

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: основные направления работы педагога-психолога

М.Ю. Горшкова,

педагог-психолог государственного специализированного учреждения социального обслуживания Волгоградского областного социально-реабилитационного центра «Исток»

● *социально-реабилитационный центр* ● *дети, оставшиеся без попечения родителей* ● *трудная жизненная ситуация* ● *реабилитационная и коррекционная деятельность*

Ф. Достоевскому принадлежат слова: «Человека делают человеком светлые воспоминания с детства». Какие светлые воспоминания останутся у тех сегодняшних мальчишек и девчонок, которые подверглись насилию, живут в семьях, где родители (один родитель) злоупотребляют алкоголем, остались без родительского попечения, помещены в детские приюты, детские дома, интернатные учреждения? Это, конечно, зависит от того, как организована в этих учреждениях работа педагогического коллектива (воспитателей, педагога-психолога) с детьми; от того, насколько реабилитационная работа носит системный, комплексный характер; от личности специалистов, работающих с детьми.

Психологическая работа в центре представляет собой модель «поддержки», нивелирования негативного влияния трудной жизненной ситуации на психическое развитие ребёнка.

Деятельность психолога сопровождает ребёнка на всех этапах его жизни в центре. Дети, которые помещаются в центры, проживают иной путь развития, чем дети из благополучных семей: они перенесли множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилия и т.д.

Приоритетные направления деятельности психолога в центре:

1. Диагностическая деятельность, ориентированная на психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждении, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, определение возможных причин нарушений в воспитании и обучении детей.

2. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

и групповых занятий с детьми, разработку и внедрение программ психокоррекционной работы с воспитанниками.

3. Психопрофилактическая работа по предупреждению возможных нарушений в личностном и интеллектуальном развитии детей, по созданию условий для полноценного психического развития.

4. Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам в самостоятельном решении возникающих проблем (по запросам педагогов центра и самих воспитанников).

5. Психологическое просвещение — ознакомление педагогов и работников центра с основами детской, педагогической и специальной психологии, популяризация новейших психологических исследований и т.д.

Работа на каждом этапе жизни воспитанника строится по одной и той же цикличной схеме: Диагностика → Проектирование → Реализация → Рефлексия.

На первом этапе происходит адаптация ребёнка к учреждению и формируется чувство безопасности. Только после восстановления ребёнка, снятия последствий разного вида травм можно проводить работу по его психическому развитию. Основной акцент во время адаптации воспитанника делается на эмоциональной поддержке ребёнка. Для этого психологи используют такие приёмы, как эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. Важно, чтобы ребёнок понимал, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для пробуждения у воспитанника чувства безопасности и самооценности.

При проведении диагностического обследования психолог перед собой ставит такие задачи:

- выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным и социальными ориентирам;
- изучение особенностей жизнедеятельности воспитанников;
- выявление проявлений дезадаптации воспитанников в школе и семье, а также причин этих проявлений.

В ходе проведения психолого-педагогических консилиумов по проблемам развития, воспитания и обучения детей, на основе полученных результатов диагностики, учёта мнений педагогов психолог выстраивает план индивидуальной работы с ребёнком, программу проведения психокоррекционных занятий.

Психологи учреждений, в которых воспитываются дети, оказавшиеся без родительского попечения, отмечают, что бывает очень труд-

М.Ю. Горшкова. Социально-реабилитационный центр: основные направления работы педагога-психолога

но найти подходящие методы для работы с такими детьми. Нередко дети не понимают смысла предлагаемых заданий, они им не интересны, у них отсутствуют интеллектуальные навыки выполнения заданий, они не получают удовольствия от сделанной работы, и, как правило, такая работа оказывается малоэффективной. Поэтому в своей деятельности психологу реабилитационного центра необходимо использовать специфические формы работы: элементы терапии кризисных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций, снятия стрессов; элементы игротерапии, арт-терапии, музыкотерапии, дыхательной терапии, сказкотерапии и т.д.

У всех детей, которые росли без родительской заботы, возникает проблема привязанности, что приводит к появлению трудностей в поведении. Это особенно важно знать в тех случаях, когда необходимо научить ребёнка выполнять правила, быть дисциплинированным. Ребёнок, переживший разлуку и потерю родителей, изъятие из семьи, как правило, считает, что не заслуживает того, чтобы ему кто-то уделял внимание, интересовался его делами. Эффективным приёмом в подобных ситуациях является оказание помощи и поддержки воспитанникам центра, а также концентрация внимания не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребёнка. При этом необходимы такие высказывания взрослых: «Я верю, что ты можешь выполнять общее дело с другими детьми», «Я знаю, как хорошо у тебя может получиться эта работа», «Я уверена, что ты можешь успешно учиться» и т.д. При плохом поведении ребёнка важно оценивать не его как личность, а только сам поступок. Важно сказать ему «Я уважаю тебя, твои желания (цели), но мне не нравится то, как ты этого достигаешь».

Роль психолога в данной работе заключается в том, что он, владея специальными методиками и техниками, помогает ребёнку раскрыться: высказать свои мысли, чувства, переживания. Только тогда ребёнок осознаёт себя субъектом построения своей личности и своей судьбы, у него появится внутренняя мотивация к собственному развитию, способность преодолевать трудности, делать выбор.