

**Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения»**

**Юлия Николаевна Акулинина,**  
методист Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Подросток»  
(г. Самара)

*Негативные тенденции в современной социальной и экономической ситуации в России болезненно сказываются на погростающем поколении, особенно на погростках. Ведь погростковый возраст связан с ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми и перестройкой психических процессов. Именно поэтому педагоги, как правило, испытывают трудности в воспитании и обучении погростков. Однему из важнейших аспектов работы с девиантными погростками — формированию мотивов поведения и деятельности — посвящена предлагаемая статья.*

- *мотив* ● *мотивационное свойство личности — «мотив достижения»* ● *мотиваторы*
- *формирование «мотива достижения»*

Проблеме формирования мотивов поведения и деятельности в психологических исследованиях принадлежит ведущая роль, однако существует дефицит социально-педагогических разработок данного аспекта.

В поведении человека можно выделить две функционально взаимосвязанные стороны: побудительную и регулятивную. Регулятивная сторона обеспечивает активность и направленность поведения. Описание побудительной стороны поведения связано с понятием мотивации.

Мотив — сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

Мотивационное свойство личности — «мотив достижения» — впервые было выделено в классификации Г. Мюррея, который понимал его как устойчивую потребность в достижении результата в работе, как стремление «сделать что-то быстро и хорошо, достичь уровня в каком-либо деле».

В исследованиях Д. Макклелланда выявлены два вида «мотива достижения»: стремление к успеху и стремление избежать неудачи. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

при достижении результата. Мотив избегания неудачи — как склонность отвечать переживанием стыда и унижения за неудачу.

В процессе воспитания невозможно формировать мотивы, можно только способствовать этому процессу. Мотив — сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. В процессе воспитания формируются такие личностные образования, как интересы и склонности, нравственные принципы, установки и самооценка, которые в дальнейшем будут использоваться для мотивации того или иного действия или поступка. Следовательно, в социально-педагогической работе с девиантными подростками формируются мотиваторы (а не мотив) и вместе с ними — мотивационная сфера личности.

Подростки, поступающие в социально-реабилитационные центры, имеют опыт употребления алкоголя, наркотиков, бродяжничества, многие из них совершали правонарушения. И как ни различны формы девиаций, особенности личности подростков во многом совпадают. Их объединяют такие признаки: недостаточная самостоятельность мышления, неадекватная самооценка, неустойчивость духовных потребностей, повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность, некритическое отношение к себе и отсутствие жизненных целей и планов.

Цель социально-педагогической деятельности центра «Подросток» — инициация мотивационного процесса или вмешательство в уже начатый процесс формирования мотива как намерения. Таким образом, речь идёт об условном названии «формирование «мотива достижения», отражающем психологическое влияние извне на мотивационный процесс.

Задачи центра — формирование у подростков мотивации к развитию своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием; формирование нравственно-волевых устремлений в реализации своих действий и поступков; приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения; формирование способности к постановке жизненных целей и умения обоснованно принимать решения.

Основной метод групповой работы — социально-психологический тренинг. Кроме того, мы используем такие методы воздействия на мотивационную сферу, как убеждение, беседы, а также приёмы — разъяснение, внушение, поощрение, одобрение, неодобрение.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется при взаимодействии социального педагога, психолога и подростков.

На первом этапе работы по формированию «мотива достижения» у девиантных подростков нами была проведена диагностика. При этом мы использовали следующие методики: «Методика диагностики самооценки и уровня притязаний» (автор А.М. Прихожан), «Методика диагностики мотивации успеха и боязнь неудачи» (автор А.А. Реан). Наша цель на этом

**Ю.Н. Акулинина. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения»**

этапе заключалась в выявлении уровня самооценки и уровня притязаний, а также степени выраженности ведущего вида мотивации подростков: мотивации на успех и боязни неудач.

Диагностические данные, полученные при исследовании, позволили разработать структуру и содержание *второго — формирующего — этапа работы*.

Развитость «мотива достижения» проявляется в устойчивой потребности достичь результат в любом виде деятельности. **Достижение результата непосредственно связано с уверенностью, решимостью, волей, нравственными установками и принципами, проявляется через отношение подростка к себе, отношения с другими, отношение к реальности (жизни)**. На втором этапе работа осуществлялась по модулям.

Таблица 1

<b>Модуль 1. «Построение системы самоотношения»</b>		
<b>Назначение</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Осознание внутриличностных противоречий, возможности конструктивных решений; формирование самостоятельности мышления	Формирование способности к объективной самооценке, уверенности в себе. Реабилитация «Я» в собственных глазах, реставрация чувства собственного достоинства. Развитие способности преодолевать внутриличностные мотивационные и ценностные противоречия	Упражнения: «Кто я?», «Чёрное и белое», «Я и моё», «Попроси меня о ...», «Волшебный бокал»

Таким образом, модуль «Построение системы самоотношения» призван помочь подросткам в формировании адекватной самооценки, в развитии стрессоустойчивости, в трансформации негативных переживаний в личностно развивающие.

Таблица 2

<b>Модуль 2. «Построение системы отношений с другими»</b>		
<b>Назначение</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Осознанное и ответственное проявление личностной независимости в группе, сохранение индивидуальности	Формирование способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения. Оптимизация социально-психологического климата в подростковой группе	Игра «Остров», игра «Белая ворона», упражнение «Кто знает про тебя, какой ты на самом деле?», упражнение «Живая социометрия», упражнение «Мои секреты»

Т Е Х Н О Л О Г И Я   И   П Р А К Т И К А

Таким образом, модуль «Построение системы отношения с другими» призван помочь подросткам в приобретении навыков адекватного и равноправного общения, в сохранении индивидуальности в условиях группы.

Таблица 3

<b>Модуль 3 «Построение системы отношения к реальности (жизни)»</b>		
<b>Назначение</b>	<b>Задачи</b>	<b>Упражнения</b>
Осмысление себя в контексте собственной жизни	Формирование навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации. Определение своего места в прошлом, настоящем, будущем. Обретение оптимизма в отношении реальной жизни, приобретение навыков преодоления трудностей и преград	Упражнение «Потеря», упражнение «Линия жизни», упражнение «Хорошее и плохое», упражнение «Билет в будущее», беседа-дискуссия «Кто такие взрослые люди и чем они отличаются от невзрослых»

Модуль «Построение системы отношения к реальности (жизни)» призван помочь подросткам в приобретении навыков выбора и принятия решений, в приобретении и укреплении волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам, бедам и угрозам; в обретении оптимизма в отношении реальной жизни и коррекции неадекватного образа жизни.

*Контрольно-оценочный этап* связан с повторным проведением диагностики и сравнением её результатов с первичной диагностикой, а также анализом эффективности проведённой работы.

Проведённая работа по формированию «мотива достижения» у подростков девиантного поведения в социально-реабилитационном центре и анализ результатов позволяют сделать ряд важных с точки зрения поставленных целей и задач выводов.

Первичная диагностика показала очень высокий уровень притязаний подростков, что указывает на нереалистическое, некритичное отношение к собственным возможностям, на неумение подростков правильно ставить перед собой жизненные цели.

Диагностика мотивации подростков на успех и боязнь неудач показала, что при наличии у подростков и стремления к успеху, и боязни неудач преобладает второе. В случае неуспеха в деятельности подростки не повышают активность, а стремятся выйти из ситуации достижения кратчайшим путём и с наименьшими затратами. Неудача приписывается внешним факторам, невезению.

В ходе работы 60% подростков стали более реалистично оценивать свои возможности и ставить перед собой реальные цели. Подняли свою самооценку до оптимальной 30% подростков. Заинтересованность в самой де-

**Ю.Н. Акулинина. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения»**

тельности начинают проявлять 50% подростков. Они обрели решительность, уверенность в успехе. Достижения подростки связывают со своим усердием, способностями, т.е. приписывают себе достигнутый результат, а не рассматривают его как случайность. Это свидетельствует о развитости «мотива достижения». Подростки начинают прогнозировать последствия, делают попытку проникнуть в основание своих действий, берут на себя ответственность за поступки. Аргументация и предвидение последствий принятого решения снижают импульсивность действий и поступков.

**Литература**

1. *Акимова М.Н.* Психолого-педагогическая диагностика. Изд. 2-е, доп. Самара: ГОУ СИПКРО, 2008.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008.
3. *Овчарова Р.В.* Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. 4-е изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2008.
4. Профилактика наркотизма: теория и практика. Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: ГУСО «Перспектива», 2005.
5. *Родина Л.И., Воронова О.В.* Социально-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей в учреждениях интернатного типа: Учебно-методическое пособие. Самара: СИПКРО, 2004.

Таким образом, налицо положительная динамика в мотивационной сфере подростков. Следовательно, продолжительная работа по данной системе может повысить развитость «мотива достижения» и тем самым скорректировать девиантное поведение подростков.

Эффект социально-педагогической деятельности, направленной на формирование «мотива достижения», позволяет нам сделать вывод, что эту систему можно использовать в работе с девиантными подростками как в специализированных, так и в общеобразовательных учреждениях.