

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Вуз: как подготовить будущего учителя к воспитанию и социализации младших школьников?

Татьяна Викторовна Богуцкая,
доцент Алтайской государственной
педагогической академии, кандидат
педагогических наук, г. Барнаул

● *воспитание* ● *социализация* ● *социально-педагогическая поддержка* ● *профессионально-педагогическая готовность*

Воспитание рассматривалось во все времена как средство социализации человека, способ передачи социального опыта и ценностей от старших поколений к младшим. Следовательно, в социальном плане воспитание определяется как специально организованное целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры.

В социокультурном аспекте воспитание правомерно может рассматриваться как специально организованный процесс социокультурной идентификации человека через эмоциональное принятие им моральных норм и ограничений, регулирующих его социальное поведение [1].

Современное воспитание призвано привести человека к осознанию собственной ответственности за самого себя и смысл бытия — основам человеческого существования. Огромную роль в формировании такого осознания играет школа как социальный институт. Уже в начальном её звене педагогу очень важно определить как само содержание воспитания в профессиональной деятельности, так и способы реализации этого содержания.

Будущему учителю начальных классов при организации воспитательного процесса в классе важно учитывать социально-психологические особенности младших школьников, а именно:

а) интересы — интересы младшего школьника, по мнению многих учёных, неустойчивы (А.А. Люблинская), недолговечны (С.Л. Рубинштейн), ситуативны (Н.Г. Морозова), поверхностны (В.В. Давыдов); ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания (В.В. Давыдов);

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

б) сензитивность — младший школьник чрезвычайно сензитивен к искусству, природе, отношению взрослых, что является своеобразной детской одарённостью (Н.С. Лейтес). Воспитание, опирающееся на эту особенность, оказывается чрезвычайно эффективным, а её излишняя эксплуатация взрослыми пагубно сказывается на развитии детей.

Сегодня существуют различные программы, направленные на реализацию процессов воспитания и социализации детей. Задача педагога состоит в том, чтобы суметь сориентироваться в многообразии воспитательных подходов и программ, выбрав наиболее оптимальный вариант.

Для педагога начальной школы базовой является «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Целью процесса духовно-нравственного развития и воспитания «является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России». [7]

Для реализации этой цели нужен и творческий, компетентный, высоко-нравственный учитель.

Уже во время подготовки будущего педагога начальной школы в вузе уделяется большое внимание формированию готовности к воспитательной деятельности. Хорошее образование для педагогов или воспитателей нуждается в социально-педагогической программе. В процессе образования особенно необходимо получить:

- теоретические профессиональные знания (особенно о теориях воспитательной работы и теориях сопутствующих наук);
- рефлексивную компетенцию (умение критически оценивать себя, свою роль, свои поступки).

Профессиональная подготовка будущего учителя является фактором профессиональной социализации его личности. В процессе этой подготовки необходимо развитие психолого-педагогической компетентности учителя.

В стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование — квалификация «магистр» определены базовые компетенции, освоение которых позволит педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях.

К числу таких компетенций относятся: умение оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать коллективную деятельность участников обра-

Т.В. Богуцкая. Вуз: как подготовить будущего учителя к воспитанию и социализации младших школьников?

зовательного процесса; владение современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения.

Овладение данными компетенциями способно помочь будущему педагогу в формировании мотивации учения, осознании профессионального подхода к организации образовательного процесса и управлению им.

Так, например, в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» для активизации познавательной активности студентов, их мыслительной деятельности, стимулирования самостоятельности, проявления личностного отношения к предлагаемому материалу нами предлагались задания проблемного характера. Студенты самостоятельно формулировали проблемные темы, вопросы, на которые сами же и искали ответы: «Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе», «Ребёнок, семья в современном мире», «Человек как жертва социализации», «Социальное закаливание. Что это?», «Как помочь ребёнку обрести личностные смыслы?», «Что это значит: перевести социальную ситуацию в педагогическую?» и другие.

Мы пытались акцентировать внимание на гуманистической сущности социальной педагогики, ценностях социального воспитания. Актуализируя знания будущих педагогов, преподаватель помогал им осознать сложность и противоречивость современной социальной ситуации в стране. При этом обосновывались цели, задачи, принципы, содержание, методы и формы социального воспитания, роль и место каждого субъекта социального воспитания. Анализировались различные концепции социального воспитания (В.Г. Бочарова, С.А. Беличева, И.А. Зимняя, Л.И. Новикова и др.), проблемы педагогизации среды (О.С. Газман, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и др.), проблемы перевода социальной ситуации в педагогическую (Н.Е. Щуркова). Рассматривались различные подходы к понятию «социализация». Студенты активно включались в обсуждение актуальных вопросов: о факторах социализации, влияющих на развитие личности ребёнка, путях развития социального воспитательного пространства, педагогизации среды.

На семинарских и практических занятиях отработывалось применение теоретических положений социальной педагогики на практике, осуществлялся анализ социально-педагогических ситуаций, выявлялись и решались социально-педагогические задачи, проводилась работа с научными, художественными и публицистическими текстами, формировались первоначальные умения и навыки социально-педагогического проектирования.

На занятиях применялись не только вербальные методы обучения, но и деловые, социально ориентированные и ролевые игры, «мозговые штурмы», защита проектов и т.д.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В период прохождения педагогической практики студенты выполняли задания по разработке программы оказания социально-педагогической помощи ребёнку с проблемами в социализации, отрабатывали практические умения по реализации диагностической, прогностической, организационно-коммуникативной, социально-профилактической и других социально-педагогических функций в соответствии с выстроенной системой целей и задач подготовки будущих педагогов к работе с микросредой младшего школьника, разрабатывали проект-программу по решению какой-либо социально-педагогической проблемы, например, программу работы с детьми девиантного поведения, организации социально полезного досуга.

По окончании изучения курса студенты защищали самостоятельно выполненные исследовательские задания, проекты, программы. На заключительном занятии определялся уровень готовности студентов к работе с микросредой младших школьников, сравнивались полученные качественно-количественные показатели с показателями, полученными ранее при проведении этой же методики в начале изучения курса. Студенты определяли свои индивидуально-личностные особенности, резервы профессионального и личностного развития, своё проблемное поле, проектировали программу собственного личностного и профессионального роста.

Профессионально-педагогическая готовность будущих педагогов к воспитанию и социализации школьников обеспечивается сочетанием воздействий на сознание студента и вовлечением его в активную деятельность (учебно-познавательную, трудовую, культурно-досуговую, общественно-политическую и т.д.), а также побуждением к многоплановому и многостороннему общению в различных группах, коллективах, объединениях.

Зачастую во время прохождения практики студенты испытывают трудности в переводе социальной ситуации в педагогическую, в осуществлении коррекционной, социально-профилактической, охранно-защитной функций, в координации воспитательной деятельности всех субъектов социального воспитания. Не используют в полной мере возможности социальной среды, не умеют влиять на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, затрудняются оказать ему помощь в самовоспитании, в занятии благоприятной социальной позиции в коллективе сверстников, создании благоприятного социально-психологического климата.

Студенты слабо владеют знаниями законов о социальной защите детства, концепций социального воспитания. Анализ анкет, сочинений, творческих работ, собеседование со студентами дают основания констатировать позитивную мотивацию к осуществлению социально-педагогической деятельности, осознание острой необходимости решения задач социального воспитания, но также и недостаточную уверенность в том, что проблемы социального воспитания могут быть решены. Основным препятствующим фактором успешной подготовки к социально-педагогической деятельно-

Т.В. Богуцкая. Вуз: как подготовить будущего учителя к воспитанию и социализации младших школьников?

сти является, на наш взгляд, отсутствие системы целенаправленной подготовки студентов к социальному воспитанию школьников, к работе с микросредой ребёнка.

Системный анализ показал, что существующая автономность знаний по педагогике, психологии, социологии, философии, педагогической технологии, методике воспитательной работы; незнание студентами совокупности профессионально-личностных качеств, требующихся для осуществления социального воспитания, социально-педагогической деятельности; отсутствие теоретико-технологической готовности к осуществлению этого вида деятельности; недостаточная мотивационная готовность студентов к преодолению препятствующих факторов и к достижению генеральной цели существенно снижают уровень профессиональной социализации будущих педагогов.

Проектируя систему подготовки будущих учителей к воспитанию и социализации школьников, необходимо широко использовать межпредметные связи, опираться на знания и умения студентов, полученные ими при изучении общественных дисциплин, дисциплин психолого-педагогического цикла.

В подготовке студентов к воспитанию и социализации школьников необходимо создать условия для реального ощущения ими многообразного воздействия социума на развивающуюся личность младшего школьника, и расширить спектр собственного профессионального выбора, характера работы.

Важнейшим психологическим фактором формирования личности специалиста в педвузе выступает познавательная активность студентов, предполагающая вовлечение их в творческий самостоятельный процесс познания, в организации которого ведущая роль принадлежит самостоятельной работе студентов.

Активизация самостоятельной работы студентов может быть достигнута через придание ей профессионально-деятельностной направленности (например, составление программы оказания социально-педагогической помощи ребёнку с проблемами в социализации), через создание возможностей для самопознания, через решение задач, повышающих ответственность каждого студента перед однокурсниками, преподавателем, самим собой.

Реализуя личностно ориентированный подход в подготовке студентов, нужно исходить из того, что студент не является пассивным «воспринимающим устройством», а активно трансформирует, преобразовывает получаемую на занятиях информацию, осознаёт её и целенаправленно применяет на практике. При этом он выступает как личность с присущей ей мотивационно-потребностной сферой, целями и перспективами, образом «Я» и уровнем профессионального самосознания.

Важно чётко планировать, организовывать самостоятельную работу студентов как в системе аудиторных, так и внеаудиторных занятий и направлять её преподавателем. При этом преподаватель должен выступать как

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

консультант. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных видов творческих индивидуальных и групповых заданий.

Таким образом, система подготовки студентов к воспитанию и социализации школьника должна включать в себя основные компоненты: мотивационный, теоретический и технологический. Ядром мотивационного, личностного компонента являются цели, мотивы, потребности, ценностные ориентации, идеалы, эмоции; основу теоретического и технологического компонентов составляет система знаний и умений, необходимых будущим учителям для осуществления воспитания и социализации школьников.

Процессы воспитания и социализации подрастающих поколений являются сложным делом, зависящим от множества факторов. Проблемы воспитания и социализации младших школьников не могут решаться на основе житейских соображений и без предварительной профессиональной подготовки, которая предполагает овладение будущими педагогами базовыми компетенциями, заложенными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Литература

1. *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001.
2. *Ромм Т.А.* О социальном в воспитании // Вопросы воспитания. 2009. № 1. С. 28 – 32.
3. *Луков В.А.* Тезаурусный подход к воспитанию // Вопросы воспитания. 2009. № 1. С. 21 – 27.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий, 2000.
5. *Хайгергер М.* Письмо о гуманизме // Бытие и время. М.: «Республика», 1998. С. 301 – 315.
6. *Мугрик А.В.* Воспитание как возвращение человека. // Вопросы воспитания. 2009. № 1. С. 77 – 82.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.