

Социально-педагогическое просвещение родителей в школе

Ирина Анатольевна Телина,
доцент Орского гуманитарно-технологического института,
кандидат педагогических наук

Современная школа осуществляет ведущую роль в помощи семье по вопросам воспитания детей. Для успешной координации воспитательного влияния ей необходимо перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом формальных, форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения. Связующее звено между школой и семьёй — социальный педагог. О том, как может быть построена работа с семьёй школьного социального педагога, читайте в предлагаемой статье.

- *воспитание* ● *просвещение родителей*
- *социально-педагогическая деятельность*
- *работа социального педагога с родителями*

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребёнок чувствует себя любимым, где родители по-настоящему озабочены здоровьем и развитием своего чада. Поэтому, чтобы дети полноценно развивались и впоследствии становились образованными, воспитанными, достойными гражданами нашей страны, родители сами должны постоянно учиться и развиваться как социально значимые личности.

Любой педагогический коллектив старается помочь родителям вырастить, научиться понимать и воспитывать своих детей. Для этих целей в образовательных учреждениях делается многое: проводятся дни открытых дверей, родители приглашаются на различные внеклассные мероприятия, проводятся консультации, родительские собрания и конференции в нетрадиционной форме, организуются встречи со специалистами. Но это не всегда даёт положительный результат: образовательный уровень у родителей учащихся различный и разовые мероприятия не могут изменить ситуацию [4]. В связи с этим сегодня необходима чётко продуманная модель организации социально-педагогического просвещения родителей учеников начальных классов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Социально-педагогическое просвещение представляет собой распространение знаний и достижений социально-педагогической науки среди родителей, которые способствуют решению возникающих проблем в воспитании детей подросткового возраста, обмену опытом семейного воспитания, пропаганде личностно ориентированного образования, разносторонней поддержке подрастающего поколения [1, 7, 9].

По мнению И.П. Подласого, координация деятельности школы и семьи по воспитанию детей осуществляется в следующих организационных формах:

1. Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, милиции, органов здравоохранения с чётким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.
2. Организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приёмам работы с детьми.
3. Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению [2].

О.С. Гришанова выделяет несколько *форм социально-педагогической помощи семье*:

- *социальный патронаж* (посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, что позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявлять её проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь);
- *консультационные беседы* (для оказания помощи родителям, испытывающим какие-либо затруднения в воспитании ребёнка);
- *социально-педагогический мониторинг семьи* (научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений) [6].

Изучив исследования по вопросам помощи семье (М.А. Галагузовой, И.Ю. Фомичевой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко, Т.А. Шишковец и др.), мы выделили такие *этапы работы школьного социального педагога с родителями учащихся начальных классов*:

1. Изучение семьи, выявление проблем, изучение обращения родителей за помощью.
2. Выявление причин затруднений или неблагополучия в семье: — особенности, цели, ценностные ориентации семьи;

Сегодня необходима чётко продуманная модель организации социально-педагогического просвещения родителей учеников начальных классов.

И.А. Телина. Социально-педагогическое просвещение родителей в школе

- первичное обследование жилищных условий семьи;
- составление карты и социального паспорта семьи.
- 3. Составление плана и программы работы с родителями ребёнка.
- 4. Реализация программы работы.
- 5. Текущие и контрольные посещения семьи, консультирование родителей.
- 6. Привлечение различных специалистов для помощи в работе с родителями (согласно выявленным затруднениям или проблемам).
- 7. Подведение итогов и анализ результатов работы.

Осуществляя любую деятельность, специалист прежде всего знакомится с сущностью той деятельности, которую ему предстоит осуществлять. Так, чтобы преподавать физику, необходимо знать законы физики, знать, что доступно для усвоения учениками, какие знания могут изучаться в школе, в каких классах и многое другое, что имеет отношение к преподаванию физики. И так в каждой профессии. Но затем встаёт вопрос: как это делать? Этот же вопрос встаёт и перед социальными педагогами в ходе подбора форм и методов работы по социально-педагогическому просвещению родителей учащихся начальных классов.

Для того чтобы работа социального педагога была наиболее эффективной и продуктивной, ему необходимо разобраться с сущностью форм и методов социально-педагогического просвещения, а также видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Рассмотрим трактовку этих терминов в словаре по социальной педагогике. Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение) рассматривается как «способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи, способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности». Форма (от лат. *forma* — вид, наружность) понимается как «наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания» [3].

Социальная педагогика, как мы уже знаем, является отраслью педагогики. Поэтому при определении методов социально-педагогической деятельности в области просвещения родителей мы будем опираться на традиционные методы, используемые в педагогике; с другой стороны, будем учитывать специфику социального воспитания и социального обучения и взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Методы можно определить и как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога, ребёнка, родителя, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующе-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

го социализации или реабилитации ребёнка и родителей. Следует отметить, что поскольку социальная педагогика — молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики ещё рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

Соотношение между методом и формой можно рассматривать как взаимодействие родового (метод) и видового (форма) понятий. Фактически каждый метод реализуется через совокупность отдельных форм, которые накапливаются практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию специалистами. Однако формы могут использоваться социальным педагогом и вне зависимости от методов.

Применение той или иной формы социально-педагогического просвещения родителей зависит от конкретной социально-педагогической ситуации, умения ориентироваться в сложившейся ситуации, арсенала форм, которые он имеет в запасе. Однако использование той или иной формы зависит не только от того, насколько хорошо социальный педагог владеет методикой, какие формы являются для него предпочтительными, какими он владеет в совершенстве, но также и от субъективных особенностей самого специалиста: какими мотивами руководствуется социальный педагог, насколько искренне он хочет помочь родителям младших школьников и др.

Очень широко в социально-педагогической деятельности используются такие формы и методы, как родительское собрание, беседы, диспуты, лектории, дискуссии [8].

Наиболее эффективная форма в социально-педагогическом просвещении родителей учащихся начальных классов — *родительское собрание-лекторий*. Успех проведения собраний-лекториев обеспечивается соблюдением *организационно-педагогических условий*:

1. Чёткое определение даты, времени и места проведения родительского собрания.

Социальный педагог должен составить чёткий график проведения родительских собраний. Он сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли планировать своё служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможности школы и режима работы родителей такие встречи могут проходить в одни и те же дни недели в заранее определённое время.

2. Организация приглашения родителей на собрание в школу.

Необходимо не просто привлечь внимание родителей, но и вызвать у них желание посетить собрание в школе.

И.А. Телина. Социально-педагогическое просвещение родителей в школе

3. Определение тематики родительского собрания.

Тематика собраний должна быть по возможности нестандартной, привлекать внимание, вызывать интерес, отвечать потребностям родителей в получении необходимой психологической и социально-педагогической информации.

4. Научность и доступность материала лектория, круглого стола или проблемного собрания для родителей.

5. Сотрудничество администрации школы и педагогического коллектива с родителями.

6. Привлечение к посещению собраний обоих родителей ребёнка.

7. Педагогический такт и терпимость по отношению к родителям.

Социальному педагогу следует помнить, что родители могут делать ошибки в воспитании ребёнка. Задача специалиста — учитывать индивидуальные особенности родителей, семейные традиции, стили воспитания детей и корректно помогать родителям решать возникающие трудности и проблемы.

Беседа и диспут — это также методы социально-педагогического просвещения родителей.

Беседа — это вопросно-ответный метод. Искусство социального педагога проявляется в том, какие вопросы он предлагает для обсуждения. При использовании беседы специалист должен уметь так её вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и родители.

Социальный педагог в работе по просвещению родителей младших школьников использует *диспут* — метод, способствующий формированию верных суждений. Диспут позволяет выявить различные точки зрения родителей на воспитание, обучение и развитие младших школьников, противоречивость в оценке разных форм поведения. Поэтому необходимо побуждать родителей к аргументированию своих взглядов, помочь им научиться выслушать другого человека, возражать ему.

Роль социального педагога при проведении диспута внешне сводится к оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний родителей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательной подготовки к нему социального педагога: выбора темы диспута и тщательного отбора вопросов, которые будут предложены для обсуждения.

Одной из важных форм работы социального педагога по социально-педагогическому просвещению родителей является *лекторий*. Руководить лекционными занятиями может как социальный педагог, так и психолог школы.

Весьма действенным методом работы с родителями по социально-педагогическому просвещению является *групповая дискуссия*. Участ-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ники дискуссии рассматривают суть проблемы или один из её аспектов. Каждый из них анализирует поставленный вопрос, вырабатывает свою точку зрения и пытается убедить других в её правильности.

Активные формы взаимодействия социального педагога с родителями младших школьников: конференции по обмену опытом семейного воспитания; вечера вопросов и ответов; диспуты; встречи с учителями, администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами и др.).

Содержание и формы взаимодействия социального педагога и родителей определяются, как правило, в процессе планирования совместной деятельности в начале учебного года. Одна из главных задач социального педагога — способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Социальный педагог при работе с родителями должен соблюдать определённые правила: к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика не должно приносить вред ребёнку; изучение семей учащихся должно быть тактичным, объективным и предполагать дальнейшее просвещение родителей, а также организацию индивидуальной коррекционной работы.

Прежде чем организовывать просвещение родителей, социальному педагогу следует собрать определённую информацию о семье. К примеру: общие сведения о родителях или лицах их заменяющих; жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность; образовательный уровень семьи; уровень педагогической культуры родителей; определить авторитет семьи и каждого из родителей в глазах ребёнка; учитывать особенности семейных традиций и обычаев и др.

Для изучения семьи социальный педагог может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры и др.

Использование в практической деятельности по социально-педагогическому просвещению перечисленных форм и методов позволит социальному педагогу систематически и целенаправленно осуществлять работу с родителями младших школьников и будет способствовать решению возникающих проблем в воспитании и развитии детей.

Все перечисленные формы и методы являются важными в организации и проведении социально-педагогического просвещения.

Социально-педагогическое просвещение родителей учащихся начальных классов нами было организовано на основе разработанной программы «Не рядом, а вместе».

И.А. Телина. Социально-педагогическое просвещение родителей в школе

Содержание мероприятий с родителями учащихся мы разрабатывали на основе специальной диагностики, целью которой было выявление затруднений и потребности родителей в вопросах воспитания и развития первоклассников. В частности, мы использовали методику «Кинетический рисунок семьи» (КРС), анализ семейных взаимоотношений (АСВ), опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столика, измерение родительских установок и реакций (РАКУ) Е. Шефера, анкеты для выявления социального статуса и состава семьи, уровня педагогических знаний родителей и др.

Полученные результаты диагностики послужили основой разработки занятий по социально-педагогическому просвещению родителей. Специально организованная работа социального педагога с родителями учащихся осуществлялась по утверждённому графику — один раз в неделю.

Апробация программы социально-педагогического просвещения родителей учащихся начальных классов позволила нам сделать следующие выводы:

- 1.** В основе взаимодействия социального педагога и родителей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу.
- 2.** Сотрудничество школы и семьи — результат целенаправленной и длительной работы социального педагога, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Совместная деятельность социального педагога и родителей будет успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.
- 3.** Социально-педагогическое просвещение родителей учащихся начальных классов представляет собой распространение знаний и достижений педагогической науки среди родителей, способствует решению возникающих проблем в воспитании младших школьников, обмену опытом семейного воспитания, пропаганде личностно ориентированного образования, разносторонней поддержке подрастающего поколения.
- 4.** Использование социальным педагогом разнообразных форм и методов педагогического просвещения делает эффективной работу с родителями младших школьников, что способствует решению возникающих проблем в воспитании и развитии детей.
- 5.** Положительные результаты работы социального педагога с родителями достигаются при своевременной организации систематического и целенаправленного взаимодействия.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

6. Успешность социально-педагогического просвещения родителей учащихся начальных классов достигается путём разработки специально разработанной программы, включающей пояснительную записку, цель, задачи, этапы реализации и содержание программы, план мероприятий и их разработки.

7. Наиболее эффективные формы организации социально-педагогического просвещения родителей учащихся начальных классов: индивидуальные (посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, консультации), групповые (беседы, тренинги, консультации, работа с активом родителей) и коллективные (собрания, родительские конференции по обмену опытом, лекции, дискуссии, вечера вопросов и ответов).

8. Наиболее результативны в социально-педагогическом просвещении родителей учащихся начальных классов: рассказ, этическая беседа, упражнение, объяснение, разъяснение, диспут, пример, инструктаж.

9. Дифференцированный подход при организации работы социального педагога с родителями способствует повышению их педагогических знаний и умений.

Литература

1. Белоусова О.В. Социальный педагог в школе: Методическое пособие / О.В. Белоусова, О.В. Галстукова. М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Пособие. Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л.Д. Баранова. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Социальный педагог в школе. Вып. 2 / авт.-сост. И.Ю. Фомичева. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5–11 классы / Т.А. Шишковец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВАКО, 2009.
9. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2008.