

Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников детского дома

**Светлана Александровна
Михайлова,**

заместитель директора по
воспитательной работе
Красногородской специальной
(коррекционной) школы-интерната
для детей-сирот

Предлагаем вашему вниманию статью о деятельности Красногородской специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот, которая приняла участие во Всероссийском конкурсе инновационных проектов по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каким должен быть детский дом сегодня?».

● дети-сироты ● дети-инвалиды ● профилактика употребления ПАВ ● формирование навыков здорового образа жизни

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе не безразлична судьба детей?» — спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоём пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить.

Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы обучения и воспитания. Можно спасать «тонущих» детей, строя великие планы. Однако главная задача настоящего педагога — «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в реку».

В школе-интернате проживает и обучается 122 воспитанника. Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — 77, детей-инвалидов — 51, из социально-неблагополучных семей — 7 детей. Количество классов-комплектов — 12. С 2000 года школа-интернат является областной экспериментальной площадкой. Опыттно-экспериментальная работа ведёт-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ся под руководством кандидата психологических наук, профессора Московского института открытого образования И.М. Бгажноковой.

Приоритетное направление деятельности школы-интерната — **формирование навыков здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ**. При этом мы используем психосоциальную модель профилактики, то есть развитие у воспитанников социальных умений и навыков, обеспечивающих им эффективную адаптацию и интеграцию в обществе.

В разработанной воспитательной программе школы-интерната, в разделе «Физическое воспитание» с первого класса уделяется внимание вопросам профилактики ПАВ. Анализируя профилактическую работу, педагоги увидели, что содержание воспитательной программы не позволяет комплексно охватить все актуальные вопросы по профилактике ПАВ. В связи с этим возникла необходимость разработки комплексной программы, позволяющей охватить больший спектр вопросов по данной проблеме и задействовать весь педагогический коллектив школы-интерната в её реализации.

В 2005 году педагогами и специалистами школьной службы сопровождения была разработана краткосрочная комплексная превентивная программа **«Обучение здоровью учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида»**. Ожидаемый результат реализации программы — уменьшение употребления ПАВ среди воспитанников, формирование психологических, поведенческих и социальных навыков, позволяющих противостоять агрессивной окружающей среде.

Целью профилактической программы является вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением ПАВ. Программа решает такие задачи:

- формирование негативного отношения ко всем формам ПАВ и потенциально опасным способам социализации;
- развитие личностных ресурсов (за счёт расширения кругозора, сферы актуальных интересов, формирования толерантности к давлению среды и др.), позволяющих подростку реализовать свои потребности, не прибегая к употреблению ПАВ;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации.

Занятия по программе в школе-интернате проводятся с февраля по март, интегрированы в такие предметы, как естествознание, математика, история, экономический практикум, этика. Профилактическая работа также осуществляется на классных часах и общешкольных мероприятиях.

Реализация программы предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, презентаций, а также выполнения ряда практических заданий: работа с анкетами, деловые, интерак-

С.А. Михайлова. Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников детского дома

тивные игры, игры-драматизации, практические упражнения, ролевые игры, групповые работы и т.п.

Работа по программе ведётся по трём основным направлениям:

Организационно-аналитическое:

- анкетирование воспитанников школы-интерната;
- создание рабочих групп педагогов (воспитателей, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения);
- организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства на областном (ГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Призма», ГУЗ «Центр планирования семьи и репродукции», ГУЗ «Кожно-венерологический диспансер Псковской области») и на муниципальном уровне (Служба занятости населения по Красногородскому району, врач-нарколог Красногородской поликлиники, сотрудники РОВД Красногородского района, прокурор по Красногородскому району).

Методическое:

- обучение педагогического коллектива с привлечением специалистов школьной службы сопровождения, учреждений межведомственного взаимодействия по темам «Консультирование подростков по вопросам здоровья», «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе»; «Роль службы сопровождения школы-интерната в социализации воспитанников»; «Физическая культура и здоровье школьников»; «Работа специалистов службы сопровождения»; «Создание условий для самореализации воспитанников интернатных учреждений»; «Формы и методы работы по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде», «Профилактика ВИЧ-инфекции»; обучение работе по комплексной программе профилактики наркозависимости «Сталкер», психокоррекционным программам «Волна», «Экватор»; «Организация профилактической деятельности в государственных образовательных учреждениях»;
- проведение занятий по программе.

В текущем учебном году в группе воспитанников 8 – 9-х классов были проведены:

— *урок естествознания на тему «Строение внутренних органов человека»* и классный час с участием врача-нарколога Красногородской поликлиники на тему *«Пагубное действие алкоголя на внутренние органы человека»*, цель которых — формирование представлений подростков о вредном влиянии ПАВ на внутренние органы человека;

— *урок математики по теме: «Что рассказали большие числа»* для формирования представлений подростков о финансовом неблагополучии семьи, в которой живут люди, употребляющие алкоголь;

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

— *психологический практикум «Я говорю — нет»*, направленный на формирование у воспитанников умения сказать «нет», противостоять давлению окружения;

— *тренинговое занятие на тему: «Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека»* для формирования у подростков навыков здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению алкоголя;

— *социально-деловая игра «Свобода и ответственность»* с участием прокурора Красного Креста района, где подростки познакомились с видами ответственности людей перед обществом, злоупотребляющих алкоголем.

Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в областных конкурсах по вопросам сохранения и укрепления здоровья: в конкурсе детского рисунка и плаката, организованном отделением Российского Красного Креста по теме «Вместе победим туберкулез», конкурсе, организованном ГОУ ДОД «Радуга» на тему «Мы выбираем жизнь», конкурсе фотоматериалов, организованный ГОУ ДОД «Радуга» на тему «Новой России — здоровое поколение», а также в школьных конкурсах: «Забор пожеланий», «Наше здоровье в наших руках» и т.п.

Ежегодно, начиная работать по программе, специалисты нашего детского дома проводят анонимное анкетирование воспитанников. Его цель — выяснение обстановки по табакокурению и алкоголизации в образовательном учреждении. После проведения работы по программе анкетирование проводилось ещё раз. Таким образом мы имели возможность наблюдать изменение ситуации из года в год. И убедились, что изменения происходят в лучшую сторону.

Увеличилось и количество педагогов, занимающихся вопросами профилактики. Если в 2005 году этими вопросами занимались только 20% педагогов, то в 2011 учебном году в реализации комплексной профилактической программы участвовали уже 74% педагогов.

Только комплексная, целенаправленная, систематическая работа по профилактике употребления ПАВ даёт положительные результаты:

- укрепляет отрицательное отношение подростков к употреблению ПАВ;
- позволяет им приобрести навыки и умения отказа от употребления ПАВ;
- формирует у воспитанников школы-интерната понятия и представления о сохранении и укреплении здоровья.