

**От отклонений  
в поведении —  
к нравственному  
воспитанию,  
от экстремистских  
наклонностей —  
к реабилитации  
средствами  
образования**

**Владимир Васильевич Морозов,**

старший научный сотрудник  
отдела реабилитационного  
образования ФИРО, кандидат  
педагогических наук

● *девиантное поведение* ● *подростковый возраст* ● *мотивационная сфера* ● *экстремизм* ● *педагогическое проектирование* ● *педагогическая программа*

Асоциальное поведение взрослых, масштабы которого значительно возросли в последнее время, стимулирует развитие аналогичных проявлений в детско-подростковой среде. Бессобытийность и обыденность жизни многих молодых людей детерминируют различные виды отклоняющегося поведения: склонность к переживаниям, непредсказуемым действиям, тяготение к острым ощущениям, к экстремистским выходкам. Именно эти поведенческие установки — индифферентные к нравственным оценкам — определяют причинно-следственные связи явлений маргинального характера. Социологи свидетельствуют, что большинство молодых людей в период взросления чувствуют себя потерянными и лишними — без цели, без идеалов, без перспективы. Их настроение отражается на душевном состоянии и способствует стиранию граней между нормой и девиантностью. Как правило, такие люди страдают от одиночества и отчуждения, но делают вид, что у них всё превосходно. Они не уверены в себе, но играют в самоуверенность. Они не научились нести ответственность за свои поступки, действия. Подчас у них хамство проявляется открыто и грубо, причём просто так, без каких-либо на то причин. Эгоцентризм мешает им обнаружить позитивный смысл своих действий, изменить что-либо в себе. Повышенная раздражительность и активно проявляющаяся себя безответственность свидетельствуют о наличии, скорее всего, проблемы психофизиологической, нежели педагогической. Выброс гормонов в организм стимулирует закрепление подобных привычек у растущего ребёнка. Пик проявления таких поведенческих отклонений приходится на 11 – 12 лет, при особом обострении это бывает в 15 – 16 лет, когда подросток осваивает стереотипы социального поведения.

## П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Нормальное течение подросткового периода сопровождается сменой сфер общения, переносом акцента со значимых взрослых (родителей) на значимых сверстников. Осознать свою идентичность — значит обрести друзей и самоуважение в среде своих ровесников. «Именно здесь, в группе равных, проявляется способность подростка, встав на место другого, ощутить его переживания и потребности, как свои собственные. Здесь у подростка возникает готовность действовать так, как если бы этим другим был он сам, т.е. зарождается гуманное отношение к другому, как к себе самому, и к себе как к другому» (В.В. Абраменкова).

Для взрослеющего подростка авторитет сверстничества всегда важнее авторитета родителей, особенно если ему неуютно в семье. В детско-подростковом сообществе ребёнок сравнивает себя с другими, подражает совместно выработанным социальным нормам поведения. **Ощутить свою принадлежность к другим, значимым людям — зачастую единственный способ для подростка преодолеть одиночество.**

В основе поступков человека лежат многие мотивы. Вполне естественно, что об уровне нравственной воспитанности подростков мы можем судить исходя из уровня развитости его мотивационной сферы. Мотивы рождают потребности, которые удовлетворяются через действия. Становление мотивов, их изменение, регулировка осуществляются при умелом руководстве взрослого. Соучастие в судьбе подростка — это выполнение взрослым особой миссии педагога. Миссии, которая предполагает совместное движение (ребёнка и взрослого) к истинным человеческим ценностям — пониманию человека человеком.

Анализируя причины конфликтов в детской среде, А.С. Макаренко в одной из ранних своих работ («Организация воспитания трудного детства», 1926 г.) отмечал, что нельзя эти причины искать в биологической природе ребёнка. Педагог видит причины возникновения трудных детей не в биологической их дефективности, о чём твердили в тот период педагоги, а в социально-педагогических факторах, в искривлённых социальных отношениях между личностью и обществом.

А.С. Макаренко основное внимание при этом обращает на анализ мотивов поведения трудных детей, понимая под мотивацией общую картину побуждений. Он выделяет следующие типы мотивации:

1. Мотивацию присвоения (непосредственное присвоение, нужду, попрошайничество, посредственное присвоение).
2. Мотивацию преобладания (неорганизованное преобладание, организованное преобладание).
3. Мотивацию обособления (мотивацию первоначального эгоизма, мотивацию свободы личности, мотивацию эстетическую).

«Задача, — пишет в этой связи А.С. Макаренко — восстановление нормального отношения между личностью и обществом. Возбуждение новой системы мотивации». Но главное, подчёркивает педагог, надо воспитывать «широкие мотивации коллективного интереса».

**В.В. Морозов. От отклонений в поведении — к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей — к реабилитации средствами образования**

**Взаимосвязь и взаимообусловленность мотивации и поступков человека — это тот аспект нравственного воспитания, который представляет наибольшую значимость и должен быть в центре внимания педагогов, формирующих личность.**

В математике «экстремум» (в переводе с лат. «крайнее») обозначает наибольшее и наименьшее значение величин и употребляется для объединения понятий максимума и минимума. С некоторых пор это понятие стали применять в области человековедения, главным образом в сфере общения, взаимодействия. Проявление экстремистских наклонностей, заложенных в самой природе человека, во многом зависит от социальных условий. В кризисные периоды развития общества (такой период переживает сегодня наша страна) появляется много людей, которых мы называем экстремистами.

Социологический опрос, проведённый в Санкт-Петербурге, позволил составить социальный портрет экстремистски настроенного молодого человека. Это человек, остро ощущающий свою «невписанность» в существующие социальные отношения, испытывающий беспокойство перед будущим, чаще агрессивно настроенный и тяготеющий к разного рода крайностям, некритичный к криминалу, пытающийся решить жизненные проблемы силовыми способами, пренебрежением к действующим правовым нормативам. Этот человек — националист и псевдопатриот, хотя политикой не интересуется, ярко выраженный приверженец крепкой власти, главным образом, диктатуры, склонен ориентироваться на негативные моральные стереотипы. Зачастую он является выходцем из неблагополучной, хотя и не бедной, чаще неполной семьи. Имеет репутацию трудного подростка (скорее из-за трудностей в обучении, которые могут послужить причиной комплекса неполноценности).

Как уберечь подростков от собственной и чужой агрессии? Столь важный вопрос ставят авторы методического пособия «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» (под ред. И. Соковни. М., 2005). Но подходы к решению этой проблемы, которые предлагают авторы, вызывают у педагогов скорее недоумение, нежели желание воспользоваться ими. Судите сами: «Агрессивному ученику третьего класса педагог может сказать: «Ты уже большой и не должен так себя вести, мы ждём от тебя более разумных поступков, ты можешь».

Корректируя поведение учеников шестого класса, педагог должен сделать рефлексивное замечание, что этот ребёнок пока ещё маленький и не в состоянии понять некоторые логические доводы взрослых. Начальные формы агрессивного поведения в этом возрасте корректируются с помощью шутки, доброго отношения.

Старшеклассникам необходимо логическое обоснование педагогических указаний. Неплохой результат даёт беседа, с помощью которой педагог и ученик могут прийти до причины, вызвавшей агрессивное состояние».

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Здесь мы видим явную переоценку словесных методов воспитания. «Самое упорное натаскивание человека на похвальных мыслях и знаниях — пустое занятие», — предупреждал А.С. Макаренко. Организовать детскую жизнь как опыт, воспитывающий определённую группу привычек, — таково было основное требование педагога, и в этом он видел сущность воспитания. Постоянная тренировка в нравственных поступках приводила к тому, что привычка к правильным действиям становилась для его воспитанников жизненной нормой.

«Видеть хорошее в человеке, — отмечает Макаренко, — всегда трудно... Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать».

Каждый растущий человек уникален и неповторим. Суметь найти ключ к его тайне — не только долг, но и поистине святое предназначение каждого педагога. Работа с детьми — нравственно ответственное дело, которое требует овладения методами педагогического проектирования. Проектирование — это деятельность по осмыслению того, что есть, и того, что должно быть. Правильное решение вопроса об отношении воспитательных средств к воспитательным целям целиком и полностью зависит от проектирования. Только исходя из конкретных целей, можно браться за организацию детской жизни. Опыт А.С. Макаренко в этом отношении бесценен. Именно он заложил основы проектной деятельности в воспитании и показал позитивные образцы на практике. «Я сторонник активного воспитания, — говорил Макаренко, — т.е. хочу воспитать человека определённых качеств и всё делаю, весь интеллект, все усилия свои направляю на то, чтобы достигнуть этой цели. Я должен найти средства, чтобы этого достигнуть, и всегда должен видеть перед собой цель, должен видеть тот образец, идеал, к которому стремлюсь».

Собственно, воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

Подросток, выброшенный из поля социально-правовой защиты, ищет эмоциональную поддержку и находит её среди тех, кто попал в такое же положение. Состояние человека, который очутился в социальном тупике и пытается из него выйти, на юридическом языке называют «аут-сайдерство». Аутсайдерами становятся молодые люди с заниженной самооценкой, чувством ущербности и ненужности, считающие себя неудачниками. Объединившись в «мы» или в «свои», они ищут пути самоутверждения и самореализации, часто посредством протеста и защиты, а иногда и удовлетворения эгоистических, агрессивных потребностей.

В работе с такими детьми очень важно правильно организовать педагогический процесс — совместное движение педагогов и воспитанников к целям образования, если под образованием понимать не только традиционное воспитание и обучение, но и такие его составляющие, как **взросление, самоопределение, реабилитация, социализация, развитие и саморазвитие личности.**

**В.В. Морозов. От отклонений в поведении — к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей — к реабилитации средствами образования**

Нами определены подходы к трём важнейшим компонентам педагогического процесса:

**1. Воспитание:**

- развитие ценностно-мотивационной сферы ребёнка;
- культурное (субкультурное) самоопределение;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- возрастно-нормативное развитие детей;
- развитие творческих интересов и способностей детей;
- возрождение педагогики продуктивной занятости детей;
- выращивание педагога-полипрофессионала.

**2. Реабилитация:**

- осуществление программы реабилитационно-педагогической деятельности;
- признание ребёнка (подростка) субъектом педагогической реабилитации;
- создание естественной реабилитационной среды — детско-взрослой общности;
- установление значимых связей воспитанника с окружающими людьми через «встречу» и «соучастие»;
- формирование позитивного отношения детей и подростков к окружающей действительности (к дому, людям, себе, учёбе, труду, месту жительства и др.);
- комплексная реабилитация — восстановление прав, статуса и здоровья ребёнка.

**3. Социализация:**

- психологическая поддержка подростка при вхождении в сложный мир социальных связей и отношений;
- преодоление возрастных кризисов, обуславливающих возникновение проблем в отношениях;
- снятие кризисных состояний, формирующихся под влиянием искажённых семейных отношений;
- преодоление акцентуаций характера, провоцирующих конфликты.

Чётко продуманная организация детской жизни позволила А.С. Макаренко добиться выдающегося результата. В коллективе, созданном Макаренко, взрослых и детей объединяли учёба, производственно-трудовые отношения, общая забота о завтрашнем дне, определённый стиль («дух») колонии. Сам же Макаренко очень скромно оценивал свои свершения, он называл себя рядовым практическим работником.

Изучая макаренковское наследие, неизбежно приходишь к пониманию его педагогики как воспитательной. По нашему убеждению, это прежде всего программа человеческой личности — становление собственно человеческого в человеке.

Антон Семёнович указывает на два существующих требования к созданию такой программы: она должна быть максимально конкрет-

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

ной и отражать в совокупности исторически точно заказ современного общества на определённый тип личности.

Сущностное содержание такой программы сводится к следующему:

- каким должен быть человек;
- что из него можно сделать путём воспитания;
- как этого можно добиться.

Педагогическая программа — это факт продуманного выбора наиболее оптимального пути развития. Идея перспективных целей, разработанная А.С. Макаренко, состоит в том, чтобы соединить практическую деятельность людей с идеалами и интересами той общности, членами которой они являются. Перспектива предполагает заинтересованное отношение людей к завтрашнему дню, к созданию конкретных образцов будущего.

Перспектива — это не просто цель, поставленная перед детьми и выраженная в сухих логических категориях. Перспектива — это всегда цель эмоционально окрашенная, т.е. такая, которая увлекла, заинтересовала и поэтому стала их собственной целью, их радостью и мечтой. Для детей это и ожидание завтрашней радости, потому что «человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного».

Принципиальная позиция, которой придерживался великий педагог, сводилась к следующему: «каждый воспитанный им человек должен быть полезен обществу», а «всякое иное положение есть обезличка...».

«Если мы хотим воспитать культурного человека, то что мы должны для этого сделать?» — задаётся вопросом Антон Семёнович и сам же отвечает:

- дать ему образование (желательно среднее);
- дать ему квалификацию;
- дисциплинировать;
- воспитать чувство долга, понятие чести, ответственности;
- добиваться, чтобы он был вежливым, добрым, суровым и беспощадным (в зависимости от условий его жизни и борьбы);
- быть активным организатором, владеть собой, быть настойчивым и закалённым, уважать коллектив и наказание;
- быть весёлым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, способным жить и любить жизнь;
- он должен быть счастлив.

Наследие Антона Семёновича постигла судьба и счастливая, и трагичная. Ещё при жизни вокруг него кипели страсти: были у Макаренко сторонники, последователи, были и противники, и злейшие враги. Как важно нам сегодня глубоко осмыслить всё то, что оставлено нам в наследие, понять принципы и закономерности, значимость макаренковской воспитательной педагогики, найти пути её действенного использования.