

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*В 2010 году в нашей стране отмечали двадцатилетие ратификации Конвенции ООН о правах ребёнка и 20-летний юбилей профессии «социального педагога», что выводит решение проблемы подготовки кадров социально-педагогической сферы на качественно новый уровень.*

● институт социальной педагогики в странах СНГ ● опыт социально-правовой защиты детства ● научные школы в сфере социальной педагогики и социальной работы в Украине ● система подготовки специалистов социально-педагогической сферы

Становление института социальной педагогики в России требовало решения двух основных задач:

1. Формирование сферы профессиональной деятельности социальных педагогов (создание законодательной основы практической деятельности в социальной сфере, а также сети учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь детям; выделение категорий граждан, которым оказывается социально-педагогическая помощь).

2. Создание системы подготовки специалистов для этой сферы (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по подготовке таких специалистов, требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, нормативы учебной нагрузки, общие требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, квалификационная характеристика социального педагога) [1].

Можно выявить общие тенденции в системе подготовки специалистов, ориентированных на социально-педагогическую работу, в странах Содружества Независимых Государств: России, Украине и Беларуси. Выбор данных стран обусловлен тем, что у этих трёх славянских государств есть общие культурные и исторические корни, а также традиции в сфере социально-педагогической защиты детства.

## Кросс-культурные аспекты подготовки социальных педагогов в странах СНГ

**Ольга Семёновна Рыжова,**

доцент кафедры социальной педагогики и молодёжной политики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

**О.С. Рыжова. Кросс-культурные аспекты подготовки социальных педагогов в странах СНГ**

В Модельном законе «О воспитании детей и молодёжи», принятом на тридцать втором пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ в мае 2009 года, говорится о международном сотрудничестве в сфере воспитания детей и молодёжи. Данный закон социально ориентирован, так как регламентирует взаимодействие в воспитательном процессе семьи, учреждений основного и дополнительного образования, различных типов и видов социально-педагогических учреждений. Государства — участники СНГ принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры для выполнения задач воспитания детей и молодёжи. Государства — участники СНГ обязаны принимать все необходимые меры для того, чтобы содействовать физической и психологической реабилитации и социальной реинтеграции детей и молодёжи, ставших жертвами любых видов пренебрежения, эксплуатации и злоупотребления, пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооружённых конфликтов. Также реабилитация и реинтеграция осуществляются в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство детей и молодёжи (ст. 4.) [2].

Законодательной основой практической деятельности социального педагога во всех трёх странах являются: Конвенция ООН о правах ребёнка (1989), Конституции России, Украины и Беларуси, Закон «Об образовании» и ряд других законов и нормативно-правовых документов.

Анализ нормативно-правовой базы в России показал, что в 90-е годы XX века социальная политика детства была обращена на инклюзивные группы: «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996) и др. С принятием Национального плана действий в интересах детей (1995) внимание государства было обращено на все категории детей, что нашло отражение в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998), Президентской федеральной программе «Дети России» на 2007 — 2010 гг., Концепции федеральной целевой программы «Молодёжь России» на 2006 — 2010 гг. Особое внимание государства было обращено на детей, относящихся к группе риска: федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006), «Об опеке и попечительстве» (2008); указы Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996); «О проведении Года семьи» (2007), «Концепция демографической политики РФ на период до 2015 года (2007) и др.

Изучение отечественной социальной политики в отношении детства потребовало от нас дополнительного обращения к опыту других стран. В странах СНГ, как на теоретическом, так и на практическом уровне, накоплен значительный опыт социально-правовой защиты детей. В законодательной и нормативно-правовой базе стран СНГ можно выделить следующие положения:

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

● в Республике Беларусь — «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь» (1998), законы «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», «О социальной защите инвалидов» (1991), «О здравоохранении» (1993), «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2005), Декрет Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях (2006 г.); Президентская программа «Дети Беларуси» на 2010 — 2014 гг.;

● в Украине — Кодекс о браке и семье Украины, законы «Об основах социальной защиты инвалидов на Украине» (1991), «Об образовании» (1996), «О государственной помощи семьям с детьми» (1993), «О содействии социальному становлению и развитию молодёжи на Украине» (1993), «Об органах и службах по делам несовершеннолетних, а также специальных учреждениях для несовершеннолетних» (1995), «Об охране детства» (2001), «О социальной работе с детьми и молодёжью» (2001), Национальные программы «Планирование семьи» (с 1995 г.), «Дети Украины» (с 1996 г.), «Здоровье нации» (с 2001 г.); Государственные программы поддержки семьи на 2006 — 2010 годы.

В 1992 году в России Президентом РФ был подписан Указ «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики», а в Украине Закон «О содействии социальному становлению и развитию молодёжи в Украине», что послужило основой для развития системы социальных служб для молодёжи. Верховным Советом Украины принят Закон «О социальной работе с детьми и молодёжью в Украине», в Беларуси Закон «Об общих началах государственной молодёжной политики в Республике Беларусь» (1992), что свидетельствует о заинтересованности государств в развитии социально-педагогической сферы.

Почти во всех педагогических вузах этих трёх стран стали открываться факультеты, кафедры социальной педагогики, на которых получают высшее образование специалисты социально-педагогической сферы. В России, Украине и Беларуси осуществляется подготовка студентов в области социальной педагогики в рамках многоуровневой системы высшего профессионального образования, включающего бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру, докторантуру.

В рамках Болонского соглашения осуществляются процессы интеграции систем образования России, Украины и Беларуси в европейское образовательное пространство (в России с сентября 2003 года, в Украине с 2005 года). В Беларуси была начата процедура присоединения к Болонскому процессу в 2006 году, затем приостановлена и в 2010 году возобновлена вновь. Предполагается, что завершится эта процедура в Беларуси в 2012 году.

*В рамках Болонского соглашения осуществляются процессы интеграции систем образования России, Украины и Беларуси в европейское образовательное пространство.*

### **О.С. Рыжова. Кросс-культурные аспекты подготовки социальных педагогов в странах СНГ**

Изменения в системе подготовки социальных педагогов стран Содружества обусловлены целью Болонского процесса — создание единого европейского пространства высшего образования. Его члены декларируют содействие мобильности участников образовательного процесса на этом пространстве и предлагают своим гражданам широкий доступ к качественному высшему образованию, основанному на демократических принципах и академических свободах.

Наиболее подробно нами был изучен опыт Украины в сфере подготовки социальных педагогов и развития социально-педагогической инфраструктуры детства. Так, в Украине был издан приказ Министерства образования и науки от 16.10.2009 г. № 943 «О введении в высших учебных заведениях Украины Европейской кредитно-трансферной системы». Коллегия Министерства образования и науки Украины считает, что «сущность педагогического эксперимента заключается в определении путей и механизмов: адаптации идей Европейской кредитной трансферной системы (ECTS) к системе высшего образования Украины; усилении роли самостоятельной работы студентов; углубления внедрения новейших педагогических технологий; обеспечения гибкости программ обучения и возможности обучения студента по индивидуальным учебным планам; мотивации участников учебного процесса на достижение высокого качества подготовки специалистов; предоставления возможности студенту получить профессиональные квалификации в соответствии с его потребностями и требованиями рынка труда».

В проведении педагогического эксперимента по внедрению ECTS в Украине сначала принимали участие такие высшие учебные заведения, как Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Национальный педагогический университет им. М. Драгоманова, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Львовский национальный университет имени Ивана Франко и др.

Официальное введение института социальных педагогов в Украине произошло в 1992 году в связи с утверждением новой специальности «Социальная педагогика». Высшая аттестационная комиссия при Кабинете Министров Украины утвердила специальное научное направление и шифр специальности «Социальная педагогика» (13.00.05). Также в 1992 году была зарегистрирована ассоциация социальных педагогов и специалистов по социальной работе. С 1994 года Украинская ассоциация является полноправным членом Международной федерации социальных работников.

Разработана квалификационная характеристика, проясняющая границы компетентности и профессиональные обязанности социального педагога, укрепляется его статус в обществе. Разработан «Этический кодекс социальных работников в Украине», который существует более чем в 25 странах мира.

В Украине в 90-х годах XX века были приняты и реализованы три большие социальные программы: «Социально-психологическая поддержка

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

обучения и воспитания детей с аномалиями развития», «Творческое развитие личности», «Социальные службы помощи детям и молодёжи». Тогда же была разработана и реализована программа «Дети Чернобыля» и другие.

На интенсивное развитие теории и практики социальной педагогики в Украине повлиял накопленный советский опыт, влияние американской и канадской диаспор, активное европейское участие. В частности, ряд международных программ: украинско-германские «Одарённые дети», «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»; канадско-украинский «Профилактика алкоголизма и наркомании и формирование здорового образа жизни»; а также национальных программ: «Дети Украины», «Образование в XX веке», «Помощь многодетным семьям», «Программа развития детских домов семейного типа».

Учёные-практики Украины в сфере социальной педагогики и социальной работы (Т. Алексеенко, И. Бех, Н. Бура, И. Зверева, А. Капская, Л. Коваль, В. Кравец, Г. Лактионова, И. Мигович, Л. Мищик, С. Пальчевский, С. Савченко, В. Сидоров, С. Харченко и др.) начали цикл экспериментальных исследований, которые касались различных вариантов квалификации и стандартов новых профессий, положений о социальной службе. Издаётся журнал «Психология и педагогика социальной работы», «Социальная работа: теория и практика», научная общественно-политическая летопись «Социальная политика и социальная работа», проводятся конференции по проблемам социальной педагогики и социальной работы. Социально-педагогическим проблемам уделяется значительное внимание в нормативно-правовых актах, принятых органами власти Украины. На протяжении последних лет издаются сборники нормативных документов по проблематике социально-педагогической работы; учебные пособия и научно-методические сборники.

Руководителем одной из крупнейших научных школ в области социальной педагогики в Украине является доктор педагогических наук, профессор А.И. Капская. Институт социальной работы и управления, который возглавляет А.И. Капская с 2003 года, входит как структурное подразделение в Национальный педагогический университет им. М. Драгоманова. Институт готовит студентов по следующим специальностям: «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Менеджмент организации», «Социология», «Социальное управление». Кафедра социальной педагогики создана в 1993 году. Заведующая кафедрой доктор педагогических наук, профессор А.И. Капская — автор более 170 научных трудов, среди которых десятки монографий, учебников и методических пособий для студентов высших учебных заведений, социальных педагогов и социальных работников.

Основные показатели деятельности авторской школы «Система профессиональной подготовки социального педагога», созданной А.И. Капской: разработка образовательного стандарта бакалавра по специальности «Социальный педагог»; научно-методического комплекса обеспечения данного стандарта по специальности «Социальный педагог».

**О.С. Рыжова. Кросс-культурные аспекты подготовки социальных педагогов в странах СНГ**

А.И. Капская внесла большой вклад в разработку таких научных проблем, как теоретические основы технологий социально-педагогической работы, основные направления социально-педагогической работы с детьми и молодёжью группы риска, особенности работы с молодыми семьями и детьми из проблемных семей, социально-педагогическая работа с детьми и молодёжью с ограниченными возможностями здоровья, технологии преодоления различных форм дезадаптации подростков и молодёжи.

Дальнейшее развитие идей научной школы А.И. Капской продолжают её ученики, молодые учёные: М.М. Барахтян, О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола, З.Г. Зайцева, О.Г. Карпенко, И.М. Ковчина, Н.А. Мирошниченко, Ж.В. Петровичко, И.М. Пинчук, А.Л. Стрелковская и др.

При подготовке студентов по специальности «Социальная педагогика» осуществляются специализации прикладного плана: организационно-театральная и художественно-прикладная деятельность.

В практической деятельности студенты активно вовлекаются в волонтерство, в реализацию социальных проектов, например, «Подготовка студентов к профилактике заболевания СПИДом», «Защита прав детей-воспитанников интернатных учреждений», «Семейные формы воспитания», «Технологии работы с детьми улицы».

На факультете социальной педагогики разработаны учебные планы бакалавриата, специалитета, магистратуры. При подготовке студентов отмечается тесная взаимосвязь социальной педагогики, социальной работы и практической психологии. Так, осуществляется подготовка по специальности «Социальная педагогика» со специализацией «Практическая психология»; в магистратуре получают квалификацию «Магистр социальной педагогики. Преподаватель социально-педагогических дисциплин. Практический психолог». Преподавателями факультета полностью разработано учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы на модульной основе, технологические карты) учебных дисциплин в соответствии с зачётно-кредитной системой обучения студентов по специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

В 1997 году возникла идея о партнёрском проекте, который бы, опираясь на зарубежный опыт, содействовал становлению профессий социальных работников и социальных педагогов в Украине. В 1998 году при содействии ЮНИСЕФ проект «Социальное образование в Украине» начал реализовываться с участием Христианского детского фонда, Международной федерации социальных работников и Украинской ассоциации социальных педагогов и специалистов по социальной работе. С 1999 года проект осуществляется при поддержке правительства Швейцарии. Участниками проекта стали 24 государственных вуза Украины.

Наиболее значимые достижения — инициирование создания Кодекса этики социального работника и социального педагога, обсуждение стан-

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ

дартов подготовки социальных педагогов и социальных работников, определение дефиниций социальной работы и социальной педагогики. Участие в обсуждении этих документов приняли представители большинства факультетов, кафедр, школ социальной работы и социальной педагогики.

Также в Украине активно внедряется система дистанционного образования, являющаяся на сегодняшний день неотъемлемой частью высшего образования. Это новый, прогрессивный вид обучения, который включает элементы очно-заочного обучения, современное нормативное и научно-методическое обеспечение и передовые образовательные технологии. Цель этого компонента проекта «Социальное образование в Украине» — инициировать развитие дистанционного обучения для продолжения образования практиков, разработать демонстрационные модели ряда учебных дисциплин по социальной работе и социальной педагогике.

Рабочая группа (Капская А.И., Жуков В.И., Безпалько О.В., Вайнола Р.Л., Харченко С.Я.) определила категорию обучающихся по данной системе: работающие в социальной сфере, имеющие высшее образование, но не имеющие образования по специальности социальная работа или социальная педагогика. Средний срок дистанционного обучения рассчитан на два года с одной очной (экзаменационной) сессией. Разработаны программа, перечень учебных дисциплин, определены необходимое техническое и программное обеспечение, требования к преподавателям и техническому персоналу.

Один из мощных направлений формирования института социальной педагогики в Украине — развитие сети ресурсных центров. Для повышения уровня социальной работы, а также в интересах усиления деятельности служб социальной сферы в 1999 году были открыты ресурсные центры в Запорожье (Запорожский государственный университет, факультет социальной педагогики и психологии) и Тернополе (Тернопольский государственный педагогический университет, кафедра практической психологии и социальной педагогики). В 2000 году начал работу Киевский ресурсный центр (Академия труда и социальных отношений, факультет социального управления). Основная цель деятельности ресурсных центров — обеспечивать доступ к современным профессиональным материалам социальных работников и социальных педагогов, работающих в различных службах социальной сферы. Ресурсные центры, создав базу данных специалистов, организаций, учреждений, осуществляющих социальную работу в регионах, предоставляют информационно-методические услуги:

- организуют взаимодействие учебных заведений, общественных организаций, клиентов;
- изучают и обобщают опыт социально-педагогических служб;
- проводят анализ потребности специалистов социальной сферы в повышении квалификации, переподготовке кадров;
- издадут и распространяют информационные и методические материалы.

**О.С. Рыжова. Кросс-культурные аспекты подготовки социальных педагогов в странах СНГ**

Именно специалисты ресурсных центров помогают разрабатывать учебные модули, проекты, проводят благотворительные акции, координируют работу волонтеров. Создание ресурсных центров способствовало не только накоплению данных о субъектах социальной работы (институты, центры социальной помощи, НПО и др.), но и консолидации практиков социальной сферы [5].

Считаем, что передовой научный и эмпирический опыт в области социально-педагогической деятельности и подготовки кадров высшей квалификации для социально-педагогической сферы, накопленный в странах СНГ, будет полезен в России и позволит повысить уровень эффективности данной системы.

В России актуальность многоуровневой подготовки кадров по направлению «Социальная педагогика» обусловлена принятием Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, основные задачи которой — создание условий для улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров, создание системы стимулирования притока молодежи в сферу науки и образования.

#### Литература

1. Колонтаевская Е.А. Становление социальной педагогики как сферы практической деятельности в Украине. <http://socpedagogika.narod.ru>
2. Модельный закон «О воспитании детей и молодежи» Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ № 32-5 от 14 мая 2009 года.
3. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. И.Д. Звереві. К.: Центр навчальної літератури, 2006.
4. Соціальна педагогіка. Підручник / За редакцією професора Капської А.Й. К.: Центр навчальної літератури, 2006.
5. <http://ccf.kiev.ua/oldhistory.html>

Интегративно-дифференцированное содержание профессиональной подготовки позволяет конструировать и модернизировать профессиональное социальное образование. Его доминанта — формирование личности профессионала, умеющего работать в разнородных социальных и социально-педагогических системах, использующего межпрофессиональные знания и компетенции.