

Начальная школа: уроки нравственности

Юлия Анташева,

социальный педагог школы-интерната
№ 8, г. Муром Владимирской области

*В каждом человеке солнце,
только дайте ему светить.*
Сократ

духовно-нравственное воспитание ● нравственность ● детский коллектив ● диагностика нравственной самооценки ● этика поведения ● отношение к жизненным ценностям ● нравственная мотивация

Любовь к детям многогранна. Крупская любила детей заботливо, Гайдар — весело, Макаренко — требовательно, Сухомлинский — нежно, Корчак — грустно. Когда дети вырастали, Януш Корчак говорил: «Мы не даём вам Бога, ибо каждый из вас должен найти его в своей душе. Не даём Родины, ибо её вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даём любви к человеку, ибо нет любви без прощенья, а прощенье есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Мы даём вам одно — стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет... И может быть, это стремление приведёт вас к Богу, Родине и Любви».

В последнее время много говорят и пишут о духовно-нравственном воспитании. На совещании с представителями религиозных конфессий (21 июля 2009 года) Дмитрий Медведев сообщил о решении поддержать предложение о преподавании в школах основ религиозной культуры и светской этики. Сторонники идеи преподавания религиозной культуры ссылались на отсутствие гражданских ценностей у подрастающего поколения, противники — на Конституцию России как светского государства. Дискуссия продолжается уже более десяти лет (Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», выпуск № 25, сентябрь 2009 г. С. 3.)...

Сегодня духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Та-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

кие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Составной и основополагающей частью духовности, неотъемлемой частью полноценной духовной жизни является нравственность — определённое состояние развития внутреннего мира человека, его ума, характера, сознания, совести, души, характеризующее уровень его человечности — уровень его отношения к другим людям, к природе, к миру.

В чём сущность нравственности? Обратимся к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова. *Нравственность* — правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Что же представляет собой нравственное воспитание? В.А. Сухомлинский отмечал, что воспитание — это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями.

Нравственное воспитание — одна из самых важных задач школы. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

По Кольбергу, преднравственный уровень (на этом уровне находятся дети до 10 лет) включает две стадии:

- *на первой стадии* ребёнок оценивает поступок как плохой или хороший в соответствии с правилами, усвоенными им от взрослых, он склонен судить о поступках по важности их последствий, суждения выносятся в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой этот поступок;
- *на второй стадии* суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь, и ребёнок начинает судить о поступках по обусловившим их намерениям, понимая, что намерения важнее результатов совершённого поступка («автономная мораль»).

Вначале ребёнок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых. Само поведение ещё не вызывает положительных переживаний. Но постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребёнка. В этом случае требования взрослых, усвоенные ребёнком правила и нормы начинают выступать в форме обобщённой категории «надо». При этом «надо» выступает для ребёнка не просто как знание, что надо так поступать, а как непосредственное эмоциональное переживание необходимости поступить так, а не иначе.

Дети в этом возрасте способны переживать стыд, недовольство собой без всякого влияния взрослых. А совершая поступок согласно

Ю. Анташева. Начальная школа: уроки нравственности

своему чувству долга, ребёнок переживает радость, гордость. Именно эти чувства побуждают ребёнка совершать нравственные поступки. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для упражнений ребёнка в нравственном поведении, чтобы оно постепенно приобрело характер привычки.

Опираясь на психологические особенности детей этого возраста, педагог определяет типы занятий: беседы, диспуты, практикум (разыгрывание различных ситуаций). Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Но даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Словом, ученик должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для упражнений ребёнка в нравственном поведении, чтобы оно постепенно приобрело характер привычки.

Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Педагог должен помочь ему осознать и пережить ошибочность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие. Здесь педагогам могут помочь уроки нравственности, нравственные беседы, этические диалоги, диспуты: «Умеем ли мы общаться», «Умею ли я сказать «Нет!».

Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Все сильные стороны личности ребёнка проявляются, прежде всего, в учебном процессе, когда каждый ребёнок становится более знающим и умеющим в какой-то области, на каком-то уровне. Задача педагогов — развивать эти способности и во внеурочное время.

Становление и развитие детского коллектива, формирование в нём нравственных взаимоотношений — процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания педагога.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Надо помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить их дорожить его интересами. Коллектив должен заботиться о каждом своём товарище, знать об условиях, в которых он живёт, способствовать его хорошему самочувствию, удовлетворению его интересов и развитию способностей. Школьник должен чувствовать себя в коллективе защищённым от несправедливости и обиды, видеть, что он не безразличен коллективу, поэтому необходимо включать в свою работу совместные классные дела. Вместе с детьми надо планировать работу на год, составлять перечень правил поведения в школе, определить законы коллектива (в классном уголке), распределить поручения.

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

Следует отметить, что учителю необходимо избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всём плохой.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Выдающийся философ В.В. Розанов отмечал: «...лишь семья, лишь она одна может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить её самые одухотворённые, эфирные частицы...».

Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребёнка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. В план работы с родителями надо обязательно включить родительские собрания на тему нравственного воспитания; посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместную подготовку и проведение праздников.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Учитель обращается к ученикам со словами: «Сейчас я прочитаю вам десять высказываний. Внимательно послушайте

Учителю необходимо избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всём плохой.

Ю. Анташева. Начальная школа: уроки нравственности

каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в четыре балла; если вы больше согласны, чем не согласны — оцените ответ в три балла; если вы немножко согласны — оцените ответ в два балла; если вы совсем не согласны — оцените ответ в один балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мною высказывание».

Вопросы

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оценённому в 4 балла, приписывается единица,
- в 3 балла — 2 единицы,
- в 2 балла — 3 единицы,
- в 1 балл — 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла — 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

- От 34 до 40 единиц — высокий уровень нравственной самооценки.
- От 24 до 33 единиц — средний уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 23 единиц — нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
- От 10 до 15 единиц — низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат — помощь, сочувствие.

Второй вопрос: отрицательный результат — агрессия, разные способы психологического давления; положительный результат — отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: отрицательный результат — давление, агрессия, хитрость; положительный результат — самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвёртый вопрос: отрицательный результат — отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; положительный результат — высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: отрицательный результат — грубость, агрессия, не тактичность; положительный результат — тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5».

Список желаний

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Ю. Анташева. Начальная школа: уроки нравственности*Интерпретация*

- Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.
- 5 положительных ответов — высокий уровень.
- 4 и 3 — средний уровень.
- 2 — ниже среднего уровня.
- 0–1 — низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации*Инструкция*

«Я задам вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из предложенных ответов один».

Вопросы

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7, и говорит, что у него нет такой игры:
 - а) скажу ему, чтобы он не приставал;
 - б) отвечу, что не могу ему помочь;
 - в) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
 - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Твой одноклассник на тебя обиделся:
 - а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
 - б) обижусь в ответ;
 - в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником:

4 балла — высокий уровень;

2, 3 балла — средний уровень;

0, 1 балл — низкий уровень.

Литература

1. *Алоева М.А.* Классные часы и родительские собрания в 7–9-х классах. Ростов н\Д; Феникс, 2008.
2. *Кумицкая Т.М.* Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. М.: 5 за знания, 2005.
3. Информационно- публицистический бюллетень. «Просвещение». 25 сентября 2009.
4. *Бондырева С.К.* Выживание (факторы и механизмы): Учебное пособие: НПО Модэк, 2005.