

ПЕДАГОГ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ пространстве дополнительного образования детей

Виктор Петрович Голованов,
главный научный сотрудник Института психолого-педагогических
проблем РАО, профессор кафедры педагогики дополнительного
образования детей Московского института открытого образования,
доктор педагогических наук

*«Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ:
один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб,
четвёртый лечит людей, пятый ищет одежду, но есть самая универсальная
и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная
и неповторимая в каждой семье, – это творение человека».*

В.А. Сухомлинский

В современных социокультурных условиях особая роль в сфере дополнительного образования детей принадлежит педагогу дополнительного образования, так как именно он призван интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно-духовному развитию личности ребёнка.

- дополнительное образование детей
- педагог дополнительного образования
- воспитание
- воспитательное пространство детства

Жизнь в непрерывно развивающемся современном обществе требует от личности постоянного аккумуляции новых знаний и навыков, роста образовательного уровня. Быстрые темпы научно-технического прогресса вынуждают нынешнего педагогического работника сферы дополнительного образования детей регулярно повышать качество профессиональной педагогической квалификации, а активная трансформация культурной сферы ориентирует человека на развитие его духовных ценностей, совершенствование представлений об окружающем мире, расширение кругозора. Сфера дополнительного образования детей — один из

источников умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает, прежде всего, педагог дополнительного образования; он определяет прогресс образовательного учреждения. Именно педагог дополнительного образования призван интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно-духовному развитию личности ребёнка.

Большинство исследователей отмечают одним из главных принципов дополнительного образования детей — создание ситуации успеха для каждого ребёнка, независимо от его способностей (А.И. Андреев, В.В. Белова, В.А. Березина, В.П. Голованов, Е.Б. Евладова, Б.В. Куприянов, Л.Г. Логинова,

Н.Н. Михайлова и другие). Главная ценность для нас — личностная. Мы имеем дело со свободным ресурсом ребёнка. Его творческое развитие во многом зависит от компетентности педагога, его стремления и умения познать и принять индивидуальность каждого воспитанника. **Личность педагога дополнительного образования воплощается в воспитаннике — это аксиома персонифицированного (индивидуализированного) образования.** Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования детей, в различных жизненных ситуациях.

Сфера дополнительного образования детей в силу отсутствия жёсткой регламентированной составляющей образовательного процесса предоставляет педагогам наибольший простор для реализации творческих начинаний.

Смысл развития системы дополнительного образования детей состоит прежде всего:

- в сохранении и культивировании уникальности каждого российского ребёнка в постоянно меняющемся социальном окружении;
- в удовлетворении естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- в формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям.

В связи с этим, в первую очередь, каждый специалист дополнительного образования детей должен чётко знать основы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, потому что с самого начала деятельности в этой системе, ему необходимо опираться на знания и стратегию основных направлений развития дополнительного образования детей. Эти знания востребованы с самого начала организации работы, при составлении учебных планов и разработке дополнительных образовательных программ.

Во-вторых, педагог дополнительного образования должен владеть знаниями общей педагогики, принципов дидактики и специфики их применения в дополнительном образовании детей. Развитие сферы дополнительного образования детей убедительно показало, что каждый педагогический работник дополнительного образования детей обязан знать психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития, а также иметь

Анкета для самостоятельного обучения

Испытываете ли Вы затруднения в работе?

Если да, то, какие (упорядочите по степени трудности):

- отбор оптимального содержания изучаемого курса (предмета);
- формулировка целей и задач обучения;
- выбор приёмов, методов обучения;
- выбор типа учебного занятия;
- выработка педагогической технологии;
- диагностика результативности реализации образовательной программы;
- оценка уровня обученности.

Как часто Вы анализируете свои учебные занятия, внеклассные мероприятия:

- регулярно;
- раз в месяц;
- раз в полугодие;
- никогда.

Как Вы считаете, от чего зависит успешность Вашей педагогической деятельности?

- знание предметной области;
- психологические знания;
- знание дидактики.

Что такое дидактика дополнительного образования детей, с Вашей точки зрения?

достаточные теоретические знания по возрастной психологии, поскольку часто приходится работать с группами детей разного возраста. Также в сфере дополнительного образования детей педагог гораздо чаще корректирует образовательный процесс в зависимости от уровня умственного развития, способностей и знаний ребёнка.

Безусловно, звание педагога дополнительного образования обязывает быть в курсе последних достижений педагогической науки для улучшения качества дополнительного образования детей. Педагоги должны также знать весь спектр методов и приёмов обучения и воспитания, чтобы использовать в работе традиционные и инновационные формы обучения и воспитания для успешной реализации образовательной программы.

Поворот российского образования к ребёнку, переход к новому личностному, персонифицированному типу образования требуют существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов дополнительного образования, родителей, всего окружающего детей социума.

Сегодня от педагога дополнительного образования детей требуется:

- *учёт в работе индивидуальных задатков и склонностей ребёнка;*
- *представление ребёнку возможности свободно проявлять индивидуальность;*
- *умение слушать ребёнка и предоставление ему возможности самостоятельно принимать решения;*
- *умение согласовывать с ребёнком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или иное;*
- *создавать условия, чтобы ребёнок мог осознанно следовать правилам;*
- *включать ребёнка в разработку правил, которым он должен следовать.*

Для дальнейшего развития сферы дополнительного образования детей на современном этапе реформирования всей системы образования имеются большие возможности, что не вызывает сомнений и подтверждается практикой. Именно в сфере дополнительного образования детей происходит работа по развитию творческих способностей воспитанника, формирование его личности, происходит приобщение к широкому потоку информации, без которой творческая личность не может состояться.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в дополнительном образовании детей, в различных жизненных ситуациях.

Воспитательный потенциал педагогов дополнительного образования трудно переоценить, так как в воспитательном пространстве дополнительного образования детей неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, его самореализации, воспитании культурной одарённости.

Сотрудничество детей и взрослых, взаимосвязь педагогов, родителей имеют различные формы сотрудничества: совместная деятельность в учебных группах, кружках, секциях, студиях, организация досуга, различные выездные мероприятия, такие, как объединённые походы, экспедиции, экскурсии и многое другое. Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности решает проблему занятости детей.

Конечно основная задача, которая стоит перед педагогами дополнительного образования — развитие личности детей и подростков, проявляющих интерес к науке, искусству, культуре, спорту. Качественное изменение в содержании дополнительного образования детей ставит перед педагогами следующие задачи:

- **обеспечение условий для реализации деятельности потребностей с целью развития разносторонних способностей детей и подростков, их профессионального самоопределения;**
- **формирование навыков учебно-исследовательской, опытнической работы;**
- **организация содержательного досуга учащихся, формирование их общей культуры.**

Учреждение дополнительного образования детей — особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а воспитательным пространством, пространством разнообразных форм общения. Поэтому **в системе дополнительного образования детей успех дела решает не столько овладение чужими методиками, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности.** В таких педагогических процессах акцент делается не столько на объяснение воспитанникам (учащимся) «знания», сколько на развитие их интересов и расширение индивидуально значимого знания.

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Сегодня в системе дополнительного образования детей больше внимания необходимо уделять повышению педагогического мастерства, росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

В связи с этим важно овладение педагогом методом воспитания. В педагогике под *методом воспитания* понимают совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и воспитательных взаимодействий. Эта совокупность может быть представлена как система методов воспитания и система педагогического воздействия.

Система методов воспитания включает методы организации воспитывающей среды; методы организации воспитывающей деятельности, взаимодействия воспитанников со средой; методы организации осмысления ребёнком развивающейся перед ним жизни. Система методов педагогического воздействия включает

методы убеждения, методы упражнения, методы оценки.

Трудность работы педагога дополнительного образования нередко заключается в выборе методов воспитания, ибо каждый ребёнок нуждается в индивидуальном подходе. Особого внимания требуют дети с особыми нуждами, особенно дети с девиантным поведением, а также дети из групп риска и различных неформальных групп, где доминирует стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Известно, что наряду с приобретёнными навыками культуры поведения (позитивного или негативного, асоциального) существуют врождённые, генетически детерминированные мотивации, являющиеся тем базисом, на котором выстраивается конструкция личностно-ориентированного поведения всей жизни человека. Следовательно, педагогам для успешной работы в сфере обучения и воспитания чрезвычайно важно знать и использовать в своей практике природные мотивации детей и подростков.

Таким образом, на современном этапе развития образования и приведения его в соответствие с новыми культурными течениями способность к внутреннему совершенствованию педагога и стремление к повышению уровня профессионально-педагогической культуры должны стать осознанной необходимостью, тем более что в последнее время возрос спрос населения на дополнительное образование детей и дополнительные образовательные услуги. **НО**