

Детско-родительская смена для замещающих семей: как её организовать

Наталья Владимировна Колпакова,
директор Краевого центра психолого-
медико-социального сопровождения
«Семья плюс»

Елена Владимировна Свиридова,
методист Краевого центра психолого-
медико-социального сопровождения
«Семья плюс»,
г. Барнаул Алтайского края

В Алтайском крае внедрена в практику инновационная форма сопровождения замещающих семей — организация и проведение летней детско-родительской смены.

● усыновление ● опека ● приёмная семья ● дети-сироты ● социально-правовая и психолого-педагогическая помощь ● летняя детско-родительская смена

С 2007 года в Алтайском крае активно развивается институт замещающей семьи. Сегодня на территории региона используются три формы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения: усыновление — приоритетная форма, опека (попечительство) и возмездная опека (приёмная семья). Уменьшение количества детей, находящихся в интернатных учреждениях, и увеличение воспитанников в замещающих семьях требуют переосмысления подходов к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, подбора новых методов и форм работы, направленных на оказание социально-правовой и психолого-педагогической помощи таким детям.

Специалисты органов опеки и попечительства, служб сопровождения отмечают, что замещающие родители часто не имеют специальных знаний об особенностях развития приёмных детей, не владеют навыками конструктивного взаимодействия, испытывают затруднения в воспитании. В свою очередь, дети, переданные на воспитание в замещающие семьи, имеют негативный опыт проживания в интернатных учреждениях или неблагополучных семьях, что также оказывает влияние на внутрисемейные отношения. Кризисные ситуации в замещающих семьях возможны и на этапе адаптации членов семьи к новым условиям. К сожалению, в некоторых случаях семьи не могут сами найти выход из сложившейся ситуации. По данным Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи за 2009 год, на территории региона отмечены случаи

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

вторичных отказов от детей. Таким образом, одной из стратегических задач сопровождения замещающих семей является профилактика вторичных отказов, осуществление действенной психолого-педагогической помощи в доступной форме.

Одна из инновационных форм сопровождения замещающих семей — организация и проведение летней детско-родительской смены.

В июне 2010 года в рамках Клуба замещающих семей специалисты Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения организовали и провели межрайонную детско-родительскую смену для замещающих семей «Планета счастливого Детства». Совместно со специалистами органов опеки и попечительства были определены место проведения и списки участников. В итоге межрайонный детский образовательно-оздоровительный лагерь «Орлёнок» в течение трёх дней принимал 20 замещающих семей из Косихинского и Троицкого районов Алтайского края. Среди участников смены были приёмные и кровные дети в возрасте от 2 до 16 лет с замещающими родителями.

Грамотное сочетание различные форм организации деятельности (индивидуальные и групповые мероприятия, коррекционные и развивающие занятия, консультативная и досуговая деятельность) способствовало решению поставленных задач:

- гармонизация внутрисемейных взаимоотношений;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование ответственного родительства;
- создание родительского сообщества.

Использование разнообразных методов и форм работы (презентация визитных карточек семей; развивающие занятия с элементами тренинга, игровые занятия для детей и взрослых; спортивные эстафеты; мастер-классы; творческие гостиные; игры-путешествия; дискуссии) позволяло реализовать дифференцированный подход и решать актуальные на каждом возрастном этапе задачи. Так, игровые занятия с дошкольниками способствовали развитию речи и познавательных процессов детей. Занятия с младшими школьниками были направлены на развитие их эмоционального мира. Работа с подростками была направлена на формирование навыков конструктивного взаимодействия в общении со сверстниками.

На протяжении всех трёх дней для взрослых проводились занятия в Академии замещающей семьи, главной задачей которой являлось формирование ответственного родительства в приёмной семье. Решение различных проблемных ситуаций, дискуссии, практические занятия с элементами тренинга готовили родителей принимать детей такими, какие они есть, видеть в каждом ребёнке уникальную личность.

Совместные мероприятия для детей и родителей («Путешествие в страну «Любознайка», спортивное развлечение «За здоровьем —

Н.В. Колпакова, Е.В. Свиридова. Детско-родительская смена для замещающих семей: как её организовать

в лето!») были направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, развитие навыков конструктивного взаимодействия в приёмной семье. На открытии смены участники могли почувствовать и продемонстрировать свою уникальность, придумав оригинальную визитную карточку и представив всех членов своей семьи. В то же время дети и взрослые понимали, что похожи друг на друга своими интересами, победами, желанием быть нужными друг другу. Это было отмечено на закрытии смены. Итоговая рефлексия «Разговор при свечах» свидетельствовала о том, что дети нашли себе новых друзей, стали более раскрепощёнными и активными. Взрослые осознали важность общения со своими приёмными детьми, высказывали мысли о необходимости систематических встреч для обсуждения общих вопросов, обмена опытом по воспитанию детей, решения социальных, правовых вопросов на уровне семьи.

На очевидные преимущества такой формы работы с замещающими семьями, как проведение детско-родительской смены, указывают и специалисты администрации Косихинского района. Так, Елена Красилова отмечает, что «родители, принявшие участие в мероприятии, вступили на расширенное социальное пространство, в котором получили возможность общаться с другими родителями, обмениваться своим воспитательским опытом...Необходимо как можно больше пропагандировать замещающие семьи, повышать их статус, формировать положительное общественное мнение о них».

Таблица

Тематический план проведения детско-родительской смены			
Тема дня	Содержание работы		Куратор
	С детьми	С родителями	
1-й день Моя семья в кругу друзей	Организационный сбор со всеми участниками смены		Зам. директора по НМР, педагог-психолог, социальный педагог, методист
	Детская игровая площадка «Здравствуй, я твой друг!»	Занятия в Академии замещающей семьи	
	Творческое задание для семьи: подготовка визитной карточки семьи. Открытие смены. Презентация визитной карточки семьи «Познакомьтесь — это мы!». Дискуссионный стенд «Забор гласности». Рефлексия «Разговор при свечах»		Зам. директора по НМР. Методист, все сотрудники. Педагог-психолог

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

2-й день	Секреты моего здоровья	Занятия по под- группам: игровое занятие для детей дошколь- ного возраста «Кто я такой». Развивающее заня- тие с элементами тренинга для детей младшего школьно- го возраста «Учим- ся общаться». Развивающее заня- тие с элементами тренинга для подро- стков «Пойми меня»	Занятия в Акаде- мии замещающей семьи	Педагог-психолог, социальный педагог, методист
		Деловая игра для детей и родителей «Путешествие в страну «Любознйка». Спортивное развлечение «За здоровьем — в лето!» Занятия в Академии замещающей семьи. Занятие по психотерапии средствами народной игрушки. Мастер-класс «На- родная тряпичная кукла «Ангел». Рефлексия «Разговор при свечах»		Педагог-психолог, социальный педагог, методист Педагог-психолог
3-й день	Мир вокруг меня	Занятия по под- группам: игровое занятие для детей дошколь- ного возраста «Дружные соседи». Тренинговое заня- тие для детей млад- шего школьного возраста «Учимся общаться». Тренинговое заня- тие для подростков «Пойми меня»	Занятия в Акаде- мии замещающей семьи	Педагог-психолог, социальный педагог, методист
		Творческая гостиная: коллаж «Я и мир вокруг меня»		Педагог-психолог, социальный педагог, методист
		Мастер-класс «На- родная тряпичная кукла. Кукла-обе- рег»	Занятия в Акаде- мии замещающей семьи. Дискуссия для ро- дителей «Опыт воспитания детей в приёмной семье»	Социальный педагог, педагог-психолог
		Закрытие смены. Вручение грамот, сер- тификатов, подарков. Групповая работа «Ожерелье дружбы». Итоговая рефлексия «Разговор при све- чах»		Директор, зам. ди- ректора по НМР, педагог-психолог, социальный педагог, методист

Н.В. Колпакова, Е.В. Свиридова. Детско-родительская смена для замещающих семей: как её организовать

Занятия для подростков «Пойми меня»

Цель: создание условий для установления доброжелательных взаимоотношений между участниками группы.

Приветствие. Каждому участнику предлагается поприветствовать соседа справа, используя вербальные и невербальные средства («привет», «добрый день», рукопожатие, кивок головой и т.п.).

Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»

Цель: самораскрытие, самопознание.

Ход игры. Участники сидят в кругу. Каждый из них поочерёдно берёт в руки какой-либо из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о своём хозяине. Например: «Я — Катина булавка, я знаю её не так давно, но могу рассказать о ней...».

При обсуждении ведущий подчёркивает, что умение раскрыться перед другими — важнейшее личностное качество, способствующее установлению близких отношений с людьми.

Упражнение «Испорченный телефон»

Назначение:

- снятие напряжения;
- оценка собственного уровня внимательности в общении с окружающими.

Несколько человек выходят из помещения, остальным даётся точная информация: «Мария Степановна просила передать, что сегодня, 13 июня, состоится родительское собрание учеников 5-го класса в актовом зале школы на 2-м этаже». Информацию по цепочке передают каждому входящему и просят его передать её дальше.

Обсуждение: насколько мы хорошо понимаем окружающих, насколько мы внимательны к ним? Что надо делать, чтобы понимать друг друга?

Упражнение «Ассоциации»

Цель: дать возможность каждому человеку узнать, как его воспринимают другие участники, сопоставить разное видение членами группы одного и того же человека.

Один из участников выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из членов группы, которого он должен угадать по ассоциациям (на какой цветок он похож, на какое время года, и т.д.) Если водящий угадывает, то названный становится водящим. Если нет — уходит вновь. Если участник не угадал более двух раз, он выбывает из игры. Затем ведущий просит рассказать, когда было легче угадывать: когда отвечал тот, кого загадывали или кто-нибудь другой? С чем это связано? Упражнение даёт возможность определить различие между тем, какими мы представляем самим себе, а какими — другим людям.

Решение проблемных ситуаций

Цель: нахождение конструктивных способов решения проблемных ситуаций.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Участники делятся на две подгруппы, каждой из них предлагается проблемная ситуация, например:

1. Прогуливаясь вечером с друзьями (подругами), ты встречаешь свою маму, которая начинает отчитывать тебя при друзьях, как ребёнка.
2. Ты возвращаешься домой на полчаса позже назначенного родителями времени. Мама пьёт лекарство, папа встречает тебя у дверей.

Предложи свой бесконфликтный способ выхода из ситуации (что скажешь, сделаешь).

Обсуждение: приходилось ли тебе быть в подобной ситуации? Что ты при этом чувствовал?

Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!»

Цель: способствовать осознанному подходу к принятию решения.

Участники разбиваются на две группы, каждая получает описание ситуации, три карточки, листы для ответов.

Для каждой группы ситуации разные, но все они связаны с какими-либо реальными опасностями, которые могут встретиться в жизни подростка (например, старшие подростки требуют денег, предлагают попробовать наркотики).

После того, как участники ознакомятся с ситуацией, они берут первую карточку «Стоп!». На ней раскрываются переживания подростков, чувства, которые он может испытывать в этой ситуации. Задача участников — обсудить и выбрать из них те, с которыми они согласны; можно добавить свои.

Затем берётся вторая карточка — «Подумай». На ней записаны возможные мысли. Члены группы также должны обсудить, подходят ли они к ситуации и при желании дописать на листке свои.

На последней карточке написано слово «Действуй!». На листах бумаги подростки должны изложить каждый своё решение проблемы.

После этого проводится общее обсуждение, каждая группа рассказывает предложенную ей ситуацию и способы выхода из неё. Ведущий предлагает выделить конструктивные решения и обращает внимание участников на значимость трёх предложенных этапов «Стоп! Подумай! Действуй!» для избежания неприятностей, несчастных случаев в трудных и опасных ситуациях.

Обратная связь «Откровенно говоря...»

Особенность работы профильной детско-родительской смены — организация и проведение групповых занятий, объединяющих детей и родителей. Такие занятия проводятся в форме игр-соревнований, игр-путешествий, презентационных встреч, мастер-классов. Занятия, организованные в формате детско-родительского взаимодействия, способствуют установлению доверительных взаимоотношений, развитию навыков конструктивного общения детей и взрослых, способности к взаимопониманию.