

Мысли о педагогике, или С чего начинается школа?

Д.А. Иванов

Главный вопрос педагогики

На мой взгляд, большинство учебных заведений использует идеологию, в которой главная и непреходящая ценность — знание, а ценность человека определяется тем, насколько он знаниями обогащён. Причём подобная идеология базируется на следующих позициях:

- то, чему придают высокое значение — ценность, считается реальным знанием (что на деле не более чем сведения или информация);
- знание передаётся в том виде, в котором оно закреплено в учебниках или даже в научных работах. В то время как оно может быть лишь выработано человеком самостоятельно, но при поддержке и помощи учителя. В чём эта помощь должна состоять, и есть, по-моему, главный вопрос педагогики;
- считается, что знание, которое ребёнок должен освоить, развивает его ум, личность. При этом одни подчёркивают, что развивает сам факт владения знаниями, другие — что развивает сам процесс получения или овладения знаниями.

На мой взгляд, традиционный процесс усвоения знаний создаёт лишь условия для проявления и развития у детей определённых способностей, причём в очень узком диапазоне. Те способности, которые не нашли пищи и ситуаций, не развиваются или развиваются вне поля внимания учителя — не систематически в естественных ситуациях. Альтернативой описанной позиции я бы назвал позицию педагога, когда главная ценность — сам ребёнок, человек растущий, взрослеющий, развивающийся, а не знание, информация, сведения.

Вопросы, заданные самому себе

Педагог, в переводе с греческого, означает буквально — «ведущий ребёнка». Исходя из семантики слова, по-видимому, следует спросить себя самого: если я педагог, куда, зачем, кого хочу вести и кто я сам при этом?

Эти вопросы можно задать и по-другому: что я делаю, зачем или во имя чего? что для меня ценно, значимо в общении, взаимодействии, в работе с ребёнком? как мне реализовать то, что для меня ценно? что я в итоге считаю для себя результатом и что ребёнок считает для себя результатом нашего общения? каким образом я могу понять, что достиг результата?

Таким образом, тот, кто выбирает себе позицию именно педагога, вынужден ставить подобные вопросы и отвечать на них.

Есть ещё один вопрос, который может озадачить многих учителей-предметников: «чему учить?» или «чему учат?». Действительно, чему учат, когда «проходят» программы, усваивают знания, решают задачи и примеры? Ответы бывают самые разные — от «учу физике или математике» до «учу быть воспитанным» или даже нравственным человеком.

Д.А. Иванов

МЫСЛИ О ПЕДАГОГИКЕ, ИЛИ С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ШКОЛА?

Но если я хочу научить человека печь пироги и знаю, что сам умею это делать, а он хочет этому научиться, то и результат будет адекватным — мой ученик научится печь, возможно, несколько иначе, чем я, но, очевидно, что это произойдёт не без моей помощи. Однако если учитель физики, который ещё к тому же никогда не занимался физикой как наукой, говорит, что он «учит физике», то остаётся неясным, что же он имеет в виду.

Нет педагогики без идеи

На чём же могут быть построены педагогика и педагогическая практика? Известно, что существуют разные педагогики, базирующиеся на разных идеях, но их объединяет одно — любая из подобных идей касается какого-то понимания сущности человека, его человеческого бытия.

Я убеждён, что основное предназначение человека — максимально реализовать человеческое, индивидуальное начало, стать самим собой или стать тем, что он есть. Индивидуальность каждого человека предзадана ему от мира, уникальна и неповторима. Педагог же в логике этой идеи — тот, кто помогает, поддерживает человека в реализации индивидуальности, в нахождении человеком тех средств, с помощью которых будет раскрыта его индивидуальность.

Известный немецкий философ Вильгельм фон Гумбольдт считал: «Человек вообще и каждый отдельный человек в частности исполняет своё конечное, всеобщее и индивидуальное предназначение, лишь совершенно выявляя то, что он есть».

Исходя из этой идеи, нельзя сказать, что кто-то или что-то формирует индивидуальность человека. Можно говорить лишь о раскрытии индивидуальности как об очень сложном социокультурном процессе. Думаю, что не совсем верно говорить и о том, что мы, педагоги, кого-то развиваем. Мы можем лишь помогать разворачиваться тому, что уже без нас существует и проявится без нас.

И этот процесс появления, разворачивания и раскрытия индивидуальности зависит как от врождённых качеств человека, так и от условий его социальной жизни. Одна индивидуальность в какой-то ситуации сразу и мощно заявляет о себе, другая может долго не проявляться — нет подходящих условий.

Я считаю, что индивидуальность, существуя как чистая потенция, постоянно проявляет себя в разных областях человеческого существования: в характере, склонностях, предпочтениях выбора, ценностях, поведении и поступках. Самое главное — она проявляется в способностях: в желании и возможности делать нечто определёнными способами. Именно индивидуальность человека определяет тот комплекс способностей, которые при определённых условиях раскрываются максимальным образом.

Хочу отметить, что нет чисто внешних или чисто внутренних условий. Условие — это всегда сложный сплав желания действовать и усилий действовать именно так, а не иначе, приспособившись к ситуации.

То есть индивидуальность определяет, какие способности будут в наибольшей мере использоваться человеком в его жизни и деятельности.

Отсюда можно сделать вывод уже в педагогическом плане. Человеку необходимо помочь включиться в такой процесс, в котором бы его сущность обрела оптимальную деятельностную форму.

Почему деятельностную? Разворачивание способностей происходит в адекватной деятельности: сам человек узнает, что у него лучше всего получается именно в деятельности, которую он считает для себя интересной, значимой, желаемой.

Таким образом, человеку нужно помочь найти ту деятельность, которая станет средой для взращивания его способностей. К сожалению, далеко не всем людям удаётся максимально проявить свой природный потенциал в адекватной деятельности.

Можно ли развить способности, которых нет?

Сейчас много говорят о развитии способностей, и учителя на семинарах спрашивают: могут ли развиться те способности, которых у человека, у ребёнка нет или они пока скрыты?

Решать, есть или нет, — это проблема внешнего наблюдателя, в том числе и самого человека относительно себя. Ребёнок по отношению к самому себе не всегда ещё способен занимать исследовательскую позицию. Поэтому здесь нужна педагогическая диагностика.

Другой вопрос: может ли человек выработать в себе такие способности, которые противоречат его сущности? Может ли любой человек всё? Думаю, нет. Каждый человек предназначен для своего. Человек может освоить и что-то ещё, кроме того, что является его предназначением, но, думаю, это будет у него получаться хуже в сравнении с тем, кто рождён со способностями в этой области.

Мы не всегда знаем, в чём можем быть талантами, мастерами. По-видимому, можно говорить о диапазоне, в котором каждый из нас может проявить себя. У кого-то он шире, у кого-то уже. Освоит ли диапазон человек в полном объёме или лишь частично, зависит в первую очередь от него самого, от его воли, желания, усилий, а не только от ситуаций, в которые он попадает. Причём его воля и мера его усилий во многом определяются совокупностью его индивидуальных качеств. Таким образом, помочь человеку определить диапазон своего предназначения и осознать его важная задача педагогики.

Чтобы реализовать эту задачу в школе это, важно:

- а)** позволить ученику осуществлять деятельность смысл которой ему близок и понятен, то есть он должен понимать, что бы он хотел делать, зачем, с какой целью, что ему для этого нужно, какие могут быть результаты;
- б)** помочь ученику организовать эту деятельность и самостоятельно её реализовать при помощи соответствующих культурных образцов;
- в)** уметь создавать вместе с детьми деятельностное разнообразие, в котором каждый мог бы попробовать себя и быть успешным;
- г)** уметь видеть, как каждый ребёнок проявляет себя в той или иной деятельности;
- д)** уметь поддерживать активность, создавать ситуации, в которых способности учеников могли бы получить адекватное применение;
- е)** способствовать к пониманию учащимися окружающего мира и осуществлению деятельности на основе понимания.

Самостоятельное действие рождает знание (как умение и как понимание)

Можно сформулировать несколько наиболее общих правил или необходимых условий для того, чтобы помочь ребёнку организовать собственную деятельность. Это можно сделать на любом предметном материале.

Организовать деятельность — не значит подвести ребёнка к заведомо известным положениям, знаниям, результатам. Это значит позволить ребёнку реализовать своё понимание, сформировать своё знание, найти свой смысл, который никогда

Д.А. Иванов

МЫСЛИ О ПЕДАГОГИКЕ, ИЛИ С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ШКОЛА?

не будет точно совпадать с вашим пониманием. Дать возможность продвигаться в понимании — вот в чём задача педагога. Каким образом это можно организовать?

Для начала надо создать ситуацию выбора деятельности: что я буду делать, для чего, каким образом, какие средства мне для этого необходимы, какие результаты я предполагаю. Выбор сразу создаёт ситуацию проектирования деятельности.

Учителя, использующие в педагогической практике проектную деятельность, могут возразить, что выбор бывает и формальным, ситуативным. Например, это выбрал мой друг и я тоже, даже не зная, нужно мне это или нет. Однако если даже на формальном выборе требуется построить реальную деятельность, то появляется уже больше возможностей понять, насколько мне это нужно. Если же я не пытаюсь что-то сделать, то и сказать, моё это или нет, невозможно.

Надо создать ситуацию максимально самостоятельного осуществления ребёнком спроектированной им деятельности. Ученик должен сам выбрать, индивидуально или вместе с кем-то он будет работать. У него должны быть все возможности в случае затруднений обратиться к педагогу, товарищам, любым необходимым ему источникам, энциклопедиям, словарям. Педагог помогает движению ребёнка в выбранном им направлении, но не подменяет его движение своим.

Представление полученных результатов и их осознание. «Осознание результатов» означает возможность использовать результаты работы, да и сам процесс работы для получения знаний о себе. Показать ребёнку возможность занимать внешнюю, исследовательскую позицию по отношению к работе и её результатам и на их основе также и по отношению к себе.

Никакая деятельность не существует без диалога с оппонентами, с единомышленниками, с самим собой. Поэтому учителю важно постоянно организовывать попытки понимания, когда в общении рождаются смыслы и оформляются понятия.

Поясню, что имею в виду, когда говорю, что задача педагогики помочь — человеку реализовать себя или стать тем, что он есть.

Первое — это понять, что человеку больше всего хочется делать, что хорошо получается.

Второе — создание образа своего «я». Я не говорю, что это надо делать в первом или пятом классе. Педагог должен держать это в своём сознании и по возможности находить ситуации, в которых то одному ученику, то другому можно показать возможность быть исследователем по отношению к самому себе. На основе собственных проявлений у всех процесс создания образа своего «я» проходит по-разному и с разной длительностью. У кого-то и в пятьдесят лет может полностью отсутствовать реальность понимания себя. Отсюда и многие конфликты, в которые попадают подобные люди.

Третье — научиться жить в мире с собой, максимально использовать способности, находить для них ту деятельную питательную среду, в которой они могут развиваться. По-видимому, строить свою профессиональную педагогическую практику на основе тех или иных идей можно, только если собственную жизнь строишь на этой же основе. **Воспитать свободного человека, то есть помочь человеку быть свободным, может лишь тот, кто сам свободен.**

Дмитрий Андреевич Иванов,
заведующий лабораторией «Экспертиза качества образовательного процесса»
Московского центра качества образования, кандидат психологических наук