

Сегодня в России разрабатывается концепция этнокультурного образования, включающая нормативно-правовую базу и социально-педагогическую поддержку и помощь детям-мигрантам. Социально-педагогическая помощь предполагает оказание отдельным учащимся или группам детей содействия в получении конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые необходимы им для улучшения их социального положения.

● *психологические особенности детей-мигрантов* ● *формирование социально-уверенного поведения* ● *характеристика уверенного в себе человека*

В настоящее время к числу актуальных проблем общественной жизни и социально-педагогической науки, требующих всестороннего изучения и практического решения, относятся проблемы, вызванные миграцией населения. Миграционные процессы затрагивают не только взрослое, но и детское население кризисных районов России. В связи с этим встаёт вопрос об оказании ребёнку-мигранту социально-педагогической поддержки, помощи в решении социальных, педагогических и психологических проблем. Правильно организованная психологическая и социально-педагогическая помощь мигрантам способна смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и обеспечить плавную интеграцию мигрантов в принимающее общество.

По статистическим данным на 31 декабря 2009 года, основным поставщиком в Россию и рабочей силы, и гостей является Украина (2,8 млн человек), на втором месте — Узбекистан (1,5 млн), на третьем месте — Казахстан (1,4 млн). Глава Федеральной миграционной службы официально сообщил, что в Российской Федерации «сегодня находится 4 млн 891 тыс. 296 иностранных граждан».

Формирование социально уверенного поведения у детей-мигрантов

Светлана Владимировна Жундрикова,

доцент Московского гуманитарного педагогического института, кандидат педагогических наук

С.В. Жундрикова. Формирование социально уверенного поведения у детей-мигрантов

Дети-мигранты (они составляют от 50 до 80% учащихся столичных школ) испытывают трудности в социализации. Это приводит к тому, что многие из них уже в младшем школьном возрасте воспринимают социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. И как результат осознания такого положения в социальной группе — возникновение негативного отношения, по их мнению, к социально благополучным детям и взрослым. Состояние зависти, агрессии, враждебности, нетерпимости становится стабильным и определяющим у мигрантов при выстраивании общественных отношений, включении их в различные социальные позиции. Психологические особенности детей, имеющих статус мигрантов, определяют их поведенческие реакции. Учителя отмечают, что они проявляют как агрессивность, так и неуверенность, которые приводят к возникновению девиаций, затрудняющих вхождение этих детей в социум. Как показывает анализ поведения человека, грань между неуверенностью и агрессивностью очень тонкая и быстро преодолеваемая.

Таким образом, проблема формирования социально уверенного поведения у детей-мигрантов становится значимой для социально-педагогической науки и практики.

В научно-методической литературе представлен ряд определений социально уверенного поведения. Приведём некоторые из них. Уверенное (ассертивное) поведение рассматривается как наименее затрагивающий интересы других людей способ коммуникаций, создающий возможности неагрессивного и социально компетентного самоутверждения (В.Г. Ромек, 1999). Это поведение человека, знающего и умеющего чётко формулировать свои цели, действующего, не причиняя вреда окружающим и уважая права других людей, принимая ответственность за свою жизнь, чувства и действия.

Одним из самых часто используемых определений уверенности в себе является определение Рюдигера и Риты Ульрих, включающее основные поведенческие, эмоциональные и когнитивные характеристики уверенного в себе человека. Под уверенностью в себе они понимают: «способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления. Кроме этого к уверенности относится способность разрешать себе иметь запросы и требования (установки по отношению к самому себе), осмеливаться их проявлять (социальный страх и заторможенность) и обладание навыками их осуществления (социальные навыки)».

Исходя из своих исследований, учёные делают вывод, что уверенность в себе есть свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.

Стремление детей-мигрантов к социально уверенному поведению определяет и выбор ими способов приспособления к новым для них социально-культурным условиям. Например, большинство мальчиков из семей мигрантов мечтают о работе милиционера. По их мнению, именно эта профессия позволит им быть независимыми и в социальном, и в экономическом отношении.

В настоящее время в столичном регионе работа с детьми, приехавшими с Москвы с родителями (в основном из числа трудовых мигрантов), имеет свои особенности, требует разработки специальных технологий, в том числе и технологии формирования социально уверенного поведения, основанной на понимании психологических особенностей детей-мигрантов и учёте социально-культурной ситуации в городе, стране.

Освещение работы круглого стола «Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей» мы продолжим во 2-м номере журнала.
