии по проблеме работы мастерской, подготавливает выступление для школьной научно-методической конференции.
- *Научно-практическая конференция.* «Мастер» со своими «учениками» выступает на пленарном заседании, затем творческая группа проводит одну из секций.

Таким образом, достигается основная цель андрагогической практики: опыт, который формируется под руководством «учителя-мастера», становится достоянием «учителя-ученика».

Общественная экспертиза

Цель общественной экспертизы — на основе оценочных суждений способствовать выработке коллективного мнения о результатах успешной деятельности учителей при защите индивидуального проекта, отражающего уровень достижений участников образовательного процесса. Наиболее распространённая форма общественной экспертизы — научно-практическая конференция.

Поскольку термин «Экспертиза» (от лат. *опытный*) рассматривается как исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в данной научной области, деятельность педагогов-исследователей приобретает функции экспертов. Выполняют эту функцию учителя, участники творческой лаборатории, приглашённые учёные и творчески работающие учителя, заинтересованные в развитии своей профессиональной компетентности. Экспертиза включает: процедуры, при которых определяется соответствие изучаемого явления нормам, определяющим профессиональный уровень экспертируемых явлений и процессов; оценочные суждения о компетентности учителя, защищающего свой проект; педагогическую рефлексию, поскольку эксперт и экспертируемый при анализе деятельности совместно выявляют причины затруднений, определяют перспективы работы; выработка коллективного мнения о результатах деятельности экспертируемых.

На первом этапе подготовки и проведения конференции её руководитель вместе с учителями распределяет обязанности, формирует творческие группы докладчиков, рецензентов, экспертов, помогает участникам конференции подготовить выступления, консультирует рецензентов и экспертов.

На втором этапе участники конференции «защищают» свои проекты на заседаниях секций и презентациях.

Третий этап — подведение итогов конференции: выступления участников конференции оформляются в виде публикации — методических рекомендаций, разработок, тезисов докладов, статей в практико-ориентированных журналах или сборниках методических материалов.

Таким образом:

Методическая работа школы становится основным механизмом профессионального роста учителя, если грамотно используется андрагогическая модель повышения квалификации педагогических кадров на базе своей школы как одна из эффективных моделей профессионального роста учителя; если курсовая подготовка на базе института повышения квалификации и на базе школы рассматривается как принцип профессионального обучения в системе непрерывного образования учителей.

Галина Анатольевна Русских,
*ректор Кировского института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*