

---

### Круглый стол «Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей»

На кафедре социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института участники Съезда социальных работников и социальных педагогов Российской Федерации обсудили такую актуальную проблему, как социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей.

В работе круглого стола приняли участие директоры центров и социально-педагогических комплексов, социальные педагоги, психологи общеобразовательных школ города Москвы, представители научных и учебных заведений других регионов России (Орёл, Воронеж, Санкт-Петербург, Якутия, Татарстан и др.), ближнего и дальнего зарубежья, преподаватели и студенты факультета социальной педагогики МГПИ. Ведущие круглого стола: профессор А.В. Иванов, доцент С.В. Жундрикова.

---

## Базовые ориентиры помощи детям-мигрантам

**Александр Владимирович Иванов,**

заведующий кафедрой социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института, профессор, доктор педагогических наук

*В статье рассмотрены особенности социально-педагогической поддержки детей-мигрантов в соответствии с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

---

● *социально-педагогическая поддержка* ● *виды социально-педагогической поддержки* ● *условия успешности социально-педагогической поддержки* ● *культурно-образовательная среда школы* ● *школьные традиции*

Ведущими направлениями работы социального педагога являются те из них, которые востребованы современной социальной ситуацией.

Если в мире происходит активный процесс переселения людей, то помощь и поддержка в адаптации к новым условиям жизни, принятии норм, правил, традиций новой социальной среды нужны и взрослым, и детям. Отсутствие или нежелание осуществлять эту работу с мигрантами приводит к мощным конфликтам, падению культурного уровня населения, маргинализации общества. Поэто-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

**му работа с детьми-мигрантами является одним из важнейших направлений деятельности социального педагога.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о необходимости обновления содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространения технологий работы по формированию у детей культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия; о формировании в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, а на их основе — гуманистических воспитательных систем; о позитивной динамике личностного роста юных москвичей.

Особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, называется *социально-педагогической поддержкой*.

Социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребёнку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции. Её цель — раскрытие индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании.

Итак, социально-педагогическая поддержка необходима ребёнку в процессе социализации для успешной самореализации.

Виды социально-педагогической поддержки: социальный, материальный, психологический, физический.

*Социальный вид социально-педагогической поддержки* предполагает:

- оказание помощи ребёнку в установлении дружеских контактов, освоении способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- принятие норм и правил жизнедеятельности коллектива и законов общества;
- развитие интеллектуальных, эстетических, этических способностей;
- развитие качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности в процессе организации коллективной трудовой и творческой деятельности, нормотворчества (коллективная разработка правил и законов жизни коллектива и их поддержание) и т.д.

*Материальная социально-педагогическая поддержка* характеризуется как:

- оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;
- воспитание уважения к материальным ценностям;
- организация хорошо оборудованного пространства для образовательных целей.

### А.В. Иванов. Базовые ориентиры помощи детям-мигрантам

*Психологическая социально-педагогическая поддержка* — это совокупность способов и мер, которые направлены:

- на оказание помощи в психологической стабилизации личности, избавление от комплексов, развитие психологической защищённости;
- на поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;
- на развитие психологической устойчивости личности;
- на развитие творческой активности личности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.

Обеспечение психологической социально-педагогической поддержки включает:

- действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребёнка переживаний;
- использование новых способов воспитательных воздействий, нового уровня отношений, создание определённых условий для воспитанников в связи с переходом их от одного этапа психического развития к другому, т.е. с появлением новых психических особенностей личности;
- создание атмосферы защищённости в микросоциальной среде;
- индивидуальную работу по созданию состояния покоя на фоне релаксации, положительной эмоционально насыщенной обстановки.

*Физическая социально-педагогическая поддержка* — это:

- помощь ребёнку в своевременном выявлении заболеваний (диспансеризация, индивидуальное обследование, наблюдение) и направлении на лечение;
- помощь в овладении основами физической культуры (физические упражнения, спорт, туризм, методы закаливания организма, методы релаксации, массажа и самомассажа);
- помощь в овладении способами защиты в случаях природных катаклизмов, опасности путём теоретических и практических занятий на уроках биологии, ОБЖ, во время турпоходов, экскурсий, во внеклассных мероприятиях, использовании здоровьесберегающих технологий в работе.

Успешность осуществления социально-педагогической поддержки зависит **от культурно-образовательной среды школы**, которая рассматривается как пространство взаимодействия её субъектов по созданию ценностных, базовых, функциональных, предметно-практических условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Культурно-образовательная среда школы является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления личности и внутришкольных общностей. Она определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) образовательного учреждения, оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

Это пространство культурного самоопределения ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями (субкультура ребёнка), с одной стороны. С другой стороны, это сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребёнка, которая определяется как *культурно-образовательная среда школы*.

Культурно-образовательная среда школы формируется в процессе освоения идей и ценностей, воспринятых в данном педагогическом сообществе и учитывающих интересы, потребности школьников и их родителей.

Культурно-образовательная среда образовательного учреждения — это уклад жизнедеятельности, характеризующийся особыми традициями. Они создаются педагогами, школьниками и их родителями в совместной деятельности. **Школьные традиции** рассматриваются как сложившиеся особенности учебно-воспитательного процесса, совокупности норм и правил жизнедеятельности её субъектов, эстетики объектов школы, в том числе территории пришкольного участка, одежды педагогов и школьников; системы объектов культурно-образовательного назначения, связанных с созданием и распространением культурных и образовательных ценностей (творческих организаций, познавательных сообществ, проектных, научно-исследовательских и методических объединений, студий, кружков, секций).

Если новые идеи приняты, среда приобретает новые качества и реализуется с помощью функциональных компонентов: информационного (разнообразие, вариативность учебного материала, многообразные дополнительные источники информации); мировоззренческого (духовно-нравственная атмосфера школы, эстетическое окружение, педагогический этикет); коммуникативного (гуманные и равноправные отношения между взрослыми и детьми, основанные на взаимном интересе, уважении, договоре); интерактивного (сотрудничество, сотворчество, определяющие успешность интерактивных связей),

*Успешность осуществления социально-педагогической поддержки зависит от культурно-образовательной среды школы, которая рассматривается как пространство взаимодействия её субъектов по созданию ценностных, базовых, функциональных, предметно-практических условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.*

### **А.В. Иванов. Базовые ориентиры помощи детям-мигрантам**

обеспечивающими способы распространения базовых смыслов и ценностей в культурной среде школы.

Идеи и ценности через базовые и функциональные компоненты воплощаются в предметно-практических компонентах: организационно-управленческом (демократическое управление, самоуправление); материально-предметном (мебель, инвентарь, технические средства обучения, ремонт здания); знаково-символическом (атрибуты, символы, школьная форма, знаки, подчёркивающие уникальность данного учреждения); психолого-педагогическом (психолого-педагогическая служба школы, социально-педагогическое и психологическое консультирование, проведение психологических тренингов).

Культурно-образовательная среда школы — основа формирования и развития детско-взрослых общностей. Компоненты этих общностей и их содержательное наполнение изменяются в зависимости от особенностей культурно-образовательной среды школы и социокультурной среды, что даёт возможность для определения основных моделей детско-взрослых общностей.

---

*Помощь детям-мигрантам в социальной адаптации к новым условиям жизни будет успешной, если в школе складывается система социально-педагогической поддержки, развивается культурная среда как совокупность условий, обеспечивающих успешность развития личности ребёнка, как пространство гуманных ценностей, отношений, культуросообразных материальных предметов, традиций и символов.*

---