

В вечерней школе сегодня обучаются, как правило, подростки девиантного поведения, зачастую оставленные на повторный год обучения. Многие из них не гнут закон. Поэтому в социальном плане задача такой школы — обеспечить детям реальный доступ к образованию, а в психологическом — развить у них значимость собственного Я, способствовать обретению самоуважения, помочь преодолеть отрицательный учебный опыт. В самарской вечерней школе № 12 работает квалифицированный, стабильный педагогический коллектив, который накопил значительный опыт работы с детьми с трудной судьбой. Об одном из аспектов этого опыта — предлагаемая статья.

● пропедевтика ● ценностные ориентации
● психотерапевтические и психокоррекционные занятия ● психолого-педагогическая поддержка подростков

В нашем учебном заведении обучаются подростки, которые не смогли закончить общеобразовательные школы (таких у нас 17%), досрочно освобождённые (2%) и условно осуждённые (2%). И, конечно, почти все они имеют существенные пробелы в знаниях. Однако при низких академических показателях в нашей школе сложились традиции в обучении и воспитании детей, которые приносят положительные результаты.

Наш коллектив работает над проблемой «Адаптивная школа» с 2007 года. Теоретическую основу её концепции составляют работы М.Б. Кордонского, В.Б. Куприянова, В.И. Линцберга, С.П. Паладьева, Р.М. Цимбал, Е.А. Ямбурга.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее признание:

— ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);

Пропедевтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества

Галина Михайловна Кашлакова,

социальный педагог самарской
вечерней (сменной) средней
школы № 12

Г.М. Кашлакова. Пропедевтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества

- приоритета личностного развития (обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности);
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению к образовательному процессу (свобода выбора сфер приложения сил в организации школьной жизни).

К началу учебного года в школу было зачислено 404 ученика в 16 классов (очно-заочное обучение). Основная масса обучающихся (62%) проживает в микрорайоне школы; остальные ученики — жители промышленных районов г. Самары и Самарской области. Многие ребята живут в неблагоустроенных квартирах, общежитиях. Почти все наши ученики из неблагополучных семей.

Анализ состояния подростковой преступности на территории Советского района г.о. Самара за 9 месяцев 2010 г. показал рост преступлений, совершивших несовершеннолетними и при их участии, на 19%. Педагогический коллектив школы (его возглавляет директор Николаева Татьяна Юрьевна), обеспокоенный такими показателями, принял решение подключить студентов Самарского государственного университета факультета «Социальная педагогика» (декан — Воронова Людмила Ивановна) к выполнению программы «Пропедевтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества», разработанной доцентом, кандидатом педагогических наук, заместителем декана факультета Родиной Ларисой Игоревной и методистом Акулининой Юлией Николаевной. **Эта программа стала предметом обсуждения на III Всероссийском съезде социальных работников и социальных педагогов.**

Пропедевтика — введение; курс, систематически изложенный в элементарной форме; предварительный круг знаний о чём-нибудь.

Видение пропедевтики безопасности жизнедеятельности подростков и юношества формулируется термином *ценностные отношения* или *ценностные ориентации жизнедеятельности*.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своём качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, но у него нет ещё ощущения подлинной, полноценной взрослости. Но при этом есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Решить комплекс особых задач взросления и помогает пропедевтика. В ходе практики был организован процесс конструктивного взаимодействия студентов с учащимися; апробированы диагностические мероприятия:

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО) и методика «Мотивация успеха и боязнь неудач (А.А. Реан).

В школе отсутствует ставка психолога, а ставка социального педагога — неполная, поэтому для работы с учащимися, их родителями были привлечены специалисты Центра социальной помощи семье и детям Советского района г.Самары. (директор — Шилова Маргарита Евгеньевна).

В начале учебного года социальный педагог центра Бодунова Я.В. провела в школе опрос-анкетирование подростков по теме «Грамматика взросления», результаты которого были обсуждены на заседании педагогического совета. А психолог центра Шамарова Ю.С. выступила на общешкольном родительском собрании по теме «Ассертивное поведение» (формирование уверенного поведения подростка).

Юрист-консульт центра Суеркулова Ассель Эркиновна для учащихся 9–11-х классов провела лекционные занятия. Тема занятий: «Юридическое просвещение молодых людей, вступающих во взрослую жизнь». С большим интересом ученики нашей школы посетили Центр социальной помощи семье и детям, где социальный педагог Маркова Е.С. и психолог Шамарова Ю.С. провели тренинги:

- для подростков 14–15 лет: «Жизнь дана на добрые дела»;
- тренинг «Жить, чтобы жить» (самопознание);
- тренинг для учащихся 11-х классов «Он и она, как построить жизнь вместе».

Проводить индивидуальную работу с каждым несовершеннолетним нам помогают студенты СамГУ. Они составляют психолого-педагогические характеристики на подростков, социальные карты, контролируют их поведение, включают в общественно-значимые виды деятельности. Снижению агрессивности подростков, склонных к правонарушениям, способствуют проведенные студентами игры, направленные на психологическую саморегуляцию. В ходе декады по нравственно-правовому воспитанию в этом учебном году студенты 4-го курса организовали мероприятия по теме практики «Препедвтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества»:

- тренинг жизненных целей (упражнение «Контакт»);
- список жизненных целей;
- линия жизни;
- медитация «Антикварный магазин»;
- игра «Остров»;
- беседа-дискуссия «Кто такие взрослые люди и чем они отличаются от невзрослых» (упражнения «Лотерея», «Общечеловеческие ценности»).

В ходе декады по нравственно-правовому воспитанию на уроках гуманитарного цикла проводилась работа по освоению таких нравственных категорий, как добро, совесть, стыд, великодушие. Учителем биологии Кочикаевой О.А. совместно со студентами был дан открытый урок по здоровому образу жизни, материал его оформлен в виде проекта.

Стало традицией в ходе декад по нравственно-правовому воспитанию проводить правовые круглые столы, на заседания которых приглашаются пред-

Г.М. Кашлакова. Пропедевтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества

ставители комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, специалисты отделов по делам семьи, врачи-наркологи. На таких мероприятиях поднимаются актуальные вопросы: «Наркотикам нет!», «Спрашивай — отвечаем», «Ребёнок под защитой закона» и другие. В этом учебном году проведено заседание по теме «На пути в бездну», где майор милиции Зотова Н.Г., представитель Федеральной службы исполнения наказаний, выступила со статистикой правонарушений по району, дала глубокое разъяснение правил, чтобы подросток не скатился в бездну. Много вопросов по праву было задано участникам заседания круглого стола.

Учебно-производственную практику (она длилась весь октябрь 2010 года) студенты 4-го курса завершили театрализованным представлением. Под руководством учителей русского языка и литературы (автора статьи и Зиновьевой Л.М. — *Прим. ред.*) было организовано открытие литературного салона в школе (в день празднования открытия Царскосельского лицея). Учащиеся 9-го класса представили жизнь лицеистов — друзей А.С. Пушкина по теме «Отечество нам — Царское Село». Ведущими на этом празднике были студенты 4-го курса факультета «Социальная педагогика» — Михайлова И.В. и Разина Д.С.

На заседании педагогического совета был проведён анализ результатов учебно-производственной практики студентов. Он показал, что благодаря работе педагогического коллектива, проведённой совместно со студентами, улучшилась посещаемость, повысился интерес ребят к учёбе. Очень важно также, что мы можем наблюдать тенденцию к снижению правонарушений:

в 2007/08 уч. году на учёте в ОДН состояло 24 подростка;
в 2008/09 уч. году — 16 подростков;
в 2009/10 уч. году — 7 подростков.

В рамках совершенствования работы по психолого-педагогической поддержке наших воспитанников мы планируем:

— продолжить работу по проблеме «Пропедевтика безопасности жизнедеятельности подростков и юношества», а также проведение психотерапевтических и психокоррекционных занятий, привлекая к работе специалистов Центра социальной помощи семье и детям Советского района г. Самары и Областного центра профессиональной ориентации подростков.

Актуальным остаётся вопрос об открытии в стране вечерних (сменных) школ, так как в последнее время наметилась очевидная тенденция к их закрытию. Ведь потребность в обучении подростков девиантного поведения остаётся высокой. Только в этом учебном году было отказано в обучении более 30 подросткам, а это — целый учебный класс.

Надеемся, что в наше учебное заведение будут направлены такие специалисты, как психологи и социальные педагоги.