

Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников

Дмитрий Андреевич Парнов,

руководитель лаборатории социально-психологического сопровождения и профориентации ОМЦ Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы

● профессиональная ориентация ● профориентология ● социально-педагогический аспект профориентологии ● социально-педагогическая поддержка

Изменения в экономической, социально-политической и культурной жизни Российской Федерации в настоящее время обусловили поиск новых подходов к решению проблемы профессиональной ориентации старшеклассников. На наш взгляд, необходимо новое понимание задач, социально-педагогических условий, содержания, форм, методов профориентационной работы в общеобразовательной школе, в связи с этим важно рассмотреть нормативные и методологические основы профориентации.

Основы современной профориентации были заложены в XX веке. В рекомендации Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» от 1975 г. профессиональная ориентация рассматривается как *функция, предназначенная помогать любому человеку развивать и применять профессиональные навыки в личных целях в соответствии с устремлениями, учитывая интересы общества.*

Устоявшимся определением профессиональной ориентации в педагогике и психологии является следующее: *профессиональная ориентация — это целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, семьи по подготовке молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, возможностями и потребностями общества, рынка труда в специалистах разного уровня квалификации.*

Большой интерес для социальной педагогики представляет анализ нормативных документов в области профориентологии. Профессиональная ориентация в России регулируется соответствующими международными правовыми актами, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, норма-

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

тивными актами министерств и ведомств, другими законодательными документами. Кратко рассмотрим их содержание.

В Конвенции ООН «О правах ребёнка» подчёркивается, что образование должно быть направлено на развитие личности, её способностей в полном объёме, а государство должно обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей.

В Конвенции ЮНЕСКО «О техническом и профессиональном образовании» профориентация рассматривается как непрерывный процесс и важный элемент образования, направленный на оказание помощи человеку в выборе правильного вида профессиональной деятельности.

В Европейской социальной хартии провозглашается принцип свободного выбора профессии, обозначена необходимость учёта личных качеств человека, его профессиональных возможностей в целях профессионального выбора и профессиональной карьеры.

В Конвенции и рекомендации Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» указывается, что профессиональная ориентация должна охватывать выбор профессии, профессиональную подготовку, перспективы в области занятости, продвижения по работе и др.

В Конституции РФ отмечается, что труд свободен, каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Однако профориентация как направление политики в области общего и профессионального образования не указана и понятие «профессиональная ориентация» не используется.

В Законе РФ «О занятости населения» профориентация рассматривается как часть государственной политики содействия занятости населения, поскольку граждане имеют право на бесплатную консультацию и получение информации в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, возможности профессионального обучения.

В Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» есть статья, посвящённая защите прав детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

В Постановлении Министерства труда и социального развития РФ «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» говорится, что «профессиональная ориентация — это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляю-

Д.А. Парнов. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников

щегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Согласно данному документу профессиональная ориентация осуществляется в целях обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия её удовлетворённости трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала.

В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» говорится, что профориентация граждан осуществляется в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения, направлена на реализацию права граждан на труд, свободный выбор рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда, на удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учётом потребностей и возможностей гражданина и социально-экономической ситуации на рынке труда, определении профессии (специальности) для прохождения профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации.

Итак, анализ основных нормативных документов показал, что в области профориентации населения России политика государства в настоящее время направлена на повышение эффективности использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества; создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для свободного социально-профессионального самоопределения человека; развитие профориентационных услуг для различных социальных групп населения.

В процессе исследования мы определили основные подходы к профессиональной ориентации учащихся:

- *деятельностный подход* провозглашает следующее: личность человека формируется и проявляется в профессиональной деятельности;
- *государственно-управленческий подход* — система государственных мероприятий, направленных на рациональное использование и расстановку кадров в соответствии с приоритетами государства;

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

— *социально-экономический подход* предполагает учёт основных условий в выборе профессии: мотивационно-потребностной сферы личности, способностей и профессионально важных качеств человека, потребностей народного хозяйства в специалистах определённого профиля;

— *личностно ориентированный подход* предполагает создание условий для самореализации в профессиональной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности;

— *субъект/объектный подход* — человек как субъект или как объект профессиональной ориентации, профессиональной деятельности;

— *психологический подход* предполагает выявление закономерностей и факторов развития профессионального самоопределения личности;

— *развивающий подход* предполагает определение и развитие индивидуальных способностей и творческой направленности личности;

— *профессиографический подход* — выявление, развитие и формирование профессионально важных качеств личности;

— *социально-педагогический* — создание условий формирования целенаправленной деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных государственных, социально-экономических и личностных потребностей в профессиональной сфере. Использование подхода в профориентационной работе обеспечивает осмысление и ответственный выбор перспективных социально-профессиональных целей и культуросберегающих моделей социального развития, освоение технологий (механизмов) их реализации для овладения профессией.

Большой интерес для социальной педагогики представляет рассмотрение основных методологических аспектов профориентологии. Под методологией профориентации в социально-педагогической науке понимаются основные положения, структура, принципы, аспекты, формы, методы исследования научных проблем профессионального самоопределения и совершенствование практических методов воздействия на молодёжь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии (А.Д. Сазонов).

Как показал анализ литературы, в настоящее время на понятие профориентации отсутствует единая точка зрения. На наш взгляд, это — междисциплинарная проблема, и различия в подходах к её определению обусловлены разными основаниями, предметами изучения наук. Кратко рассмотрим основные аспекты.

Философский аспект изучения профориентации как научно-практической области знания связан с определением места человека в окружающем мире, обретением смысла жизни через труд, профессию (В. Франкл, К. Ясперс и др.).

С нашей точки зрения иллюстрацией философского аспекта профориентации является определение И.С. Кона, что профессиональная ориентация —

Д.А. Парнов. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников

часть социального самоопределения личности. По его мнению, выбор профессии удачен, когда он сопряжён с социально-нравственным выбором, с раздумьями о смысле жизни и природе собственного «Я».

Экономический аспект предполагает выбор профессии и осуществление профессиональной подготовки молодёжи исходя из потребностей экономики и рынка труда в специалистах (Л.П. Верёвкин, В.С. Ендальцев, Е.Д. Катульский, И.Н. Назимов и др.).

По мнению А.С. Петровой, профориентация — это научно-обоснованная система подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и потребности государства и общества, потребности рынка труда.

Медицинский и психофизиологический аспекты предполагают осуществление профориентации в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными психофизиологическими особенностями человека (К.Э. Павлович, И.К. Рапопорт, Л.М. Сухарева, Е.И. Шубочкина и др.).

Например, С.Я. Батышев считает, что профориентация — целенаправленная деятельность педагогов, психологов, врачей и других работников, связанная с формированием у учащихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии.

Психологический аспект предполагает изучение индивидуальных психологических особенностей личности, установление соответствия между способностями личности и требованиями профессии; определение психологической сущности профессиональной пригодности, формирование профессиональной направленности личности и др. (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Е.А. Климов, И.С. Кон, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Э. Эриксон и др.).

Например, по мнению Н.Ю. Перевышиной, профориентация — система целенаправленных психолого-педагогических и социально-педагогических воздействий, актуализирующих информационное поле человека, с целью определения им детерминирующих целей, путей и средств самоосуществления и самосовершенствования в каком-либо виде трудовой деятельности.

Педагогический аспект профориентации предполагает планомерное и систематическое воздействие на учащихся для формирования у них профессионального самоопределения в условиях учебного заведения (А.Е. Голомшток, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Например, как отмечают исследователи (Л.А. Йовайша, В.П. Парамзин, П.А. Шавир и др.), профориентация — система обучения и воспитания, направленная на формирование профессиональной направленности обучающегося.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Социологический аспект изучает влияние общества на социальную ориентацию и профессиональный выбор человека, анализирует социально-профессиональную структуру общества, формирование престижа профессий (К.А. Абульханова-Славская, И.Н. Назимов, В.Л. Оссовский, А.В. Петровский, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов и др.).

Социально-психологический аспект заключается в изучении влияния ближайшего социального окружения, средств массовой информации на профессиональный выбор молодёжи, включении молодёжи в различные сферы жизни общества, профессиональной деятельности, формирования социального отношения к профессиям (Г.М. Андреева, И.Н. Васильев и др.).

На наш взгляд, иллюстрацией двух предыдущих аспектов является определение Т.Б. Макаровой, которая под профориентацией понимает целостное единство социального воздействия общества на личность с целью совершенствования процесса её профессионального и социального самоопределения.

Таким образом, исследования в области профессиональной ориентации носят многоаспектный характер, однако не рассмотрен аспект с точки зрения социальной педагогики.

На наш взгляд, *социально-педагогический аспект* изучает профессиональную ориентацию учащихся, имеющих особенности физического, психического, социального развития, в условиях традиционного и инклюзивного образования, ориентированную на формирование социально-профессиональных компетенций как основы будущей трудовой общественно-значимой деятельности.

В рамках социально-педагогического подхода мы определяем профориентацию как систему социальных, экономических, психологических, педагогических, медицинских положений, составляющих технологию социально-педагогической поддержки учащихся по выявлению и развитию мотивационно-потребностной сферы, способностей, профессионально важных качеств, формированию профориентационных компетенций личности с целью адаптации в условиях развивающегося рынка труда.

Рассмотрим основные направления профессиональной ориентации. В нормативно-правовых актах РФ выделяются следующие направления профессиональной ориентации: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональный подбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация. Исследователи (А.Е. Голомшток, И.Н. Назимов, Е.М. Павлютенков, К.К. Платонов, В.А. Поляков, В.В. Сахаров, Н.К. Степаненков, М.Х. Тит-

В рамках социально-педагогического подхода мы определяем профориентацию как систему социальных, экономических, психологических, педагогических, медицинских положений, составляющих технологию социально-педагогической поддержки учащихся по выявлению и развитию мотивационно-потребностной сферы, способностей, профессионально важных качеств, формированию профориентационных компетенций личности с целью адаптации в условиях развивающегося рынка труда.

Д.А. Парнов. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников

ма, С.Н. Чистякова) неоднозначно определяют структуру профориентации, выделяют различные элементы. Охарактеризуем основные направления профессиональной ориентации в рамках социально-педагогического подхода.

Профессиональное информирование — групповое и индивидуальное просвещение человека по основным вопросам профессиональной деятельности, выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства.

Профессиональное консультирование — групповое и индивидуальное оказание консультационной психологической, педагогической, социально-педагогической, медицинской и других видов помощи человеку в профессиональном самоопределении для принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его особенностей, способностей, возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная диагностика — изучение индивидуально-психологических особенностей личности для решения вопросов, связанных с выбором будущей профессии, определение возможностей учащихся в формировании профессионального самоопределения и становления специалиста.

Профессиональный подбор — предоставление и сообщение рекомендаций школьнику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) — процесс овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений, навыков и формирования на их основе качеств личности, мировоззрения, профессиональной компетентности.

Профориентированная деятельность — организация участия личности в различных мероприятиях, кружках, группах по интересам, любительских объединениях, обучения в профильных классах, на курсах, факультативных занятиях; проведение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

Психологическая поддержка — система социально-психологических способов и методов, направленных на повышение адаптированности личности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Профессиональное воспитание — это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая поддержка — это оказание помощи учащимся в процессе социализации и самореализации.

Стоит отметить, что данные направления профориентации тесно взаимосвязаны в практике, их разделение является условным.

Таким образом, профессиональная ориентация — важное направление педагогического процесса в общеобразовательной школе и представляет систему социально-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития человека, формирование жизненных и профессиональных целей в соответствии с индивидуальными особенностями и с учётом потребностей рынка труда.