

Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

Лариса Игоревна Родина,
факультет «Социальная
педагогика» Самарского
государственного университета,
кандидат педагогических наук

Ключевая проблема вузовской подготовки заключается в господстве «предметного» (дисциплинарного) образования. Вместе с тем современная социальная ситуация диктует определённые условия успешности специалиста. Сегодня он должен обладать такими качествами, как конкурентоспособность, компетентность, ответственность, целеустремлённость, владение профессиональным языком, самостоятельность, способность к саморазвитию. И если подготовка социального педагога предполагает развитие этих качеств, то знания, умения и навыки будут рассматриваться не как цель обучения, а как средство развития личности студента, способствуя тем самым его становлению как конкурентоспособного специалиста.

● *деятельностный тип обучения* ● *интеграция познавательных и практических задач*
● *учебная структура модульного типа* ● *профессиональный модуль социального педагога*
● *профессиональная готовность* ● *проектная деятельность*

В подготовке социальных педагогов мы исходим из того, что профессиональное образование — это освоение продуктивного знания. А готовность социального педагога к профессиональной деятельности обеспечивается единством методологического, фундаментального и прикладного уровней знания, составляющих целостную систему профессионально-педагогического образовательного пространства.

Гибкое применение знаний и способность к переносу их из одних ситуаций в другие обуславливают прочное усвоение знаний; установку на то, что знания изменчивы; способность придавать им практическую ценность; творческое владение знаниями (А.В. Мудрик).

Из триады **воспитание + обучение + развитие способностей личности** воспитанию и развитию способностей уделяется сегодня, на наш взгляд, недостаточно внимания, в результате чего возникают противоречия в системе образования:

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- есть знания (решаем кроссворд, выполняем тестовые задания);
- но не умеем обустроить жизнь.

Темп современного развития общества позволяет предположить, что информация, которую получают студенты, устаревает в течение одного года. Поэтому перед системой образования стоит задача перевода **знания в дидактические единицы**, позволяя сделать обучение способом существования человека. Данная позиция позволяет в подготовке социальных педагогов на заочном отделении сделать акцент на способах приобретения компетенций, которые рассматриваются как возможность установления связи между знаниями и ситуацией. Компетенции могут быть представлены такой формулой: **знания + умения + навыки + личностные характеристики**.

Таким образом, методы обучения становятся ориентированными не только на получение знаний, но и на овладение деятельностью, т.е. делается поворот от репродуктивного к деятельностному типу обучения. Проанализируем общеизвестные данные, показывающие степень усвоения студентами информации: 10% информации усваивается при чтении; 20% — из того, что слышат студенты; 30% — из того, что они видят; 50% — из того, что видят и слышат; 70% — из того, что слышат и говорят; 90% — из того, что делают сами.

Совершенно очевидно, что основу профессиональной подготовки специалистов должно составлять целостное изучение явлений и процессов на основе интеграции познавательных и профессионально-практических задач, а формирование образовательного пространства по принципу системности позволит перейти к более сложным профессионально-личностным учебным структурам модульного типа: **знания + умения + критерии готовности + личностные характеристики**. В данном случае мы имеем дело с такой дефиницией, как профессиональный модуль.

Профессиональный модуль позволяет уплотнить содержательно-информационное поле обучения, задать индивидуальный темп работы и достигнуть определённой технологизации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Научным обоснованием профессионального модуля социального педагога являются фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной и зарубежной педагогике и психологии (Ш. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, А.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, З. Матейчик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), о развитии и социальной природе психики человека в результате присвоения им социального опыта, накопленного человечеством.

Характеристику профессионального модуля социального педагога с точки зрения содержания и результатов, к которым он стремится, можно рассмотреть через основные элементы его деятельности. Деятельность соответствует созданию благоприятной «социальной ситуации развития личности» (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко); превращает клиента в активного преобразователя этой среды и воспитателя собственной личности (В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович, Л.С. Рубинштейн); стимулирует со-

Л.И. Родина. Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

циально ценностные сдвиги в потребностно-мотивационной сфере личности, сознании и самосознании (Б.М. Теплов, Л.Ю. Гордин); учитывает процесс возникновения и функционирования качественных особенностей личности — специфических для определённых возрастных этапов «психических новообразований» ведущей деятельности (З. Фрейд, К. Юнг, Д.Б. Эльконин); оказывает помощь ребёнку на основных этапах его социализации — в адаптации, индивидуализации, интеграции (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).

Основные характеристики социально-педагогической деятельности позволяют определить подсистемы профессионального модуля — цель и задачи, процесс труда, результат труда — и выделить такие компоненты готовности социального педагога, как профессиональная направленность, компетентность, самореализация, представляющие собой также сложные структуры.

Профессиональный модуль социального педагога



Профессиональная направленность как компонент профессиональной готовности может быть выражена такими показателями: интерес к деятельности, потребность в ней, мотивация на успех деятельности.

Профессиональная компетентность синтезирует в себе широкую гамму знаний и практических действий, отражает степень сформированности

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

и выраженности общей и профессиональной культуры и определяет результаты труда, где компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия) и способы, подходящие для решения имеющейся проблемы.

Данное видение профессиональной компетентности позволяет представить её составляющие — когнитивную, коммуникативную и процессуальную. *Когнитивная* профессиональная компетентность определяется как воспринятая, переработанная в сознании, сохранённая в памяти и воспроизведённая в нужный момент для решения тех или иных теоретических и практических задач информация, ибо научные профессионально-педагогические знания — это составная часть профессионального мировоззрения социального педагога.

Коммуникативная профессиональная компетентность. Так как общение социального педагога является частью его деятельности, то оно рассматривается в фокусе этой деятельности как процесс межличностного взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей клиента.

Мы выделяем три основных показателя коммуникативной компетентности, которые позволяют судить о критериях готовности социального педагога к взаимодействию с клиентом: личностный, гностический, интерактивный.

Личностный показатель позволяет судить о готовности к организационно-коммуникативной деятельности, устойчивой потребности в общении, наличии способностей к коммуникации, склонности к доброжелательному поведению в ситуации общения; способности чувствовать и понимать психическое состояние других людей, видеть мир их глазами, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости.

Гностический показатель свидетельствует об уровне знаний социального педагога, его способности преобразовывать педагогические задачи в коммуникативные путём построения программ и тактических планов профессионально-педагогического общения. Успешность этого аспекта коммуникативной деятельности социального педагога определяется широтой и основательностью знаний специфики социально-педагогической деятельности, её природы и сущности. Особое внимание следует уделить осмыслению основных барьеров, возникающих в процессе межличностного общения и технически подготовиться к их снятию. Важная роль здесь принадлежит знаниям структуры общения, закономерностей восприятия, специфики понимания людьми друг друга, а также развитию способности социального педагога к самопознанию и самоанализу.

Интегративный показатель позволяет судить о наличии необходимых для эффективного общения коммуникативных навыков и умений, степени их сформированности. Это в первую очередь — умение слушать и вести беседу, наблюдать и правильно интерпретировать невербальное поведение собеседника, оптимально использовать собственный репертуар

Л.И. Родина. Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

невербальных средств общения, задавать вопросы. Необходимо также обратить внимание на развитие способности студента управлять процессом общения; открыто выражать свои чувства и отношения (самопрезентация, навыки саморегуляции).

Подготовка к социально-педагогической деятельности должна быть направлена на формирование активной позиции студента как подлинного субъекта образовательного процесса.

Рассматривая процессуальный элемент профессиональной компетентности социального педагога, мы ориентируемся на освоение студентами технологических процессов, которые позволят им в дальнейшем осуществлять эффективную деятельность. Поэтому программы курсов представляют технологии социально-педагогической работы в различных сферах.

Безусловно, личностное пространство шире профессионального. И то, как человек строит сценарий своей профессиональной жизни, зависит в первую очередь от особенностей личности. Однако и процесс профессионализации оказывает влияние на личностные изменения, выступая, таким образом, фактором самоорганизации.

Самоорганизация проявляется в целеустремлённости, активности, обоснованности мотивации, самостоятельности, стремлении к саморазвитию и самоактуализации, умении планировать свою деятельность.

По мнению ряда исследователей, потребность в самоактуализации, состоящая в стремлении человека «быть тем, чем он может стать», потенциально существует у всех людей, но не у всех проявляется в профессиональной деятельности. Самоактуализация рассматривается как непрерывный процесс, выбор из многих возможностей «возможности роста» (А. Маслоу). Стать «второсортным» — один из отвергаемых мотивов специалиста. В процессе подготовки студента к профессиональной деятельности важно сформировать у него представление о том, что его работа — это способ реализации себя как личности и профессионала. Следовательно, каждый раз осуществляется выбор лучшего варианта из возможных методов работы на основе осознания своих способностей и педагогических задач. Этот метод может быть не оптимальным, но он всегда реализуется с учётом личностного потенциала специалиста а также интересов клиента. Стремление социального педагога к самоорганизации позволяет ему осмыслить результаты деятельности, предпринять попытки её изменения. Такую деятельность отличает высокий уровень восприимчивости ко всему новому, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового взгляда на различные формы педагогической действительности.

Таким образом, профессиональный модуль позволяет рассмотреть **готовность** как базовую характеристику профессионализации социального педагога.

В психолого-педагогической литературе понятие «готовность» трактуется неоднозначно, хотя всегда подчёркивается его значимость как фундаментального условия любой успешной деятельности. Психолог Н.Д. Ле-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

витов рассматривает готовность как состояние, зависящее от особенностей личности и тех условий, в которых протекает деятельность. Изучению состояния готовности большое внимание уделялось в работах М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломова, А.А. Ухтомского, В.Н. Пушкина и др. Многие психологи готовность тесно связывают с установкой, представляющей внутреннее состояние человека.

Теоретический анализ работ указанных авторов позволяет дать качественную характеристику профессиональной готовности социального педагога:

- пригодность, отсутствие психологических противопоказаний, предрасположенность к решению социально-значимых и личностных проблем клиента;
- направленность на освоение системы способов социально-педагогической деятельности, включающей желание и способность свободно ориентироваться во взаимоотношениях людей и определять оптимальные пути решения социальных и личностных проблем;
- профессиональная компетентность, включающая не только фундаментальные знания специалиста, но и умение применять их в практической деятельности;
- осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения, адекватных средств и способов решения социально-педагогических задач.

Содержательная сущность профессиональной подготовки социального педагога опирается на нормативные документы, касающиеся его деятельности: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. Процессуальная основа подготовки выстраивается с опорой на системный подход, который позволяет рассматривать подготовку социального педагога как многомерную интеграцию предметно-образовательных практико-ориентированных компонентов. Модульная структура организации процесса позволяет соединить в единый функциональный узел требования потребителей образовательных услуг, компоненты профессиональной готовности студентов и содержательно-технологическую сторону обучения.

Основные потребители образовательных услуг — учреждения, в которых может работать социальный педагог. Эти учреждения классифицируются по их ведомственной принадлежности:

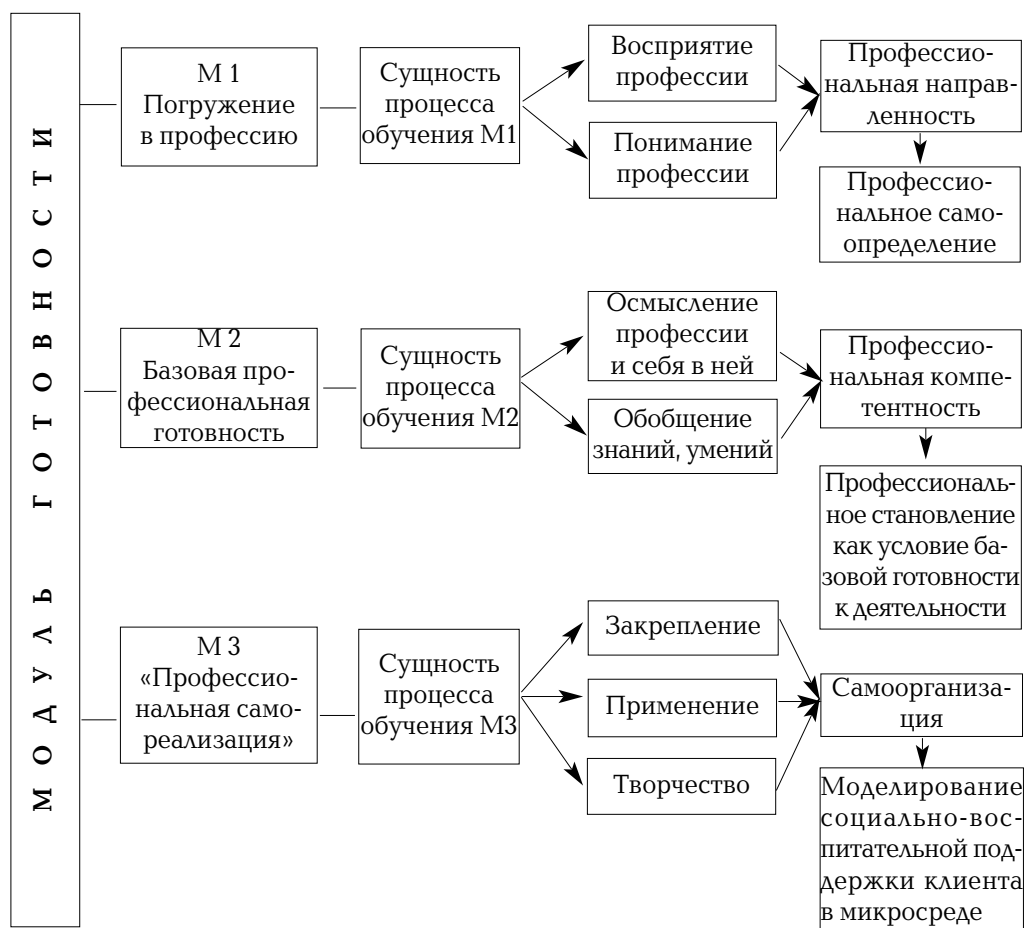
- учреждения образования (детские сады, школы, лицеи, колледжи, детские дома, детские приюты, учреждения дополнительного образования и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями и др.);
- учреждения здравоохранения (детские больницы, специальные учреждения для психически больных и наркозависимых детей и подростков, дома отдыха, санатории для детей и др.);

Л.И. Родина. Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приёмники-распределители для детей и подростков, специальные интернаты для детей, совершивших правонарушения, детские колонии, ювенальные суды для детей и подростков);
- учреждения комитетов по делам молодёжи (дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодёжные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодёжные центры, центры профориентации, центры занятости).

Модуль готовности (Модуль Г) представлен интеграцией трёх модулей: «Погружение в профессию» (М1), «Базовая профессиональная готовность» (М2), «Профессиональная самореализация» (М3).

Логика формирования профессиональной готовности специалиста



ПОДГОТОВКА КАДРОВ

«Погружение в профессию». Учебный план Модуля 1 составляют общекультурный, социально-экономический, естественно-научный, предметно-практический блоки дисциплин, которые определяют теоретико-методологическое основание будущей профессиональной готовности. В связи с этим проводимый спецкурс «Профессиональное самоопределение» позволяет студенту погрузиться в профессионально-предметную среду, осмыслить её социальный контекст. Для демонстрации социально-психологического содержания деятельности социального педагога используются учебные проблемные ситуации, имитационные игровые сюжеты. Алгоритм проведения занятий может быть представлен в следующем виде:

- определение проблемы социально-педагогической деятельности, подлежащей исследованию, требующей разрешения;
- выдвижение гипотезы решения поставленной проблемы;
- создание особой проблемной ситуации, в которой студенты ставятся перед противоречиями, возникающими в результате имеющихся знаний и требований к разрешению профессиональных задач;
- поиск решения проблемы — столкновение различных точек зрения, что, по сути, является организацией социально-педагогической деятельности, аргументированием её с помощью знаний, приобретённых в процессе обучения.

Решение проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности повышает интерес к обучению, активность студентов, вызывает эмоциональный подъём, способствует утверждению профессиональной направленности и внутренней мотивации, формированию адекватной оценки своих интеллектуальных возможностей. Спецкурс «Профессиональное самоопределение» логически выливается в деловую игру, рассматривающую вопросы подготовки и защиты авторских проектов («Профессионально-предметный портрет социального педагога»).

В конце обучения по Модулю 1 студенты убеждаются в полифункциональной роли социального педагога и его профессиональной позиции.

Модуль 2 — **«Базовая профессиональная готовность»** определяется требованиями, предъявляемыми в целом к социально-педагогической деятельности и технологии её организации.

Основное место в модуле занимают предметы психолого-педагогического цикла, систематизирующие знания о закономерностях психического развития человека в разные возрастные периоды, о человеке как субъекте педагогического процесса, а также дисциплины предметной подготовки, которые дают возможность основательного изучения социального заказа на социально-педагогическую деятельность, исследования объекта деятельности, прогнозирования и моделирования профессионального пространства. Практика позволяет студенту приблизиться к реальной профессиональной ситуации.

Важная роль в освоении модуля принадлежит спецкурсу «Профессиональное становление как условие базовой готовности к деятельности», содержание и техническое исполнение которого способствует формирова-

Л.И. Родина. Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

нию компетентности будущего специалиста (региональный компонент). Данный спецкурс имеет интегративный характер и представлен профессиональными практикумами.

На практических занятиях не только анализируется с психологических и социальных позиций конкретная проблема, но и вырабатываются способы её решения. Так, например, в профессиональном практикуме «Технология и методы социально-педагогической работы в социальной сфере» внимание студентов фокусируется на деятельности в учреждениях социальной защиты населения. На занятиях рассматриваются технологии социально-педагогической помощи матери и ребёнку, педагогической помощи многодетным семьям в установлении гармоничных отношений между детьми разного возраста; отрабатываются технологии консультирования и помощи в решении социально-педагогических проблем в неполных семьях; рассматриваются условия социальной и моральной поддержки женщин, ожидающих внебрачного ребёнка; изучаются способы коррекции поведения детей из социально неблагополучных семей.

Профессиональный практикум «Технология и методы работы социального педагога в образовательных учреждениях» организуется на базе образовательных учреждений и представлен следующими спецкурсами:

- «*Социальный педагог в школе*», обучающий студентов организации внеурочной воспитательной деятельности с детьми и подростками, а также методам взаимодействия с семьёй;
- «*Коучинг в социально-педагогической деятельности с семьёй младшего школьника*» позволяет ознакомить студентов с особой формой консультирования, представляя его как творческое партнёрство специалиста и родителей;
- «*Гуманизация детско-родительских отношений в семье дошкольника*», на котором проводится анализ моделей гуманных взаимоотношений родителей и детей, рассматриваются условия гуманизации отношений в семье (эмпатия, родительская привязанность, любовь, гендер);
- «*Социально-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей в учреждениях интернатного типа*» — исследуются способы социокультурного ориентирования и психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в детских домах, школах-интернатах и социальных приютах.

Обучение на спецкурсах сопровождается учебно-методическими пособиями, в которых представлен диагностический минимум изучаемого явления, теоретическая модель деятельности специалиста, а также рассматриваются практические средства деятельности.

Особенности профессиональной деятельности социального педагога, его многоплановость, многопредметность, отсутствие стандартизации ситуаций определили позицию по концептуальному обоснованию Модуля 3 «**Профессиональная самореализация**». Данный модуль ориентирован на формирование потребности социального педагога в исследовательской деятельности, представляющей собой самостоятельный поиск професси-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

онального решения проблем и предполагающей выполнение всей последовательности поисковых действий, необходимых для её решения, с опорой на знания, умения, навыки базовой готовности.

Реализация содержания образования в данном модуле предполагает отход от технологии массового обучения и применение технологий индивидуального обучения или овладение курсами по выбору в малых группах. Основная роль в обучении принадлежит учебно-профессиональному практикуму «Моделирование социально-педагогической поддержки клиента в микросреде», который интегрирует в себе спецкурсы:

- социально-педагогическая поддержка интеллектуально-одарённых детей в условиях образовательного учреждения;
- социально-педагогическая деятельность по воспитанию базовой культуры личности;
- социально-педагогическое сопровождение родительства;
- социально-педагогическая помощь детям из асоциальных семей;
- социально-педагогическая помощь детям из разведённых семей;
- формирование культуры делового общения работников городского транспорта;
- первичная профилактика алкоголизма в трудовом коллективе;
- адаптация лиц пожилого возраста к посттрудовому периоду в отделении дневного пребывания;
- социально-педагогический аспект профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов, работающих на телефоне;
- формирование социальной компетентности безнадзорных подростков (на базе социального приюта)
- формирование позитивных супружеских отношений в молодой семье;
- социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации женщин оставшихся без работы;
- социально-педагогические средства формирования корпоративной культуры работников торговли.

В рамках практикума осуществляется подготовка студентов к проектной деятельности, где проект рассматривается как совокупность документов (с предварительно проведёнными расчётами) для создания экспериментальных ситуаций, допускающих множество решений.

На занятиях отрабатываются следующие умения студентов:

- написание краткой аннотации проекта;
- обоснование необходимости проекта;
- формулировка целей и задач проекта;
- описание проекта (стратегия и механизм достижения поставленных целей);
- составление плана реализации проекта;
- составление бюджета проекта.

На итоговом этапе работы студенты готовят проектную папку, в которой отражены ход и результаты работы проектной группы. Основные критерии анализа проекта: актуальность решаемой социально-педагогической

Л.И. Родина. Сущностное содержание профессионального модуля в подготовке социального педагога

проблемы; значимость проекта в социальном и культурном развитии общества, востребованность результатов реализации проекта конкретной аудиторией на местном уровне, ресурсное обеспечение; рациональный бюджет проекта и финансовые возможности его исполнения; партнёрство с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

Работа над проектом позволяет не только развивать у студентов умение обозначить проблему, подобрать эффективные способы её традиционного решения, но и осмыслить инновационные модели социально-педагогической деятельности, включая хозрасчётный характер её осуществления.

Проективность образования, как отмечает И.А. Зимняя, представляет собой переход от дисциплинарно-ориентировочной системы обучения к проективно-созидательной, что расширяет творческие возможности студента, которые могут проявляться в способности осознавать проблемы и противоречия, порождать оригинальные идеи, привносить нечто новое в опыт, создавать уникальные средства деятельности.

Важным условием формирования профессионально-креативного мышления становится также непременно участие студентов в научных исследованиях, где осуществляется лично-мотивационная переработка освоенных технологий, их самостоятельная интерпретация. Профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей в поиске новых решений выражается в том, что студент формулирует цели и общие концептуальные подходы к применению своей программы, прогнозированию средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов собственной инновационной деятельности на основе обсуждения с коллегами, администрацией, консультантами.

Обучение по Модулю 3 осуществляется в режиме индивидуальной работы студента с педагогом-наставником. Они совместно вычленяют проблему исследования, проводят её детальное изучение, подбирают теоретические источники и вырабатывают творческие подходы к её решению. Исследуемая проблема может рассматриваться в контексте конкретного профессионального объекта, если студент ориентируется на определённое место работы.

Подобное видение профессиональной готовности позволяет отойти от традиционной системы обучения в вузе (получения студентами совокупности знаний, умений и навыков по определённому набору учебных дисциплин, определяющих профессиональную компетентность) и создать систему обучения, позволяющую познавать профессиональный мир, структурированный для учебных целей в виде отдельных курсов, которые подбираются в соответствии с направленностью образования и современной наукой.