

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

Продолжаем освещение работы круглого стола «Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей», который прошёл на кафедре социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института в рамках Третьего съезда социальных работников и социальных педагогов Российской Федерации.

- *дети мигрантов и их особенности*
- *социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов*
- *виды социально-педагогической поддержки*
- *поликультурное образование*
- *этническая толерантность*

С.В. Алиева, старший преподаватель кафедры социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института,

в своём выступлении обозначила такие проблемы мигрантов, как низкий уровень материальной обеспеченности, ограниченные возможности получения образования; состояние здоровья ребёнка-мигранта и т.д.:

— Проблема педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов обусловлена современными реалиями поликультурного образования, геополитической и социально-педагогической ситуацией, связанной с вынужденной миграцией.

— Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется разрушением сложившейся инфраструктуры — образования, национального воспитания и экологии детства, вовлечением детей в межнациональные конфликты, изменением контингента учащихся в школах в сторону многокультурности его состава.

Решение задач педагогической поддержки и защиты личности учащегося-мигранта потребовало разработки понятий, определяющих исследуемую дефиницию. Так, педагогическая поддержка в поле нашего иссле-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

дования означает применение специальных мер, связанных с созданием и поддержанием педагогических условий, достаточных для существования наиболее незащищённых групп, в том числе детей-мигрантов, испытывающих затруднения в процессе своей жизнедеятельности. Под защищённостью личности школьника мы понимаем относительно устойчивое, надситуативное чувство собственного достоинства, свободы, ощущение своей нужности и значимости в стенах школы, стремление положительно проявить себя, поддерживаемые и стимулируемые педагогическими средствами.

Для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов определены условия, предполагающие высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическую компетентность; атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Направления социально-педагогической поддержки детей-мигрантов:

- *Первое направление.* Педагогическая поддержка и защита самого процесса формирования и развития личности ребёнка-мигранта.
- *Второе направление.* Социально-педагогическая поддержка и защита среды формирования и развития личности ребёнка-мигранта, решение социальных, образовательных, нравственных и адаптационных проблем поликультурного образовательного пространства.
- *Третье направление.* Целевая социально-педагогическая защита и правовая поддержка учащихся-мигрантов.

Поликультурное образование в своей сущности обращено к здоровому смыслу, к человеческой природе, к демократическим ценностям и приоритетам правового, гражданского общества. Оно призвано подвести к диалогу ментальностей, культур на основе гармонии, интеграции и человеческого единения.

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Таким образом, современная геополитическая социально-педагогическая ситуация, развитие поликультурного образования выдвигают необходимость обоснования методологий и теоретических основ педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

М.В. Лазарева,
доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук:

— Актуальность проблемы педагогической поддержки детей-мигрантов в современном образовательном пространстве обусловлена

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

большим притоком мигрантов, захлестнувшим Московский регион в последние годы, что вызвало повышение уровня социальной напряжённости, локальные конфликты, тенденцию национальной нетерпимости и разобщённости.

К основным проблемам детей-мигрантов в образовательном пространстве мы относим: во-первых, трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, детям-мигрантам мешает недостаточная развитость навыков общения. Например, многие дети-мигранты к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребёнку, как вежливо отказать. Плохо ориентируясь в понятиях «моё», «твоеё», «общее», могут брать без разрешения чужие вещи. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде. Например, приезжие дети-мигранты могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. К тому же многие дети-мигранты не очень хорошо владеют русским языком, что создаёт дополнительные трудности для общения и взаимопонимания. Некоторые из них имеют травматический опыт межнационального общения или же знают о таком опыте от членов своей семьи.

Во-вторых, дети-мигранты нередко сталкиваются с проявлениями мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

В-третьих, детям-мигрантам зачастую тяжело даётся школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, что в свою очередь снижает социальный статус ребёнка среди одноклассников. Обычные причины их неуспеваемости — плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль.

В результате этих факторов многие дети-мигранты уже в свои семь-восемь лет начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. Известно, что подобное восприятие положения своей группы в социуме является мощным фактором, провоцирующим возникновение межгрупповой враждебности в образовательном учреждении.

Важнейший компонент решения поставленной задачи — целенаправленное обучение младших школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах.

Начинать такое обучение детей необходимо сразу же после их поступления в школу — это лучший способ избежать формирования

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. Важно уделять внимание формированию у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Механизм, обеспечивающий поддержку и защиту личности детей-мигрантов в образовательном контексте — интеграция педагогических усилий на основе принципов: личностно ориентированного подхода, учёта национально-этнического, культурного фактора, преемственности в педагогической деятельности при условии, что учащийся-мигрант является активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Интеграция педагогических усилий по поддержке детей-мигрантов в современном образовательном пространстве активно развивается, но пока не получила необходимого широкого распространения, несмотря на то, что эта проблема стала одной из наиболее актуальных в образовательных учреждениях.

Главная роль в интеграции педагогических усилий по поддержке детей-мигрантов в школе отводится учителю.

Многие дети-мигранты чувствуют себя скованно, не знают, чего ожидать от других; не уверены, что смогут самостоятельно защитить свои интересы; боятся сделать что-нибудь неправильно, кого-нибудь обидеть и вызвать агрессивную реакцию со стороны группы.

Участие учителя, его внимание к происходящему и адекватные действия помогают ребёнку-мигранту преодолеть страх и неуверенность, почувствовать себя защищённым.

Большинство детей-мигрантов не умеют анализировать собственные чувства и причины их возникновения. Дискомфорт, вызванный недостатком опыта и уверенности, они, как правило, объясняют не особенностями ситуации, а действиями одноклассников.

Помощь и участие учителя в опознавании и объяснении собственных чувств, эмоционального состояния в классе, в определении причины возникновения душевного дискомфорта необходимы детям-мигрантам. Если они начинают отвечать на вопросы учителя, всё меньше стесняются, сами рассказывают о своих действиях, чувствах, можно считать, что учитель помог и в этом аспекте.

Учитель знакомит детей-мигрантов с принятыми в детском учебном коллективе правилами взаимодействия, служит для ребёнка «обратной связью», т.е. объясняет, насколько его действия соответствуют правилам.

Задача учителя — рассказать детям о существующих правилах и приёмах, показавших свою эффективность в аналогичных ситуациях. Обеспечить им право свободного выбора действий крайне важно. Иначе они не получат опыта самостоятельного принятия решений и не научатся отвечать за них.

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

Часто дети-мигранты не могут найти конструктивного выхода из трудной ситуации. Они, как правило, видят только один, «лобовой» путь решения проблемы. Задача учителя — показать детям, что проблемы можно решать не одним, а несколькими способами, и научить выбирать оптимальный.

Таким образом, учитель одновременно решает задачи в нескольких направлениях педагогической поддержки детей-мигрантов в современном образовательном пространстве.

*В.А. Николаев,
заведующий кафедрой Орловского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, рассказал об особенностях миграционной политики в Орловской области:*

— Для современной России миграция приобретает всё более актуальное значение. Распад Советского Союза привёл к тому, что часть русских и русскоязычных граждан оказалась жителями иностранных государств, которые в прошлом были союзными республиками. Во многих государствах стали ущемляться права и свободы русскоязычного населения.

В результате началось переселение русскоязычного населения в Россию. Кроме того, в различных регионах самой России стали вспыхивать острые межнациональные конфликты, что привело к вынужденному переселению многих граждан из этих районов. Следствием этих явлений стал рост числа мигрантов в Российскую Федерацию.

В Российской Федерации принят ряд законов, направленных на поддержку беженцев и вынужденных переселенцев. Однако они не смогли в полной мере решить всех проблем, с которыми сталкиваются эти категории граждан. Во многом это связано с тем, что у мигрантов возникает множество социально-экономических, культурно-этнических и других проблем. В результате многие из них длительное время находятся в состоянии глубокого стресса, сопровождающегося глубокими переживаниями.

Орловская область традиционно относится к регионам, благоприятным для миграции и расселения беженцев. Это связано со сравнительно невысокой плотностью населения, компактным расположением областного центра и всей области вблизи важнейших авто- и железнодорожных магистралей, развитой производственной базой, социокультурной инфраструктурой и другими факторами. Особое значение для благополучного размещения мигрантов имеют культурные традиции региона. На Орловщине родились и выросли выдающиеся люди, прославившие Россию. Это неизменно сказалось на общем культурном уровне населения области. Орловщина, находясь в центре России, впитала в себя все культурные достижения нашего народа. С другой стороны, близость области к Украине,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Белоруссии, тесная связь с братскими народами, обусловили интеграцию социальных и культурных связей. Народное искусство Орловщины — поликультурно, что делает его открытым для освоения другими народами и восприимчивым к другим культурам.

Территориальный орган, оказывающий помощь беженцам и вынужденным переселенцам — миграционная служба. Реализация государственной миграционной политики в Орловской области проводится в рамках действующего законодательства. Первый этап — получение статуса беженцев или вынужденных переселенцев предполагает посещение миграционной службы Орловской области. В дальнейшем в отведённые сроки рассматриваются документы претендента, изучается его личное дело, выясняются причины, заставившие переехать в Россию. После принятия положительного решения проводится целенаправленная работа по адаптации беженцев к условиям жизни региона.

В Залегощинском районе апробируется целостная программа адаптации вынужденных мигрантов к жизни в населённых пунктах района.

Цель программы — создать условия беженцам и вынужденным переселенцам для полноценной жизни в новых социально-территориальных условиях.

Задачи программы:

- Включение мигрантов в процесс активной жизнедеятельности региона.
- Адаптация к новым климатическим условиям.
- Адаптация к социокультурным условиям жизни района.
- Освоение традиций, уклада жизни русского народа и конкретного населённого пункта.
- Налаживание разнообразных социальных связей мигрантов с местным населением.

Реализация данной программы осуществляется в рамках таких направлений:

- Помощь в строительстве или ремонте жилья.
- Трудоустройство, предпочтительно по специальности.
- Помощь в устройстве детей в школы и детские сады.
- Содействие в перевозке и доставке вещей.
- Постановка на учёт малообеспеченных семей.
- Организация культурно-массовых мероприятий по включению мигрантов в современное российское общество.

Существенное место в процессе адаптации вынужденных мигрантов занимает процесс трудоустройства взрослых членов семьи. Для этого в рамках программы проводится ряд мероприятий:

- определяется точное число вынужденных мигрантов;
- изучается половозрастной состав и образовательный уровень переселенцев;

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

- изучается источник средств существования и прослеживается динамика сохранения данного источника;
- проводится изучение национального состава семей мигрантов;
- изучаются вакансии предприятий и учреждений района;
- рассматриваются различные варианты трудоустройства переселенцев;
- выявляются возможности конкретных лиц и семей в смене профессии, переобучении, направлении на учёбу по востребованным специальностям;
- открываются новые рабочие места для вновь прибывших специалистов;
- создаются условия для включения переселенцев в индивидуальную предпринимательскую деятельность и развития различных форм семейного бизнеса;
- стимулируется развитие фермерских и крестьянских хозяйств вынужденных переселенцев.

Все малообеспеченные семьи мигрантов органы социальной защиты ставят на учёт. В зависимости от уровня дохода, количества иждивенцев главам семей разъясняются права, позволяющие рассчитывать на пенсии, пособия и другие льготы. Особое внимание уделяется оказанию различных видов помощи пенсионерам, инвалидам, детям с ограниченными возможностями.

Значительное место среди проблем вынужденных мигрантов занимают социально-психологические проблемы. Как показали специальные исследования, у подавляющего большинства вынужденных мигрантов наблюдаются посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) — бессонница, ночные кошмары, физическое и эмоциональное истощение.

Психологи и психиатры отмечают у мигрантов ряд других психосоматических заболеваний и пограничных состояний. Наиболее часто проявляются такие психосоматические отклонения, как мигрени, головокружения, боли в сердце, одышка, мышечно-суставные боли, расстройства желудочно-кишечного тракта, астматический бронхит. Встречаются и более тяжёлые расстройства — судороги, парезы, истерическая глухота. Фиксируются и многочисленные эмоциональные нарушения: агрессия, тревожность, различные фобии. Для последней волны мигрантов становятся всё более характерными подавленность, безразличие, апатия, потеря веры в будущее. Это связано с ощущением собственного бессилия в решении проблем и отсутствием надежды на помощь властей.

В среде мигрантов, особенно среди их детей часто фиксируются многочисленные когнитивные расстройства. К наиболее распространённым относятся: нарушения памяти, внимания, восприятия, мышления и др.

Трудности современной жизни иногда приводят к отчуждению местными жителями вынужденных мигрантов. В результате мигранты

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ощущают себя социально изолированными от местного населения, чужими на новом месте, бесправными и незащищенными.

Помимо перечисленных, немаловажными являются и другие психологические проблемы: невозможность самореализации; ухудшение семейных отношений и др.

Важное место в системе адаптации вынужденных мигрантов занимает работа по организации процесса их социокультурной адаптации к условиям жизни русского социума. Для этого при участии выпускницы социального факультета Орловского государственного университета Н.В. Батридиновой сотрудниками Центра социального обслуживания Залогощинского района разработана программа по социокультурной адаптации вынужденных мигрантов.

Цель программы — приобщение вынужденных мигрантов к социальным, культурным, этническим, этнопсихологическим, педагогическим ценностям русского народа.

Задачи программы включают знакомство с современными реалиями и традициями России и русского народа: социально-политической обстановкой в современной России; современной экономической системой России; финансовой ситуацией в Орловской области; климатическими особенностями региона; историей Орловского края; русской народной культурой; русскими народными традициями.

Специалисты, работающие с вынужденными мигрантами, отмечают, что оказывать им поддержку необходимо как можно раньше после переезда. Кроме того, такая поддержка должна быть непрерывной и доступной в течение достаточно длительного времени.

Необходимо развивать и расширять групповые формы работы, которые позволят обеспечить социально-психологическую поддержку как можно более широкому кругу вынужденных мигрантов, а также работу по семейному консультированию, позволяющему оказывать одновременную помощь как взрослым членам семьи, так и детям.

Особое внимание следует уделить выездной работе специалистов в местах компактного проживания данной категории лиц.

Одна из эффективных форм социальной помощи вынужденным мигрантам — активизация их внутренних ресурсов. Для этого рекомендуется обучение их различным формам самопомощи и взаимопомощи, а также преодоления апатии, бездействия, иждивенчества.

Особое внимание необходимо уделять переселенцам из «горячих точек», в частности из Чечни. К работе с мигрантами, находящимися в состоянии посттравматического стресса, необходимо привлекать психологов, невропатологов, психиатров и др.

Важно расширять и укреплять взаимосвязи и сотрудничество с различными структурами (государственными, общественными, благотворительными), занимающимися проблемами вынужденной миграции.

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

ции, и находить совместные формы деятельности для реализации комплексного подхода в их решении.

У детей вынужденных мигрантов наиболее распространены такие виды нарушений:

— *Эмоциональные нарушения* — агрессивность, тревожность, подавленность.

— *Невротические реакции* — синдром стрессового истощения, фобические реакции, нарушения сна и аппетита.

— *Затруднённая адаптация к новым социокультурным условиям*, главным образом, к школе — наличие трудностей в обучении и неспособность с ними справиться.

Как и у взрослых, у детей вынужденных переселенцев наблюдаются нарушения когнитивных процессов — посттравматический стресс, который зачастую проявляется в ухудшении памяти, снижении концентрации внимания, нарушениях мышления. Помимо этого перед детьми старшего школьного возраста остро стоит проблема профессионально-личностного самоопределения.

М.В. Вольфман,
заместитель декана факультета педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, предстала опыт работы социального педагога московской школы № 362 по формированию у учащихся этнотолерантности:

— Педагоги школы используют разнообразные методы групповой и индивидуальной работы, а также организуют передачу знаний о многообразии культур и национальностей; создают благоприятные условия для общения, в процессе которого дети и подростки приобретают навыки толерантного отношения к людям, независимо от их национальности. Социально-педагогическая работа по включению детей-мигрантов в общественную жизнь осуществляется по таким направлениям:

1. Система игровых тренингов «В Зазеркалье...». Серия игровых занятий выстроена в соответствии с основами групповой игротерапии. (Например, занятие «Это Я!», цель которого — помочь каждому ребёнку в самоидентификации. Цель занятия «Мой МИР» заключается в помощи школьнику, осмысливающему собственный мир.)

Тренинги направлены на оказание помощи детям в самопознании, на формирование, раскрытие и развитие своего потенциала, воспитание толерантности. Игровые занятия чередуются с беседами и упражнениями, которые поддерживают положительное эмоциональное состояние детей.

2. Вечера-встречи «Кухни народов мира» с чаепитием и национальными угощениями, в которых неоценимую поддержку могут ока-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

зять родители. На этом мероприятии дети знакомятся с особенностями национальной кулинарии, с обычаями приёма пищи. Дети совместно с родителями готовят национальные блюда, рассказывают об их истории и способе приготовления.

3. *Викторина «Моя малая Родина».* Цель викторины: знакомство детей с географией, достопримечательностями, культурой тех регионов, откуда приехали дети. Оформляются красочные плакаты.

4. *Конкурс «Сказки моих предков»* по изучению литературного наследия. Ученики подбирают произведения устного народного творчества, иллюстрируют их.

5. *Музыкальный ринг «Душа нации».* Народные инструменты и национальная музыка являются отражением души каждой нации, следовательно, знакомство с ними помогает школьникам понять людей разных национальностей. Дети приносят музыкальные инструменты или их изображения, рассказывают историю происхождения инструмента и воспроизводят его звучание.

И.А. Тимофеева,
педагог-психолог московской школы № 71 поделилась опытом социально-психологической работы с детьми-мигрантами:

Основные задачи работы с детьми-мигрантами в школе:

- психолого-педагогическое сопровождение детей, обеспечивающее им комфортное вхождение в новую социальную среду, которое поможет снизить тревожность и уровень агрессии;
- языковая адаптация детей на дополнительных занятиях с педагогами, логопедами, психологами;
- знакомство со средой проживания, социальными условиями, культурными и правовыми нормами, историческими традициями, менталитетом.

Педагогический коллектив считает, что важно не только научить ребёнка-мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, её традициями, но и научить его мыслить на русском языке. В то же время необходимо, чтобы ребёнок смог сохранить свою культурную идентичность при объединении с другой социальной культурой.

Наблюдение за детьми показало, что они недостаточно правильно и точно воспринимают явления и события окружающего мира, поэтому им необходимо давать дополнительные инструкции, объяснять и комментировать происходящее. Изучение русского языка с учащимися 1-й ступени обучения педагоги проводят на материале русских народных сказок. Сказки помогают детям понять особенности русского менталитета, приучают к юмору, дают возможность

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

правильно улавливать интонацию. На следующем этапе используются литературные и ролевые игры, что помогает создать атмосферу детства и непринужденности, снять тревожность и агрессию. Параллельно с этим мы знакомим детей с русскими народными обычаями и особенностями быта. Дальнейшая работа строится по схеме:

1. Проведение коррекционных и развивающих занятий с психологом и логопедом.
2. Консультирование педагогов об индивидуально-типологических особенностях ребёнка (восприятии, памяти, внимании, мыслительных процессах, типе темперамента, характере).
3. Работа с семьёй по снятию напряжения путём усвоения правовых норм (лекторий для родителей).
4. Вовлечение детей в творческие объединения и секции, коллективные творческие дела («Фестиваль дружбы», акция «Земля — единство непохожих»); археологические экспедиции, экскурсии.
5. Тренинги по формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, позитивного отношения к другим людям.
6. Для успешной социализации детей мигрантов необходимо обучить их сотрудничеству. Это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умение находить конструктивные решения.

Л.Ф. Езерская,
социальный педагог СОШ «Школа здоровья» № 821 (Москва):

— Опрос детей мигрантов, которые обучаются в школе с первого класса, показал, что они считают себя москвичами, хорошо владеют русским языком, чувствуют себя комфортно в классе и в школе.

Из всех наших учеников 10% составляют дети мигрантов из бывших союзных республик: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Молдавии, Узбекистана, Украины, Таджикистана.

Несмотря на отсутствие специальной программы, педагогический коллектив школы осуществляет специальную работу с детьми-мигрантами, которая заключается в следующем:

- В начальной школе проходят классные часы и уроки-путешествия по республикам и их городам. Дети выбирают маршруты путешествий, готовят выступления в виде рефератов, знакомятся с достопримечательностями городов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- Девочки средней школы на уроках технологии обмениваются рецептами национальной кухни, проводят параллели между такими блюдами, как голубцы и долма; пельмени и хинкали (кавказское блюдо), манты (узбекское блюдо) и др.
- В рамках школьной программы ученики старших классов на уроках истории и обществознания изучают историю образования СССР. После уроков, на классных часах, продолжается работа в виде диспутов и круглых столов.
- Из года в год каждый класс проводит классный час о толерантности. Педагоги и классные руководители помогают детям в организации экскурсий по Москве, знакомят школьников с культурой разных народов (ВВЦ, музеи, выставки и др.).
- Как показала практика, проблема миграции с годами не уменьшается, а следовательно, к этой проблеме необходимо особое внимание не только образовательных учреждений, но и внимание со стороны государства и общественности.

*М. Тришина,
социальный педагог московской гимназия № 1552 своё выступление посвятила вопросу субкультурной девиации. Она отметила:*

— Субкультурная девиация возникает как результат столкновения интересов социума и неформальных сообществ и выражается в нарушении чаще всего подростками, представляющими ту или иную субкультуру, межобщественных отношений, которые приняты в обществе и соблюдаются большинством его членов.

Субкультурная девиация присуща подросткам, которые себя относят к неформальному миру, к различным субкультурам — панкам, скинхедам, готам, рэперам и т.п.

Субкультурная девиация как вид отклоняющегося поведения — это ответ «неформалов» на непонимание со стороны общества. К «неформалам», на наш взгляд, также можно отнести мигрантов, так как они привносят и распространяют свою культуру в новом месте.

Для решение проблемы субкультурной девиации недостаточно работы социального педагога с «неформалами». Необходима системная деятельность, направленная на повышение уровня толерантности всего общества.

*Н. Белолипецких,
студентка 5-го курса факультета социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института, рассказала о результатах работы с детьми-мигрантами в «Школе русского языка»:*

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

— Нами было проведено социально-педагогическое исследование, направленное на выявление мнения о мигрантах и их проблемах. Из анализа школьной документации получены следующие данные: в 2008/09 учебном году в школе обучались дети 18 национальностей. Из 346 учащихся 158 детей — иноязычные, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья (46%).

Большинство детей-мигрантов составляют таджики и киргизы.

Анкетирование учащихся показало, что с понятием «миграция» знакомы 67% опрошенных, при этом 33% мальчиков и 42% девочек дали определение данного понятия: «Это люди, переехавшие из одной местности в другую». Однако отметить признаки, по которым можно отнести человека к мигрантам, ребятам оказалось трудно.

Необходимо отметить активность ребят в поиске причин, по которым люди переезжают из одних мест в другие. Так, 55% учеников указывают от одной до пяти причин, среди которых самые популярные были связаны с поиском работы и «лучшей жизни»; 17% учащихся пишут о войнах, терактах и кризисах; 78% опрошенных смогли обозначить трудности, с которыми сталкиваются мигранты в быту — поиск работы и жилья; незнание русского языка.

Мнения учащихся разделились при ответе на вопрос: «Как ты думаешь, миграция — явление положительное или отрицательное для страны?». Так, 22% считают это явление положительным для страны; столько же — отрицательным; а 17% имеют нейтральную позицию.

Активное участие в анкетировании приняли и сами дети-мигранты. При ответе на вопрос «Как долго ты живёшь в Москве?» 50% учащихся отметили срок в 3–4 года; 33% детей проживают в Москве 6 лет; 17% — только 5 месяцев. Можно сделать вывод, что большая часть детей-мигрантов попадает в новую культурную среду в младшем школьном возрасте, что положительно влияет на процесс адаптации.

Дети-мигранты, принявшие участие в анкетировании, имеют друзей, при этом 50% учащихся выделяют друзей и среди одноклассников, и среди ребят двора; 83% — только среди одноклассников; 67% — только среди ребят двора.

Данную ситуацию подтверждают и ответы на вопросы: «Бывают ли друзья у тебя дома?» «Приглашают ли тебя в гости?» Так, 67% ребят дали на первый вопрос положительный ответ и 83% положительно ответили на второй вопрос.

Интересными нам показались ответы на вопрос: «Хотел бы ты вернуться в ту местность, из которой приехал?». Например, «Нет, потому что там вспомнится детство», «Плохо будет расставаться с друзьями, но я бы хотел там побывать». Такие ответы говорят об успешной адаптации к новой местности. Но были и такие ответы:

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

«Да, потому что там красиво», «Хотел бы, там мне легче учиться, и потому что в моей стране мне легче разговаривать». Как видно, у детей-мигрантов осталась эмоциональная связь с прежним местом жительства.

Обобщая полученные результаты, мы отмечаем многонациональный состав класса, сформировавшийся уже в начальной школе. Наличие друзей и хороших межличностных отношений в группе говорит об успешной социализации, а желание ребят остаться в Москве — об активной адаптации к новой местности.

Проанализировав анкеты, заполненные родителями, мы увидели уже более чёткое представление о мигрантах и их проблемах. Так, о причинах миграции сформировалось два мнения: 67% родителей пишут о внутренних причинах (поиск работы); 33% указывают внешние (война, катаклизмы).

Также родителями были отмечены следующие трудности, с которыми сталкиваются мигранты: языковой барьер, финансовый и жилищный вопросы, негативное отношение со стороны коренного населения. Признаки, по которым можно отнести человека к мигрантам, смогли обозначить лишь 33% родителей. Среди них такие признаки, как акцент, неуверенное поведение, документы.

Большинство родителей считают, что дети-мигранты успешнее адаптируются к новым условиям, обучаясь в массовой школе. Однако 10% родителей уверены: «Дело в знании языка и культуры». Мы также считаем, что это важный фактор в процессе адаптации.

При анализе ответов на вопрос «Может ли школа оказать социально-педагогическую помощь в адаптации детей-мигрантов и их семей к новым условиям?» мы столкнулись с негативной позицией родителей. Так, 83% родителей отрицают возможность школы в оказании социально-педагогической помощи детям-мигрантам.

При анкетировании педагогов были получены следующие результаты. С утверждением, что присутствие детей-мигрантов в классе влияет на общую успеваемость, согласились 100% учителей. Столько же отметили регулярность обсуждения на педсоветах, собраниях вопросов работы с данной категорией детей. Трудности, с которыми сталкивается учитель, обучая ребёнка-мигранта, в основном, связаны:

- с разным уровнем подготовки;
- с языковым барьером;
- с повышенной тревожностью учеников;
- с «плохим воспитанием, несдержанностью, громкоговорливостью».

По мнению некоторых педагогов, успех в адаптации к новым условиям зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, а не от обучения в массовой или специализированной школе. При этом 43% учителей поддерживают массовую школу, а 28% отмечают специализированные классы, в том числе «Школу русского языка».

Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей

Из числа опрошенных педагогов 57% владеют методикой работы с детьми-мигрантами, остальные опираются на собственную интуицию.

Все учителя, принявшие участие в анкетировании, считают обязательным давать современному учителю специальную подготовку по работе с детьми-мигрантами. И 70% из них указывают соответствующие курсы как форму подготовки. Важным для нас показался ответ одного из молодых специалистов: «Срочно нужны методические разработки».

При анализе анкет, полученных от педагогов, мы установили, что их ответы зависят от стажа работы. Так, молодого специалиста беспокоит тревожность ученика, его индивидуальные особенности, тогда как учитель со стажем говорит только об уровне подготовки ребёнка. Одни доверяют лишь своей интуиции, а другие пользуются методиками по работе с детьми-мигрантами.

Из беседы с администрацией «Школы русского языка» удалось выяснить:

- с 2004 года открыты группы (по 9 – 13 учеников) по изучению русского языка как иностранного во второй половине дня;
- цель деятельности «Школы русского языка» — обеспечить интеграцию детей в московскую образовательную среду и их адаптацию к условиям московского мегаполиса;
- «обучение проходит по программе О.Н. Каленковой «Русский язык как иностранный». Данная программа имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию, она не только актуальна, но и универсальна, так как позволяет организовать работу с детьми разных национальностей...»;
- основные трудности в работе с детьми мигрантов вытекают из новизны такой работы.

Итак, мы пришли к выводу, что все социальные группы, участвовавшие в исследовании, знакомы с проблемой миграции. Однако мнения о мигрантах и их проблемах меняются в зависимости от социального статуса и жизненного опыта опрашиваемого. Так, школьники 12 – 13 лет положительно относятся к людям, приехавшим из других мест, сопереживают им, готовы поддержать, помочь. Мнение родителей о проблемах миграции более сдержанно. Они согласны, что дети-мигранты испытывают трудности в адаптации, но возможность решать эти проблемы оставляют за семьёй. У педагогического коллектива есть заинтересованность в социокультурной адаптации детей мигрантов, они всячески способствуют оптимизации этого процесса и добиваются немалых результатов.

Участники круглого стола активно включались в обсуждение представленных докладов. Они пришли к выводу, что педагогическая деятельность в отношении детей мигрантов включает:

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- единство этнических и общечеловеческих ценностей;
- развитие планетарно-регионального мировоззрения на основе междисциплинарной интеграции;
- реализацию принципов индивидуального и дифференцированного подходов;
- внедрение глобальной теории поликультурного образования и воспитания в региональные учебные программы, что предполагает углублённое изучение теории многовариативности образования.

Участниками социально-педагогической деятельности являются ребёнок, семья, школа, микросоциум.

Технологию процесса поддержки и защиты личности в ракурсе социально-педагогической работы с детьми-мигрантами, имеющими проблемы в адаптации, культурной идентификации, связанные с вынужденной сменой жизненного пространства, отражают методы и формы как общепедагогические, так и специфические: мониторинг и диагностика; педагогическое моделирование; стимулирование интереса и приобщение к деятельности; содействие и творчество.

В настоящее время существует необходимость в подготовке кадров на этапе перехода к третьему поколению ФГОС. Современные специалисты в области социальной педагогики должны обладать профессиональными, личностными, теоретическими и практическими компетенциями в сфере образовательной работы с детьми группы социального риска.

Значимым является взаимодействие системы образования, администрации государственных структур, муниципальных служб и работодателей. Необходимо координировать деятельность служб в решении задач социально-педагогической поддержки ребёнка на всех уровнях в рамках междисциплинарной команды (социальный педагог школы — психологические, медицинские службы, правоохранительные органы, органы ювенальной юстиции, социальные учреждения и т.д.).

Целесообразно вести разработку общей концепции социально-педагогической поддержки подрастающего поколения, которая имела бы значение как для социально-педагогических наук, для социально-педагогического движения в практике, так и для разработки государственных решений в области социального развития.

Таким образом, участники круглого стола подтвердили актуальность проблемы социально-педагогической поддержки детей-мигрантов, необходимость разработки технологии работы с этой особой категорией населения, выработки единой государственной миграционной программы работы.