

В семейном детском доме «Китеж» единство инноваций и традиций позволяет прививать детям устойчивые ценности. Вместе с тем, изменение условий существования, создающее кризисы личностного развития, направляет воспитанников на активное освоение нового социального опыта.

● *дети-сироты* ● *сообщество приёмных семей* ● *со-бытие* ● *со-творчество* ● *сотрудничество* ● *кризис* ● *развитие* ● *детское самоуправление*

Одна из основных особенностей педагогической системы сообщества приёмных семей — нераздельность процессов обучения, воспитания и развития. Естественным образом эти процессы представляют собой единство, три составляющие которого выделяются только умозрительно.

Именно поэтому создание образовательной среды для детей-сирот в сообществе приёмных семей предполагает интеграцию школьного обучения с семейным воспитанием и специальной терапевтической работой, которая объединяет школу и семью в целостный комплекс.

Принцип открытого доступа к информации — один из способов обеспечения такого единства. На практике это означает, что вся информация о внутреннем состоянии ребёнка становится общей для приёмного родителя, психолога и педагога. Родители не только могут, но и обязаны обсуждать сложные вопросы с педагогическим советом и официальными консультантами.

Каждый участник процесса получает полный доступ к знаниям о состоянии ребёнка, тем самым исключается противоречивость мнений взрослых, исчезает феномен «плохого учителя», «плохого влияния улицы», «издевательства над ребёнком в классе». А выбор методов решения возникающих психологических и воспитательных проблем обсуждается всеми взрослыми, чтобы

Педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка в условиях сообщества приёмных семей «Китеж»

Максим Владимирович Аникеев,

директор МОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа», кандидат педагогических наук

М.В. Аникеев. Педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка в условиях сообщества приёмных семей «Китеж»

в дальнейшем каждый следовал принятым решениям и понимал их значение.

По словам Рубинштейна, «для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе воспитания и обучения».

Воспитание и обучение детей в сообществе приёмных семей, осуществляемые нераздельно, не заключены также и в определённые временные рамки, тем самым не отделяются от собственно течения жизни, что, без сомнения, формирует специфику образа жизни сообщества приёмных семей. В Китеже единицей развития является событие, которое происходит со взрослым и с ребёнком.

Слово «событие» уже включает в себе в виде внутренней формы, интуитивно ощущаемой носителями языка, значение совместности, совместного бытия — со-бытия.

Но в привычном употреблении и восприятии слово приобрело в значении некий компонент «предметности», в нашем сознании событие опредметилось. Подобный этимологический экскурс может быть оправдан тем, что даёт необходимое разъяснение и возвращает к адекватному пониманию понятия, основополагающего в педагогической системе сообщества приёмных семей.

Термин со-бытие как «живая общность, сплетение и взаимосвязь двух людей, их внутреннее единство» (В.И Слободчиков) разработан в психологии. Причём таким образом понимаемое событие жизни ребёнка считается не просто одним из условий развития наряду со многими другими, а «фундаментальным основанием самой возможности возникновения человеческой субъективности, основанием нормального развития и полноценной жизни человека».

В Китеже событием в его истинном значении является и совместная работа с ребёнком, и работа над проектом, и творческий отдых, и прогулка или беседа. В этот момент — конечно, в случае идеальной реализации смысла этого понятия — происходит передача образа, усвоение образа действия ребёнком, то есть «преодоление сложившихся, закосневших и реактивных форм поведения, овладение собственным поведением», которое и является, по Л.С. Выготскому, становлением субъектности.

Подобное преодоление неизбежно есть кризис большей или меньшей степени интенсивности, в котором и «рождается субъектность акта развития и его действительные участники» (Б.Д. Эльконин).

«Человек овладевает своим поведением, заново его рождая. Порождающий своё поведение человек становится субъектом. Точка встречи идеальной и реальной форм... знаменательна тем, что в ней возникает субъект поведения» (Л.С. Выготский).

На этом основывается убеждение в том, что необходимой составляющей процесса развития являются кризисы.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Важнейшая задача терапевтической работы на начальных стадиях адаптации ребёнка в среде сообщества — преодоление старого негативного образа мира, которое осуществляется только под давлением новой реальности, то есть, с приобретением собственного опыта, убеждающего в ложности привычной интерпретации явлений и связей между явлениями действительности.

А первый шаг в этом направлении — сомнение, попытки нарушения границ.

Кризис — точка нестабильности, сомнения относительно устоявшихся и привычных представлений о взаимосвязях явлений действительности, момент возможного принятия иной, более адекватной интерпретации реальности (мы иногда называем это битвой за интерпретацию).

Состояние сомнения и нестабильности — уязвимо и некомфортно.

Но «боль и конфликт могут вылиться в развитие и совершенствование. Если мы не будем давать человеку пройти через боль или будем всячески оберегать его от страданий, то это может вылиться в своеобразную избалованность, за которой стоит наше неуважение к его целостности, внутренней природе и дальнейшему развитию индивидуальности» (А. Маслоу).

Пережитые совместно кризисы убеждают в предсказуемости поведения взрослого и делают фигуру взрослого безопасной в сознании ребёнка. *Предсказуемость мира — один из основных принципов, которым руководствуется сообщество приёмных семей в своей профессиональной работе.*

Дополнительное наблюдение: взрослый перестаёт выступать в роли функции, в роли воспитателя.

Ребёнок с опытом проживания в детских учреждениях знает о том, что воспитатель, заботясь о ребёнке, выполняет свою функцию, работу. В большинстве случаев ребёнок имеет дело с воспитателем как с функцией, а не как с человеком. Проживание же кризиса — доказательство подлинности отношений.

Следует оговориться, что не любой кризис полезен, а только тот, который находит выход в осознании своих ошибок и приводит к сознательной смене жизненной программы.

Практика показывает, что попытки указать на ошибочность уже существующих в сознании ребёнка связей между явлениями действительности воспринимается ребёнком как покушение на главные жизненные ценности.

Важнейшая задача терапевтической работы на начальных стадиях адаптации ребёнка в среде сообщества — преодоление старого негативного образа мира, которое осуществляется только под давлением новой реальности, то есть с приобретением собственного опыта, убеждающего в ложности привычной интерпретации явлений и связей между явлениями действительности.

М.В. Аникеев. Педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка в условиях сообщества приёмных семей «Китеж»

Поэтому в обычных условиях личность будет противиться любым переменам и стремиться к сохранению себя и своей энергии.

Только серьёзный кризис, хаос, нестабильность системы дают потенциальную возможность для её изменения.

Мы можем использовать ситуации эмоциональной нестабильности или пиковых переживаний для того, чтобы нейтрализовать травматичный опыт и способствовать приобретению нового, утверждающего ценности добра и справедливости.

Таким образом, в преодолении сложившейся формы поведения и, что более важно, в преодолении неадекватных представлений о действительности осуществляется акт развития.

Развитие

Описывая отношения «учитель-ученик» как субъект-субъектные отношения, мы неизбежно приходим к необходимости изменений для обеих сторон в процессе взаимодействия.

Одно из основных требований к специалисту — готовность и способность к постоянному развитию, разумеется, при наличии необходимой компетентности, которая сама по себе, понимаемая как некая статичная категория, как некий однажды достигнутый и достаточный уровень, не является достаточной в работе с детьми.

Убеждение в том, что простое использование определённой педагогической технологии, системы приёмов, не затрагивающее и не вовлекающее в действительное взаимодействие личность педагога, даёт результат в виде развития, представляется несостоятельным.

Именно поэтому взрослые Китежа рассматривают постоянное изменение и развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме человека (И.П. Подласый) — как идеал. Только при таком условии дети окажутся в ситуации необходимости изменяться, развиваться.

Это означает, что желательной является ситуация непрекращающегося познания себя и собственных возможностей и окружающего мира как для ребёнка, так и для взрослого, во взаимодействии, общем событии.

Отсюда одно из основных требований к специалисту — готовность и способность к постоянному развитию, разумеется, при наличии необходимой компетентности, которая сама по себе, понимаемая как некая статичная категория, как некий однажды достигнутый и достаточный уровень, не является достаточной в работе с детьми.

Ребёнок, находясь в тесном взаимодействии с конкретным значимым взрослым, в большинстве случаев усваивает образ поведения, логику размышления и интерпретацию, насколько это возможно в каждом отдельном случае. Нужно признать, что существует определённый (у всех разный) предел развития. Развивающая среда Китежа даёт возможность максимально отодвинуть предел раз-

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

вития, обычно очень низкий у этой категории детей в естественных условиях.

Опыт работы сообщества убеждает в том, что воздействие, давление развивающей среды — двунаправленный процесс. То есть не существует правил для детей, а существуют правила для всех. Причём это делается не только из соображений морали, а из соображений эффективности: для установления с детьми отношений доверия.

В нашей практике типичны случаи критики со стороны детей и указаний на несоответствие правилам, которые сами взрослые и придумали. Взаимная провокация, соответствие единым требованиям для детей и взрослых, которые они вместе установили — одна из черт развивающей среды, педагогическое условие становления субъектного статуса.

Ситуации, события, которые проживает взрослый с ребёнком, провоцируют его и сталкивают с проблемными областями внутри него. Профессиональным в данной ситуации считается воспринимать ребёнка как некий вызов собственному развитию, избегая реагирования и работы со следствием-поведением.

События, объединяющие взрослых и детей, являются социальным тренингом для детей и взрослых. Жизненная ситуация развития ребёнка является одновременно и тренинговой, а поэтому безопасной. Под тренингом мы понимаем не использование набора педагогических технологий, а «построение специального пробного пространства действий ребёнка и инициацию его действий в нём, т.е. инициацию пробных действий, специфических действий с уменьшенным эффектом», а именно — безопасных (Б.Д. Эльконин).

Классической иллюстрацией эффективности пробного пространства может служить случай с В. (7 лет). Мальчику В. была свойственна особая неприхотливость, так что даже на предложение «Хочешь конфету?» он отвечал отказом. Трудно предположить, что ребёнок не имел никаких желаний, скорее всего он склонен был подавить малейшие свои желания и потребности, подчиняясь уверенности в том, что желаемое недостижимо, которую он приобрёл с опытом жизни в семье и детском доме.

Вступив в ролевую игру «Я строю мир», в которой обычно с удовольствием принимают участие все дети, мальчик продолжал демонстрировать абсолютное отсутствие желаний. Пока все дети работали над выбранными целями, зарабатывали «ступени», В. упорно говорил, что не знает и не хочет никакой ступени и работать ни над какой целью не будет.

Только на следующий год ребёнок впервые сообщил о желании работать над ступенью «Познание законов общины». Так он заявил о своей готовности принимать законы социума. Он долго занимал

М.В. Аникеев. Педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка в условиях сообщества приёмных семей «Китеж»

позицию наблюдателя и решился, когда понял, что попытка безопасна.

Подобное действие есть начальное звено цепи развития, «постоянного, более или менее непрерывного движения вперёд и вверх», где «чем больше индивид получает, тем большего ему хочется, поэтому желание такого рода бесконечно и никогда не может быть удовлетворено» (А. Маслоу).

Образ усилия и желания тоже надо формировать, поскольку специфической особенностью детей-сирот является отсутствие веры в то, что желание, воплощённое в последовательность действий и усилий может привести к результату. Это объясняется отсутствием или искажением первообраза, первичного образа взаимодействия ребёнка с реальностью, когда реальность предстаёт неуправляемой; несформированностью чувства базового доверия к миру, отсутствием уверенности в том, что если приложить больше усилий, то результат будет получен.

Сотворчество в Китеже — это добровольный нерегламентированный вклад каждого как основа жизни.

Следующая ступень после формирования способности усилия — понимание сложности нашего воздействия на окружающий мир, осознание того, что воздействие становится более сложно организованным, опосредованным, непрямым. Переход от понимания мира как области действия собственной воли, которая не находит препятствий, к осознанию мира как столкновения множества волей. И далее развитие «специфической формы мотивации роста над основными потребностями, например, развитие талантов, способностей, творческих склонностей, врождённого потенциала» (Б.Д. Эльконин).

Пройденные этапы развития фиксируются путём изменения статуса, изменения организации пространства при переходе в новую систему возрастных отношений, проведением игровых инициаций, ритуалов, например, посвящения в ученики.

Таким образом, изменение статуса (в рамках ролевой игры, в рамках деятельности детского органа самоуправления и т.д.), обозначенное неким ритуалом — «средство обнаружения и утверждения новых и совершенных замыслов и идей жизни, нового способа жизни».

Если сущность взаимодействия взрослого и ребёнка в сообществе приёмных семей описывается термином *событие*, то сущность взаимодействия взрослых, вероятно, наиболее адекватно описывается термином *сотворчество*.

Взаимодействие на уровне ролей и выполняемых функций обозначим словом *сотрудничество*. В этом случае, даже при развитой культуре отношений, сотрудникам предлагаются образ действий и значимость цели, что обеспечивает эффективное функционирование, но не вполне обеспечивает осознанный вклад и участие.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Сотворчество в Китеже — это добровольный нерегламентированный вклад каждого как основа жизни.

С этим связана одна весьма характерная черта жизни педагогического сообщества — она может быть названа актуализацией скрытых потенциальных возможностей членов сообщества или своеобразной зоной ближайшего развития для взрослых. Или лучше сказать, зоной, пространством дополнительной реализации. Это означает, что любой член сообщества наравне с ребёнком оказывается перед возможностью принятия на себя несвойственного облика, имеет возможность, а иногда оказывается в ситуации необходимости освоения нового, незнакомого вида деятельности или освоения новой роли, что является для него моментом развития и личного роста, моментом преодоления личной инерции. Наличие подобного пространства — обязательное условие успешной работы с детьми, один из факторов, определяющих эффективность воздействия среды. Развивающая среда побуждает индивида к подобной реализации и создаёт для этого необходимые условия.

Чем более плотная среда, более насыщенная вызовами, чем ближе сталкиваются члены сообщества в условиях неролевого общения, тем быстрее происходят процессы взаимодействия, тем большей становится эффективность терапевтического воздействия среды. И, разумеется, развитие и усовершенствование педагогической системы: плотность среды стимулируется, питается своеволием, подвижностью и неповторимостью личностей, её создающих.

Значительную роль в создании развивающей среды сообщества, в обеспечении достаточной насыщенности среды событиями, которые могут являться вызовами и стимулировать личностное развитие, играют посреднические институты между взрослым и детским социумом.

Основываясь на этом убеждении, педагоги пришли к необходимости создания органа детского самоуправления, посреднического института между коллективом взрослых и детским социумом, сверхзадача которого — транслирование культуры, образа мира, ценностей взрослых Китежа детям-сиротам. Кроме того, такой орган формирует перспективу развития для младших детей — они имеют возможность стремиться не вообще «к взрослой жизни», что невозможно, а к следующей ступени, к тому, что более близко и достижимо.

Эти задачи уже в течение нескольких лет достаточно успешно реализуются через организацию внеурочного времени детей Китежа, составление ежедневного расписания, осуществление проектов, психологическую работу (работу наставников), подготовку и проведение уроков членами органа детского самоуправления.

Одновременно такая деятельность является и для самих организаторов (детей старшего школьного возраста) ситуацией вызова, мотивации.

М.В. Аникеев. Педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка в условиях сообщества приёмных семей «Китеж»

вирует к приобретению новых навыков и умений, знаний и, что особенно важно, формирует веру в то, что окружающая реальность поддаётся воздействию, а не управляема извне какими-то неведомыми и враждебными силами, и даже поддаётся изменению путём приобретения нужных знаний и навыков, путём собственного творческого усилия и действия.

Наиболее значимы для нас среди существующих моделей развивающей среды — модели А.К. Лукиной и А.Н. Тубельского. А.К. Лукина в структуре социальной среды, направленной на развитие, выделила: физический мир и природно-географические условия; систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции, обычаи; «пространство» или «набор возможных и доступных деятельностей»; условия непосредственной жизнедеятельности и хронотоп как субъективную пространственно-временную семантическую организацию, обеспечивающую процесс настройки контуров внутреннего психического регулирования. Эта структура социальной среды наиболее полно отражает компоненты, однако в ней не выделено основание для разделения частей данной среды на подструктуры.

А.Н. Тубельский, рассматривая систему условий развития индивидуальности ребёнка, описывает компоненты развивающей среды школы: учебный, игровой, художественного творчества, правовой, пространство труда и социальной практики. Критерием для выделения этих компонентов-пространств являются виды отношений, в которые попадает ребёнок, исследуя окружающую среду. Для семейного детского дома «Китеж» характерны ещё некоторые специфические компоненты: социальный (семья — община), экономический, эколого-валеологический, терапевтический, самореализации личности.