

## Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения

Светлана Махмудовна Зеленкова,

социальный педагог московской  
школы № 259

*Статья, которую мы предлагаем, может оказать помощь педагогам, выстраивающим процесс социальной адаптации и реабилитации детей, подростков, испытывающих трудности в «работе собственного роста и взросления», в условиях летнего лагеря и детско-взрослых экспедиций.*

● *девиации в поведении* ● *трудные подростки* ● *детско-подростковая археологическая экспедиция* ● *организационно-педагогические условия экспедиции* ● *профилактика девиантного поведения*

Переходный период в общественной и экономической жизни нашей страны сопровождается резким снижением показателей социальной защищённости и здоровья детей. Это приводит, в частности, к тому, что в условиях школьного обучения всё большее количество детей характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально-педагогической запущенности. Являясь умственно сохранными, такие дети вместе с тем испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, теряют веру в себя и надежду на достойное место в жизни. Взрослея и обретая физическую силу, они нередко отсеиваются из школы, становясь деструктивными элементами общества. В связи с этой ситуацией в педагогику вошло новое понятие — *дети и подростки с девиациями в поведении*. Поэтому один из актуальных вопросов сегодня: как остановить появление и рост трудных подростков?

Как показывает опыт, существующие у подростков группы риска проблемы могут быть в значительной степени решены, если они находятся в *развивающей и реабилитационной среде*. Одним из эффективных способов создания подобной среды является организация профильных самодеятельных экспедиций с различным *социальным составом участников*. Такие экспедиции содействуют формированию устойчивого сооб-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

щества подростков, ориентированного на позитивные способы решения своих проблем.

Программа «Лагерь социальной адаптации молодёжи — археологическая экспедиция «Ольвия» разработана и реализуется для оказания социально-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением (руководителем программы является С.М. Зеленкова. — *Прим. ред.*)

Интенсивность взаимодействия со сверстниками и взрослыми и специально заданная деятельность позволяют ребёнку изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых.

Проблема организации воспитательной деятельности в условиях разнопрофильных лагерей и экспедиций, направленных на коррекцию и профилактику девиантного поведения, остаётся сегодня вне исследовательского поля. Основная часть педагогов-практиков видят летний лагерь как содружество детей, которые добровольно приезжают, чтобы развлечься и отдохнуть. В соответствии с этой идеей блестяще проводятся культурно-массовые мероприятия. Однако, в большинстве своём такие лагеря напоминают весёлые тусовки. Вместе с тем сегодня важно выявить организационно-педагогические условия детско-взрослых сообществ, в том числе лагерей и экспедиций, способствующих социализации подростков.

*Сегодня важно выявить организационно-педагогические условия детско-взрослых сообществ, в том числе лагерей и экспедиций, способствующих социализации подростков.*

Мы считаем, что коррекция и профилактика девиантного поведения «трудных» подростков в детско-подростковой экспедиции будут успешными при создании определённых организационно-педагогических условий, обеспечивающих:

- освоение участниками личностно-значимого позитивного опыта в специально организованной социально ориентированной воспитывающей деятельности;
- условия для ситуации социального выбора, творческого самоопределения и успеха;
- процесс совместной деятельности подростков и взрослых с позиции педагогической поддержки развития гуманистического опыта подростков;
- влияние позитивной субкультуры воспитательной системы экспедиции на процессы социализации подростка в его взаимодействии с собой, сверстниками и педагогами.

Экспедиция «Ольвия» представляет собой своеобразную «терапию средой» со специфической организацией воспитательного процесса и целенаправленным подбором культурно-массовых и реабилитационных мероприятий. Социальная среда, в данном случае мо-

**С.М. Зеленкова. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения**

дель «идеальной» (воспитывающей, развивающей) среды, оказывает влияние на всех участников экспедиции и определяет становление и разностороннее развитие личности подопечного и его социализацию, способствует усвоению подростками социального опыта в доступной форме. Задача экспедиции состоит в том, чтобы показать подростку, какой эта среда может быть, сколь она привлекательна, а дальше помочь ему самому сделать выбор.

Технология решения такой задачи состоит в том, чтобы сконструировать искусственную модель «идеальной развивающей среды» и поместить человека в неё на какое-то время.

*Экспедиция, как показала практика, является эффективной воспитывающей и реабилитационной средой для выпускников детских домов, подростков, освободившихся из мест лишения свободы и состоящих на учёте в ОВД, а также для тех подростков, которые испытывают трудности в социальной, трудовой и психологической адаптации.*

Экстремальные экспедиционные условия развивают у молодых людей необходимые для дальнейшей жизни физические, психологические и волевые качества личности. Экспедиция воспитывает в участниках уважение к минувшему, формируя представления о непреходящем значении общечеловеческих ценностей, уважение к культуре и обычаям других народов, поэтому наши воспитанники никогда не станут грабителями и осквернителями памятников прошлого и настоящего (профилактика вандализма).

Экспедиция, как показала практика, является эффективной воспитывающей и реабилитационной средой для выпускников детских домов, подростков, освободившихся из мест лишения свободы и состоящих на учёте в ОВД, а также для тех подростков, которые испытывают трудности в социальной, трудовой и психологической адаптации. Экспедиционная жизнь, размеренный распорядок, дисциплина и ответственность помогают им найти точки опоры и создают предпо-

сылки для отрыва ребят от неблагоприятного влияния агрессивной «уличной» среды, позволяет поднять подростка на более высокий духовный, человеческий уровень, превратить его из «трудного» в «нормального».

Археологическая экспедиция «Ольвия», является, с одной стороны, высокоорганизованным трудовым лагерем для подопечных, с другой стороны — местом культурного и оздоровительного отдыха, по смыслу деятельности близким к давно знакомому лагерю труда и отдыха. Преимущества археологических экспедиций:

1. Воспитание интереса к истории, уважения к историческим и культурным памятникам, желания их охранять.
2. Знакомство с историческим (материальным) наследием разных народов, их культурой способствует формированию у молодых людей понимания того, что его народ — часть мировой цивилизации. Благодаря этому удаётся воспитывать настоящих патриотов своего Отечества, избегая националистических предрассудков.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

3. Возможность использовать «исторические декорации» в организации жизни и досуга экспедиции, оправданность применения игровых исторических сюжетов.

4. Специфика работы на раскопе: с одной стороны, постоянное поддержание интереса к работе за счёт находок; с другой стороны — возможность найти посильную работу для каждого, даже для самых младших, и попробовать в течение сезона разные археологические занятия, от кисточки и ножа до лопаты.

5. Сотрудничество с коллективом археологов, профессионализм которых вызывает восхищение у подростков и желание им подражать.

6. В июле — августе, в период работы Ольвийской экспедиции, на эти земли приезжают «самодельные» археологи из разных стран и городов: Москвы и Санкт-Петербурга, Киева и Бердянска, Саратова и Луганска; почти каждый год там работают иностранные археологи (Канада, Германия, Кипр и т.д.). Возможности для общения, развития, обмена впечатлениями и традициями — безграничны.

7. Заповедник находится на юге, летом там жарко, рядом находится Днепро-Бугский лиман. Условия для летнего отдыха прекрасные, очень чистый сухой воздух помогает вылечить простудные заболевания, были случаи излечения от астмы.

8. Ольвия занимает особое место среди подобных городов. Она была заброшена в IV веке, и сегодня на месте города — степь. Для лагеря отводится балка, в которой отсутствуют «блага цивилизации»: электричество, водопровод и развитая инфраструктура. Даже если лагерь из года в год ставится на одном и том же месте, он всё равно создаётся «с нуля». Каждый колышек для палатки, каждая лавка ставится руками подростков, поэтому лагерь превращается в собственный дом, который хочется держать в чистоте и порядке.

9. На раскопах ребята работают 6 дней в неделю с 6 до 12 часов в качестве рабочих, лаборантов и реставраторов, приобретая при этом самые необходимые для дальнейшей жизни трудовые навыки.

10. В лагере — полное самообслуживание: молодые люди сами готовят еду, дежурят по лагерю и кухне, убирают территорию; жизнь в степи накладывает неповторимый отпечаток и на свободное от работы время: прогулки и песни у костра, посвящение в ольвиополиты становятся самыми яркими воспоминаниями подростков, когда они возвращаются к обычной, «цивилизованной» жизни.

Многолетняя история Ольвийской экспедиции привела к формированию многих интересных традиций. Есть целый цикл песен, написанных разными людьми, но посвящённых только Ольвии. Эти песни, как драгоценность, передаются из одного поколения ольвийцев к другому.

Программа является долгосрочным мероприятием. Поэтому её реализация — важный шаг в развитии школьного самоуправления, во-

**С.М. Зеленкова. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения**

лонтёрского движения, в создании в будущем детского движения, детской организации или ассоциации. Программа методически и педагогически прорабатывалась и проверялась на практике в течение 26 лет. Через эту экспедицию прошли более 1700 человек. Проект «Ольвия» получал гранты от зарубежных фондов, были организованы две международные экспедиции и две межрегиональные. Опыт организации подобных экспедиций транслировался в регионах Российской Федерации и за рубежом.

Для того чтобы экспедиция могла способствовать решению проблем трудных подростков, она должна соответствовать таким критериям и организационно-педагогическим условиям:

1. Совместное проживание и общение подростков разного возраста и социального статуса с людьми взрослыми, достойными, заслуживающими уважения и подражания.
2. Труд как основа жизни. *Труд коллективный* — его участники должны видеть значимость своего вклада в общее дело, взаимодействовать друг с другом. *Труд напряжённый*, почти на пределе сил, но дающий возможность превозмочь себя, совершать «подвиги». *Труд безвозмездный* — человек богат своей уникальностью, своей способностью «делать доброе дело». Отношение к труду определяется не материальной выгодой отдельного участника, а сознанием значимости дела для коллектива и конкретной личности. *Труд результативный* — построенный дом предпочтительнее прополотого участка поля.
3. Добровольность участия. Вовлечь любыми средствами убеждения или с помощью друзей.
4. «Спартанские» условия жизни. Идеал — полевой лагерь, который надо построить и обеспечить в нём максимально возможные удобства для жизни.
5. Единый коллектив, включающий педагогов, способных вести за собой, а также людей разных возрастов, разных социальных статусов, уровня образования и культуры, рода занятий, с разным жизненным опытом. Желательно наличие таких людей, которые могут служить как бы «маяками», и таких, о которых надо заботиться. Педагоги и их малолетние дети — такие же члены этого единого коллектива. Самый большой лагерь насчитывал 110 человек. Это были подопечные центра, волонтёры, друзья подопечных, «проблемные» подростки, педагоги и дети педагогов. Интервал возрастов — от 3 до 60 лет. Среди них были школьники и дошкольники, студенты и учащиеся ПТУ, служащие и молодые бизнесмены, интеллектуалы и бывшие заключённые.
6. Максимальная доброжелательность в отношениях, максимальное внимание к движениям души каждого.
7. Наличие самоуправления (максимально возможного, с учётом конкретного уровня развития данного коллектива): чёткие органи-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

зационные формы коллектива; ответственность каждого (включая педагогов) за порученное дело; избрание самими детьми командиров; проведение общих собраний, на которых право голоса имеют и взрослые, и дети; привлечение к экспедиционной деятельности волонтеров («стариков», имеющих за плечами опыт участия более чем в трёх экспедициях); формирование разновозрастных отделений (каждый участник экспедиции имеет определённые обязанности не только в лагере, но и на раскопе и отчитывается за их выполнение перед всем коллективом, что налагает на каждого большую ответственность, приучает отвечать за свои слова и действия, требует дисциплинированности и большого волевого напряжения). У нас нет наказаний, но мы стремимся проанализировать прожитый день и показать каждому участнику экспедиции последствия любого его поступка. При этом важно заметить и оценить как общий успех, так и успех каждого. Обсуждение ситуаций, проигрывание жизни — основной инструмент воспитания.

8. Выстраивание отношений в экспедиции на семейных основах (уважение, совместное принятие решений, младшие слушают старших, а старшие заботятся о младших).

9. Полное самообслуживание в быту (в экспедиции нет обслуживающего персонала).

10. Жёсткая дисциплина в принципиальных вопросах и свобода во всём остальном; добровольное подчинение общим требованиям, традициям и правилам, но не ради дисциплины, а ради защиты интересов коллектива и каждого из его членов. Дисциплина, основанная на взаимном уважении прав каждого и прав коллектива.

11. Организованное свободное время, предоставление возможности для отдыха, использование досуга для культурного и духовного роста с применением игровых и развивающих форм.

Соблюдение этих заповедей обязательно. Нарушение любой из них ведёт к снижению воспитательного эффекта.

В лагере создаются условия для включения детей в ситуации, требующие проявления ими социальной ответственности, в результате чего они выступают не объектами, а субъектами воспитания. В экспедиции каждый видит, насколько он соответствует её требованиям, каков его рейтинг в коллективе, над чем ещё предстоит поработать для самосовершенствования, проходит фактически психологическую подготовку.

Главными экспертами для нас выступают подростки — участники экспедиции. Самым результативным методом организации обратной связи является анкетирование, которое обеспечивает педагогов информацией о ценностях и интересах подростков, их эмоциональном состоянии и настроении, об их отношении к происходящему в экспедиции. Отвечая на вопросы анкет, ребята обдумывают многие

**С.М. Зеленкова. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения**

проблемы своего бытия — таким образом, анкетирование выполняет роль инструмента рефлексии.

Анализ мнений подростков показал, что они воспринимают своё пребывание в экспедиции как жизнь в большой и дружной семье. И это очень важно, учитывая, что некоторые ребята до участия в экспедиции находились в ситуации семейного неблагополучия. Кроме того, участие в экспедиции положительно сказывается на отношении подростков к работе. У многих из них не было стремления к систематическому труду, они не воспринимали труд как основу жизни человека. У многих участников изменилось представление и о мотивах труда (кто-то впервые проработал целый месяц без халтуры и начал привыкать к постоянному труду, впервые получил удовлетворение от труда). У ребят также появилась способность оценивать и осмысливать ситуацию с точки зрения как своих прав, так и обязанностей.

Таким образом, в процессе участия в экспедиции происходит разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности. Подросток возвращается из экспедиции с новым инструментом взаимодействия с миром. Такого рода трансформация является очевидным шагом к его адаптации в социуме.

Не стоит бояться, что этот коммунарский стиль уведёт ребят от реальностей жизни. Экспедиция, может быть, заставит кого-то только задуматься о том, что есть красота и в труде, и в общении. Тогда дальнейшая работа социальных педагогов и воспитателей, возможно, подтолкнёт молодого человека к самостоятельным шагам по перестройке своей жизни.

Благодаря чётко разработанной программе лагеря социальной адаптации молодёжи — археологической экспедиции «Ольвия» создаются необходимые предпосылки и организационно-педагогические условия для удовлетворения потребностей формирующейся личности в активной деятельности, получении необходимых знаний и навыков, формируются ценностные ориентации, необходимые для становления социально активной личности и профилактики девиантного поведения подростков.

А своевременно принятые профилактические меры позволят избежать осложнений в развитии и поведении детей, следовательно, не будет необходимости в дальнейших специальных коррекционных мероприятиях.