

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

Ирина Евгеньевна Токарь,

старший преподаватель кафедры
адаптивного образования
Педагогической академии
последипломного образования
Министерства образования
Московской области, кандидат
педагогических наук

● *дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников* ● *дети-инвалиды* ● *дети с ограниченными возможностями здоровья* ● *медико-психологическое сопровождение* ● *инклюзивное образование* ● *адаптивная школа*

В любом обществе, независимо от уровня его общественно-исторического, экономического и культурного развития, наиболее незащищёнными в социальном плане оказываются инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Несомненно, существующие серьёзные нарушения в соматической, психической, двигательной, поведенческой, интеллектуальной сферах затрудняют или резко ограничивают возможности самостоятельного установления человеком полноценных связей с обществом. И здесь свою значительную роль должно сыграть инклюзивное образование, одной из центральных задач которого является помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями развития в достижении ими максимально возможного (индивидуально для каждого) уровня социализации, социальной адаптации и интеграции в общество.

Этому аспекту образования особое внимание уделяется в ряде правительственных документов Российской Федерации. В частности, Закон РФ «Об образовании» (ст.2, п.3) провозглашает принцип «адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» одним из главных принципов современной школьной политики.

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» «дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными услови-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

ями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний — в специальных школах и школах-интернатах».

В основе инклюзивного образования лежит право человека на образование, заявленное во Всеобщей декларации прав человека (1948). Принцип интеграции и инклюзивного образования также декларируется в ряде других международных документов. Среди них — Конвенция о правах ребёнка (1989), во второй статье которой говорится о праве детей на защиту от дискриминации.

Инклюзивное образование, не ставя во главу угла индивидуальные «недостатки и проблемы» индивидуума, признаёт, что каждый достоин уважения, вследствие его уникальности, и что все дети имеют право на образование и самовыражение в обществе. Однако необходима диверсификация системы образования для обеспечения специальных образовательных потребностей. Это указывает на необходимость изменений в содержании, подходах, схемах и стратегиях образовательной политики, основанных на убеждении, что данная система подразумевает ответственность за образование всех детей (ЮНЕСКО, 1994).

Ключевая фигура, обеспечивающая успешную реализацию принципов инклюзивного образования, — **педагог**, который обладает коррекционно-развивающей компетенцией. В связи с этим закономерным шагом является создание программы дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития».

Цель предлагаемой программы дополнительного профессионального образования — подготовка слушателей к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего непрерывного образования.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию более частных *задач*:

- формирование у педагогов гуманистических взглядов по отношению к людям, испытывающим трудности социализации, социальной адаптации и интеграции в общество, связанных с инвалидностью или ограниченными возможностями в силу состояния их здоровья;
- ознакомление слушателей с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- обоснование целесообразности и возможности применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования на дошкольной и школьной его ступенях;
- первичное знакомство слушателей с возможными формами и методами педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

Курс рассчитан на 36 часов: лекционные занятия — 12 часов, практические занятия — 12 часов, самостоятельная работа слушателей — 12 часов.

Структура программы:

- психолого-педагогический блок (18 часов) формирует у слушателей целостное представление о сущности инклюзивного образования и возможности его реализации в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- предметный блок (18 часов) предполагает формирование у слушателей начальных знаний о формах и методах воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольной и начальной ступени образования, накопленных в педагогической науке, мировом и отечественном педагогическом опыте.

Формы контроля: тестирование, проект (6 часов).

К концу обучения по данному курсу слушатели должны:

знать:

- о ценностях современного образования, мировом опыте реализации инклюзивного образования;

- о базовых характеристиках адаптивной школы, об условиях безопасного для жизнедеятельности ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья построения школьной среды;

- типичные адаптационные проблемы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, работающего с детьми в системе инклюзивного образования;

уметь:

- анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования;

- определять коррекционно-развивающий потенциал содержания и различных форм и методов воспитательной работы с детьми;

владеть:

- знаниями об основных целях, ценностях и тенденциях развития инклюзивного образования в современном мире;

- знаниями о базовых характеристиках адаптивной школы, условиях безопасного для жизнедеятельности ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья построения школьной среды;

- знаниями о типологических и индивидуальных особенностях развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Средства обеспечения реализации программы:

- оборудование аудитории;
- учебно-методические пособия;
- технические средства обучения (мультимедийные средства).

Программа предусматривает проведение лекционных, практических занятий, организацию самостоятельной работы слушателей.

Лекционные курсы направлены на формирование у слушателей системы знаний о сущности инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольной и начальной ступенях непрерывного образования.

Практические занятия способствуют формированию у педагогов практических умений, связанных с реализацией коррекционно-развивающей компетенции в системе инклюзивного образования.

Самостоятельная работа помогает слушателям соотнести полученные знания с имеющимся собственным опытом практической работы и на основе рефлексии внести в него возможные коррективы.

Текущий контроль усвоения программы осуществляется в ходе проведения тестирования и практических занятий. Инструментом итогового контроля служит защита подготовленного слушателем проекта, предполагающего изучение и анализ научной и научно-методической литературы по выбранной теме, рефлексии и осмысление своего педагогического опыта, оценку своей психологической готовности к работе в новых условиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинарско-практич. занятия	Самостоятельная работа	
1	Инклюзивное образование: научные основания и практическая актуальность	18	6	6	6	Тест
1.1.	Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	6	6			
1.2.	Модели реализации инклюзивного образования (их преимущества и недостатки)	6		6 кр. стол		
1.3.	Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной страны)	6			6	

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

2	Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	18	6	6	6	
2.1.	Учёт типических особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье	6	6			
2.2.	Индивидуальная образовательная программа ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации	6		6		
2.3.	Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения	6			6	
	Итоговый контроль	6				Проект
	Итого:	36	12	12	12	

Содержание программы

Раздел 1. Инклюзивное образование: научные основания и практическая актуальность

Тема 1.1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Лекция (6 часов)

Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования.

Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем.

Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования детей: мировой и отечественный опыт.

Тема 1.2. Модели реализации инклюзивного образования: их преимущества и недостатки. Круглый стол (6 часов)

Тема 1.3. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной страны). Самостоятельная работа № 1 по отработке навыков работы с научно-методической литературой (6 часов)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ**Литература**

1. *Левитская А.А.* Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А.А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. 2009. № 1. С. 4–7.
2. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2009.
3. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. М., 2007.
4. *Шинкарева Е.Ю.* Права детей в сфере образования: в помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом развитии. Томск: Дельтаплан, 2007.

Раздел 2. Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Тема 2.1. Учёт типических особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье. Лекция (6 часов)

Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности. Понятие о первичном и вторичном нарушении. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья. Индивидуально-типологические особенности психической сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования.

Задачи, содержание и принципы психолого-педагогической диагностики характера адаптации ребёнка-инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к образовательным условиям.

Направления деятельности педагогов, специалистов и родителей по предупреждению и коррекции адаптационных нарушений у детей с учётом индивидуально-типологических особенностей развития.

Проектирование педагогом профессиональной деятельности с учётом индивидуально-типических особенностей состава воспитанников/учащихся, включённых в образовательный процесс.

Тема 2.2. Индивидуальная образовательная программа ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации.

Практическое занятие № 1 по формированию у слушателей представлений о структуре, логике и способах реализации индивидуальной образовательной программы (6 часов).

Тема 2.3. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения.

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

Самостоятельная работа № 2 по систематизации знаний о методологическом потенциале Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей (6 часов)

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1

Практические занятия и круглые столы

Тема 1.2. Модели реализации инклюзивного образования (их преимущества и недостатки). Круглый стол (6 часов)

Цель: анализ преимуществ и недостатков различных моделей инклюзивного образования, реализуемых в мировой и отечественной образовательной практике.

База занятия: учебная аудитория.

Форма проведения: свободная дискуссия.

Организация работы

Вопросы для свободной дискуссии:

1. Причины, которые объясняют возрастающий интерес общества к идее инклюзивного образования.
2. Смысл и сущность полной интеграции: доводы «за» и «против» её реализации в образовательном процессе. Обосновать доводы сторонников полной интеграции.
3. Частичная интеграция: плюсы и минусы реализации этой модели инклюзивного образования. Обосновать доводы сторонников частичной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Временная интеграция: сущность и содержание. Обосновать доводы сторонников временной интеграции.
5. Перспективы развития инклюзивного образования в нашей стране.

Коллективное подведение итогов круглого стола.

Тема 2.2. Индивидуальная образовательная программа ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации. Практическое занятие № 1 (6 часов).

Цель: закрепление у слушателей представлений о структуре, логике и способах реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях различных моделей организации инклюзивного образования.

База занятия: учебная аудитория.

Форма проведения: фронтальная и индивидуальная работа.

Материалы к занятию: индивидуальные образовательные программы для конкретных детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных слушателями; индивидуальные образовательные программы детей включённых в систему общего непрерывного образования, предлагаемые зарубежными педагогами.

Организация работы:

1. Фронтальная работа:

— Определение методологических подходов построения индивидуальной образовательной программы ребёнка-инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; её цели, структура, логика построения и способы реализации.

— Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуальных образовательных программ детей.

2. Индивидуальная работа:

Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребёнка, интегрированного в систему общего непрерывного образования.

3. Представление разработанных программ и обмен мнениями по поводу их содержания.

Подведение итогов занятия.

Самостоятельные работы

Тема 1.3. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной из стран). Самостоятельная работа (6 часов) по отработке навыков работы с научно-методической литературой.

Задание для самостоятельной работы

Описать систему инклюзивного образования на примере одной из стран по плану:

1. Развитие инклюзивного образования в стране (основные этапы).
2. Структура инклюзивного образования.
3. Масштабы инклюзивного образования.
4. Управление инклюзивным образованием.
5. Показания для направления ребёнка на обучение и воспитание в системе инклюзивного образования.

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

Литература:

1. Левитская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А.А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. 2009. № 1. С. 4 – 7.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2009.
3. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. М., 2007.
4. Шинкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования: в помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом развитии. Томск: Дельтаплан, 2007.

Тема 2.3. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения. Самостоятельная работа № 2 по систематизации знаний о методологическом потенциале Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей (6 часов)

Задания для самостоятельной работы:

1. Обозначить общие положения ФГОС, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения и воспитания детей в системе начального общего образования.
2. Раскрыть цели и содержание программы коррекционной работы с детьми в условиях общего начального образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

Приложение 2

Примерная тематика проектных работ

1. **Подготовить выступление** на педагогическом совете по теме: «Социокультурные аспекты инклюзивного образования».
2. **Подготовить консультацию** для родителей воспитанников по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
3. **Подготовить статью** по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
4. **Подготовить мультимедийную презентацию** по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

5. Подготовить реферат по теме: «Преимственность работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

6. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».

7. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

9. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

10. Подготовить статью по теме: «Индивидуально-типические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

11. Подготовить конспект выступления на методическом объединении педагогов по теме: «Перспективы развития инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении».

12. Подготовить программу для её реализации в процессе инклюзивного образования («Индивидуальная образовательная программа ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»).

13. Подготовить программу для её реализации в процессе инклюзивного образования («Индивидуальная образовательная программа ребёнка-школьника с ограниченными возможностями здоровья»).

Приложение 3**Тестовые задания для текущего контроля**

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

I. Инклюзивное образование:

- а) альтернатива специальному образованию;
- б) параллельно существующая образовательная модель;
- в) структурный компонент образовательной системы.

II. Принцип адаптивности предполагает:

- а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
- б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

- а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

- б)** дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 – 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- с)** воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

- а)** дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- б)** дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 – 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- с)** воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

- а)** дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
- б)** дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 – 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- с)** воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребёнка-инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- а)** специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
- б)** администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребёнка;
- с)** родителям или лицам, представляют интересы ребёнка.

Приложение 4

Литература

Основная литература: законы и программы Российской Федерации в области образования

1. Бюджетное Послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2010 – 2012 годах.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г.)
6. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6.
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Исх. № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.
8. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.
9. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 2009 года.
10. Приоритетный образовательный проект «Образование».
11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
12. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы, подпрограмма «Дети и семья», направление «Семья с детьми-инвалидами».
13. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2011 – 2015 годы (проект).
14. Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (проект).
15. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы.
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (проект).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.
18. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 — ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Дополнительная литература

5. *Барт К.* Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие для студентов вузов / К. Барт. М.: Академия, 2006.
6. *Винокуров А.Н.* Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков / А.Н. Винокуров. Кострома: КГПУ, 1994.
7. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1995.
8. *Гарбузов В.И.* Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель, 2005.
9. *Гилленбранд К.* Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. М.: Академия, 2005.

И.Е. Токарь. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития

10. Жукова Н.С. Если Ваш ребёнок отстаёт в развитии / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. М.: Медицина, 1993.
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2003. С. 178 – 198.
12. Левитская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А.А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. 2009. N 1. С. 4 – 7.
13. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2009.
14. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002.
15. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.А. Ишполитовой. М.: Наука, 1985.
16. Психология аномального развития ребёнка: Хрестоматия: В 2-х томах. М.: ЧеРо, 2002.
17. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
18. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. М., 2007.
19. Специальная педагогика // Д.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2002.
20. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями // О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2003.
21. Токарь И.Е. Направления педагогической работы по формированию и совершенствованию у детей психофизиологических и психических школьно-значимых функций // Коррекционно-развивающее образование. 2008. № 2. С. 51 – 57.
22. Шинкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования: в помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом развитии. Томск: Дельтаплан, 2007.
23. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология. 1999. № 1, 2.