

Выступления участников Международной конференции «Активное участие подростков в принятии решений, влияющих на их жизнь: теоретические разработки и опыт практической деятельности организаций и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Социально- психологические основы участия детей в принятии решений, влияющих на их жизнь

Галина Владимировна Семья,

директор Межрегионального
НИИ профессиональных
компетенций Столичной
финансово-гуманитарной
академии, эксперт по вопросам
семейного устройства детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей,
при Комитете Государственной
думы РФ по вопросам семьи,
женщин и детей,
доктор психологических наук

● права детей ● дети-сироты ● психологическая защищённость ● психологическое капсулирование ● квазизащищённость

Соблюдение прав детей и вовлечение их в процесс принятия решений, влияющих на их жизнь, выражаются в:

- предоставлении детям возможности выразить своё мнение, осуществлять контроль за принятием решений в повседневной жизни;
- свободном доступе детей к информации;
- возможности детей пожаловаться на ущемление их прав (функционирование механизма обратной связи, которые позволяют детям выразить своё мнение по различным вопросам и рассчитывать на помощь при возникновении конфликтных ситуаций);
- принятии судом во внимание мнения детей при рассмотрении дел, которые касаются их интересов и в наличии специальных (доброжелательных к детям) процедур по взаимодействию с детьми-жертвами и детьми-свидетелями;
- доступе детей к экономическим ресурсам наравне со взрослыми (юридическая защита прав детей на наследство, дети контролируют свой доход и т.д.);
- вовлечении детей в построение гражданского общества, развитию у них необходимых для участие в общественной жизни навыков;
- предоставлении детям возможности использовать СМИ для того, чтобы делиться своими взглядами (применение специальных стандартов для защиты детей в СМИ);
- обеспечении детям возможности влиять на принятие общественных и политических решений;

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

- создании организаций, возглавляемых детьми.

Участие детей в анализе, планировании, проведении оценки, реализации, обращении с призывом о необходимости изменений свидетельствует о степени их включённости в процесс принятия решений.

Сегодня в развитых странах мира накоплен практический опыт участия детей в принятии решений, влияющих на их жизнь. В *Германии*, например, создана система специализированных институтов — координационный орган, ресурсный орган, совет детей; в экспертизе проектов апробирован опыт трёхстороннего жюри — детское жюри, семейное жюри, взрослое (профессиональное) жюри.

В *Ирландии* проводились консультации по вопросам, касающимся национальной политики в отношении детей (досуг и отдых, система индикаторов благополучия детей, определение возраста разрешённой законом сексуальной активности, стратегия правосудия для молодёжи, злоупотребление алкоголем в молодёжной среде, психическое здоровье детей и подростков). Кроме консультаций, в Ирландии существует развитая система молодёжных представительных органов на разных уровнях: две ветви (школьные и общественные организации) сливаются в молодёжный форум, который, в свою очередь, выдвигает представителей в городские и национальные детские советы.

В *Великобритании* существует Детский экологический парламент.

В *Нидерландах* (г.Тилбург) также существуют различные формы участия детей в общественной жизни: послы молодёжи (успешная молодёжь, вчерашние подростки), молодёжные советы, молодёжное издательство, проект «Школа как центр для дискуссий», информационные центры.

В *Италии* (г.Рим) наряду с официальным Муниципальным советом работает новый совещательный орган власти — Детский муниципальный совет.

Теперь остановлюсь на факторах, определяющих участие детей в принятии решений. К *внешним факторам* относятся: законодательство, механизмы реализации, подготовленные специалисты. *Внутренние факторы* — это психологическая готовность ребёнка к выбору (когнитивный, эмоционально-волевой, практический), а также его внутренняя позиция (жизненные планы, ориентации, цели — ближние, средние, отдалённые; ожидания) и психологическая защищённость. Наиболее важным фактором является **психологическая защищённость**. Нет психологической защищённости — нет и нормального развития ребёнка.

Психологическая защищённость детей выступает внутренним условием: 1 — обеспечения адаптации, развития социальной компе-

Г.В. Семья. Социально-психологические основы участия детей в принятии решений, влияющих на их жизнь

тентности и, следовательно, формирования в развивающемся человеке ориентации на то, чтобы «быть как все» в контексте позитивных социальных ожиданий (социальная единица), 2 — развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе как уникальной личности.

Психологическая защищённость определяется как относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию.

Одним из важнейших механизмов, обеспечивающих психологическую защищённость, является **психологическая защита** — необходимое условие формирования адекватного чувства психологической защищённости; в противном случае закономерно возникновение чувства психологической незащищённости.

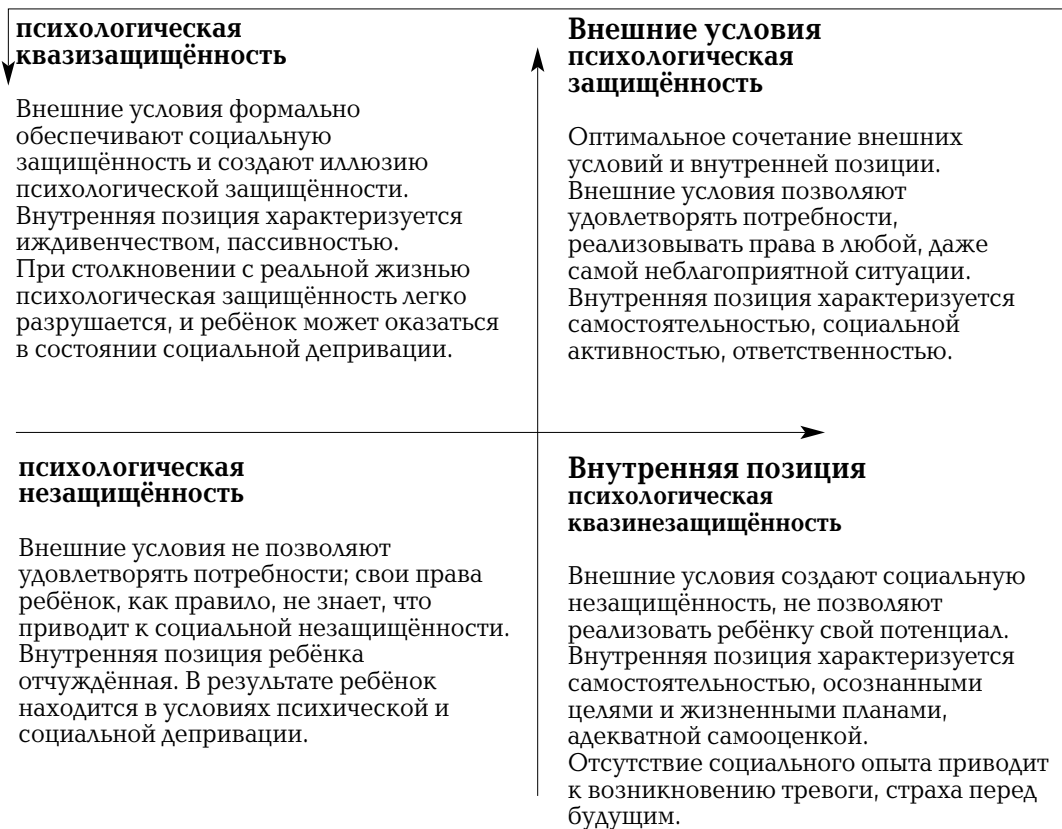
Психологическая защищённость определяется как относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию.

В процессе развития защищённости происходит изменение соотношения, значимости внешних условий и внутренней позиции. Так как с течением жизни основные потребности меняются в соответствии с закономерностями развития личности, то и содержание психологической защищённости развивается и наполняется разным содержанием. При этом меняется и роль ребёнка в обеспечении собственной защищённости. Если в первые годы жизни именно мать или лицо, заменяющее её, обеспечивает удовлетворение потребностей ребёнка, и качество выполнения этих функций определяет условия и стратегию развития личности, то затем уже личные качества ребёнка, его внутренняя позиция в процессе решения проблем адаптации к жизни дают ему чувство психологической защищённости. В более старшем возрасте уровень личностного развития, социальной компетентности, осознание своих потребностей, прав и обязанностей, принятых в обществе, и следование им служат основой безопасности и защищённости и позволяют уверенно строить свою судьбу.

Психологическая защищённость оценивается в терминах переживания чувства защищённости или незащищённости. В действительности вариативность сочетаний внешних условий и внутренней позиции в ситуации стабильности позволяет выделить четыре вида состояний защищённости для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1 — реальная психологическая защищённость; 2 — психологическая квазизащищённость; 3 — психологическая незащищённость; 4 — психологическая квазинезащищённость. Ниже

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

приведены условия возникновения каждого вида защищённости, его характеристики и содержание.



В условиях институционализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто формируется особая внутренняя позиция — **психологическое капсулирование**, которое состоит в **отчуждённом отношении** к другим и к себе (восприятие себя **ничейным**), отсутствии самостоятельности и ответственности за своё поведение, временной ограниченности жизненных планов. Состояние психологического капсулирования приводит к стремлению ребёнка находиться в освоенных стереотипах жизнедеятельности в условиях ограниченного социального пространства, которое определяет его развитие, прежде всего, как социальной единицы, нацеленной на реализацию простейших социальных ожиданий.

В жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют ключевые моменты, когда им приходится делать особый выбор. Вот эти моменты:

Г.В. Семья. Социально-психологические основы участия детей в принятии решений, влияющих на их жизнь

- Изъятие ребёнка из семьи.
- Направление ребёнка в организацию и перевод в другую организацию.
- Передача ребёнка на семейную форму воспитания.
- Возврат ребёнка из замещающей семьи.
- Начало самостоятельной жизни.
- Выбор профессии, направление на дальнейшее обучение.
- Получение жилья (где, какого).

Нахождение ребёнка в детском доме на полном государственном обеспечении хотя и создаёт единую для всех внешнюю защищённость, но не обеспечивает связи со всем многообразием социума. Следствием становится крайне ограниченный социальный опыт, который препятствует формированию реальной психологической защищённости личности в ситуациях вне учреждения. Результаты исследования свидетельствуют, что наиболее напряжённый, смысловой, аффективный центр внутренней позиции современного подростка-воспитанника интернатного учреждения составляет проблема выбора будущей профессии и программы образования на предстоящие годы. При этом каждый второй воспитанник не знает свои способности и склонности, поэтому не в состоянии реально оценить свои шансы на успех в той или иной деятельности. К концу пребывания в учреждении выпускники, в основном, строят личностные и жизненные планы, не соотнесённые со своими потенциальными возможностями.

Обеспеченная формально социальная защита создаёт иллюзию психологической защищённости, носит примитивный, компенсаторный характер и может рассматриваться как **квазизащищённость**, так как обеспечивает лишь ситуативную психологическую защищённость и легко разрушается при столкновении с реальной жизнью.

Вступление в самостоятельную жизнь приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника в результате неготовности к самостоятельной жизни, низкого уровня социальной компетентности, несостоятельности жизненных планов (образовательных, профессиональных) становится **отчуждённой ко всему социуму, трудовой деятельности**, что проявляется в иждивенчестве, наличии рентных установок, рецептивных ориентаций, повышенного уровня виктимности, отсутствии трудовой мотивации. Реальная самостоятельная жизнь приводит к переоценке ценностей: на первое место выходит материальная сторона жизни и связанная с этим возможность развлекаться и отдыхать. Меньшую ценность для выпускников представляют такие стороны жизни, как общественное признание, возможность максимального использования своих сил, способностей.

В постинтернатный период **внутренняя позиция** воспитанника — **«ничейного»** часто перерастает в **отчуждённую позицию** выпуск-

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

ника — «**один против всех**». Сформированная в условиях институализации психологическая **квазизащищённость** разрушается: выпускники переживают чувство **психологической незащищённости**. В результате наблюдается социально-психологический феномен: в условиях формальной социальной защиты выпускник оказывается психологически и социально незащищённым, что минимизирует эффективность нормативно-правовых актов и усилий специалистов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Условия, способствующие формированию чувства психологической защищённости у выпускников в постинтернатный период, — социальная компетентность; сформированная мотивация трудовой деятельности; социальная защищённость в самостоятельной жизни; опережающий характер формирования социальных сетей, включающих родственников, людей в месте проживания, учёбы, работы; создание системы социально-психологической поддержки выпускника; включение выпускников в нормативную среду обыденной жизни.