

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В рамках Третьего Всероссийского съезда социальных работников и социальных педагогов Российской Федерации на базе Российского государственного социального университета прошёл круглый стол «Теория и практика подготовки социальных педагогов». В его работе приняли участие представители органов власти, научно-педагогической общественности и практики России, а также ближнего зарубежья. На круглом столе обсуждалось состояние института социальной педагогики в России на этапе преодоления последствий кризиса и развития социально-педагогической помощи различным категориям населения. Были высказаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию института социальной педагогики, повышению статуса и роли социальной педагогики в общественном устройстве России. Вёл круглый стол профессор Лев Владимирович Мардахаев.

Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы

Лев Владимирович Мардахаев,

заведующий кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук, профессор

Подготовка кадров — основное направление формирования института социальной педагогики в России. И сегодня мы можем говорить о том, что система подготовки социальных педагогов в стране создана. Об этом свидетельствует развитая сеть учреждений высшего и среднего профессионального образования, в которых осуществляется подготовка социальных педагогов. В системе высшего профессионального образования подготовка ведётся на уровне специалиста социальной педагогики, а также бакалавра педагогики по направлению «социальная педагогика» и магистра социальной педагогики. Обучение идёт по очному, очно-заочному, заочному направлениям, а также в системе переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов. Таким образом, всё большее число профессионально подготовленных социальных педагогов включается в деятельность учреждений образования, культуры, системы исправления, социальной сферы и медицины.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- *подготовка социальных педагогов*
- *социально-педагогическая работа*
- *этапы формирования института подготовки социальных педагогов*
- *федеральные государственные образовательные стандарты по социальной педагогике*

Предназначение **социального педагога** — организация социально-педагогической работы с различными категориями людей, направленной на сохранение социальной нормы, профилактику и преодоление социальных отклонений, побуждение к социальному самосовершенствованию. А гармонизация взаимоотношения человека (объекта социально-педагогической деятельности) и среды его жизнедеятельности, необходимая для наиболее полной самореализации, составляет основу деятельности социального педагога.

Предметом особой заботы социального педагога являются дети, молодёжь, защита их прав и личного достоинства, наиболее целесообразное социальное формирование. Именно в этом видел А.С. Макаренко роль воспитателя.

Практически впервые в России роль специалистов по воспитанию (социальному формированию подрастающего поколения), социально-педагогической работе с различными категориями людей признана одной из важнейших, что и послужило стимулом к началу целенаправленной подготовки социальных педагогов. Теоретически подготовку воспитателей осуществляют педагогические учебные заведения. Однако их основная миссия — подготовка учителей-предметников. Установка студента — стать учителем математики, истории, географии и пр. побуждает его овладевать предметом и методикой его преподавания.

Учебный курс «Теория и методика воспитания» в педагогических учебных заведениях изучается как компонент педагогики. Преподаватели обращают внимание студентов на то, что им придётся заниматься не только обучением, но и воспитанием, так как не существует отдельно обучения и отдельно воспитания, а есть единый учебно-воспитательный процесс. Однако это единство начинает осознаваться выпускниками только в процессе их профессиональной деятельности.

Даже в подготовке специалистов для дошкольных учреждений больше внимания уделяется методикам проведения занятий по различным предметам, стимулированию развития детей, чем вопросам их воспитания.

Вместе с тем **воспитание** — это не только важное, но и **чрезвычайно сложное направление деятельности**. Не случайно его сравнивают с искусством. Но история, опыт поколений показывают, что искусством воспитания может овладеть далеко не каждый учитель. Ведь хороший воспитатель должен обладать не только специальной подготовкой. Чтобы реализовать воспитательные задачи, ему необходимо иметь определённую предрасположенность к этому виду деятельности, т.е. быть неравнодушным к человеку, понимать и любить детей, пользоваться у них безукоризненным ав-

Л.В. Мардахаев. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы

торитетом. А это диктует необходимость проводить профессиональный отбор кандидатов для подготовки к воспитательной деятельности. Отбирать людей, имеющих предрасположенность к работе с детьми, их воспитанию, — означает заботиться о будущем страны. Упущения в этом слишком дорого обходятся обществу и государству.

Создание института подготовки специалистов в области социальной педагогики прошло несколько этапов. Среди них следует выделить такие:

Начальный — стихийный этап формирования института подготовки социальных педагогов. Как ни странно, он начал создаваться ещё до формирования института социальной педагогики в России. Инициатором его была Валентина Георгиевна Бочарова. Она создала исследовательский центр социальной педагогики (при Российской академии образования), который изучал мировой и отечественный опыт социальной работы и социальной педагогики, организовывал и проводил модульную подготовку и повышение квалификации социальных педагогов. Впоследствии на его базе был создан Институт социальной педагогики, который функционирует и сегодня.

Модульная учёба проводилась два раза в год. Модуль представлял определённую проблему, которая раскрывалась с различных позиций (педагогики, психологии, социальной работы и пр.) с приглашением соответствующих специалистов. Слушателями были преимущественно практики. Сама жизнь диктовала необходимость активизировать социально-педагогическую деятельность и социальную работу в России и люди включались в неё. В связи с тем, что экономика страны быстро разрушалась, росло число безработных, осваивать эту сферу деятельности начали представители различных профессий: педагоги, инженеры, экономисты и пр. Все они охотно проходили модульную подготовку, что свидетельствовало о её привлекательности и важности для них. На курсах читали лекции ведущие учёные г. Москвы и других регионов России. Занятия проводились на базе Московского гуманитарного университета (бывший Институт молодёжи) и Российской академии образования.

В этот период важно было разобраться, что собой представляет социальная работа и социальная педагогика. Очень активно изучалась переводная литература, раскрывающая сущность и технологии социальной работы. По социальной педагогике литературы почти не было. В то время В.Г. Бочарова выдвинула идею о том, что социальная педагогика составляет теоретико-методологическую основу социальной работы. Социальная работа — это субъект-субъектные отношения, при которых специалист призван помочь клиенту осмыслить существо социальной проблемы, возможность её решения, выбрать наиболее приемлемый способ и обеспечить её саморешение. Было в ходу такое суждение: «в социальной работе важно не накормить клиента, а дать ему удочку и научить самостоятельно ловить рыбу и кормить себя, свою семью». В этом отношении приобретают особую важность социальная педагогика как основа взаимоотношений специалиста социальной работы и клиента, а также технологии

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

воздействия, обеспечивающие его целесообразное поведение в определённой жизненной ситуации.

Подобный подход, по существу, стёр грань между социальной работой и социальной педагогикой. Во внимание принималось также то, что на Западе преимущественно развивается социальная работа. Тогда даже не знали, что более чем в пятидесяти странах мира развивается и социальная работа, и социальная педагогика. Сложившееся заблуждение привело к тому, что приверженцы понимания того, что социальная педагогика является теоретико-методологической основой социальной работы, практически не разделяли эти два направления. Подобный подход сохранился у некоторых авторов и по сей день. В учебных пособиях, рассуждая о социальном педагоге, они тут же переходят на социального работника, практически не разделяя эти профессиональные деятельности. К ним относится автор таких пособий, как «Основы социальной педагогики», «Социальная педагогика», Ф.А. Мустаева.

Востребованность профессионально подготовленных специалистов в области социальной педагогики диктовала необходимость организации на базе педагогических вузов переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов. Заказчиком этого выступала администрация города, непосредственно отвечающая за социальное обслуживание населения. Такую переподготовку начинали во многих регионах России. В частности, Орловский государственный педагогический университет (ныне Орловский государственный университет) начал переподготовку и повышение квалификации ещё в начале 90-х годов XX века. На учёбу приезжали очень разные люди, как зрелые, имеющие опыт работы в той или иной отрасли, так и молодые, но все они старались и были очень благодарны, когда осваивали положения, помогающие им в решении проблем, с которыми они сталкивались на практике. В этот же период одновременно шло уточнение сущности социальной педагогики, её содержания и специфики социально-педагогической деятельности.

Второй этап формирования института подготовки социальных педагогов связан с выходом первого Государственного образовательного стандарта по социальной педагогике (1995 г.). Это стало началом становления нормативно-регулируемого института подготовки специалистов. Первый государственный образовательный стандарт был подготовлен УМО вузов по образованию в области социальной педагогики (г. Екатеринбург), который возглавила М.А. Галагузова. В нём впервые была представлена концепция профессиональной подготовки социальных педагогов. Она была ориентирована преимущественно на подготовку специалистов для работы в образовательных учреждениях (хотя подобные специалисты уже работали в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в социальной сфере, воинских частях, пенитенциарных учреждениях и пр.). Поэтому профессиональная подготовка социального педагога была ориентирована на выполнение им таких функций в школе:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;

Л.В. Мардахаев. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп — объектов социальной службы;
- оказание помощи учителю в его работе с учеником, группой, родителями;
- социальная защита учащихся, в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- выявление личностно-педагогических возможностей учителя и оказание ему помощи в дальнейшем повышении своего педагогического мастерства, в педагогической деятельности в работе с учениками, родителями;
- социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий в группах, школе;
- непосредственная подготовка социально-педагогических мероприятий с различными группами школьников, отдельными учениками, учителями, родителями;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учеников.

Стандарт предусматривал общеобразовательную математическую, естественно-научную, общую и предметную профессиональную подготовку. Предполагалось, что в рамках предметной подготовки будет осуществляться специализация. За короткий срок число специализаций приблизилось к тридцати и продолжало расти. Это свидетельствовало о востребованности социальной педагогики.

Третий этап связан с выходом второго поколения Государственного образовательного стандарта по подготовке социальных педагогов (2000 г.). К этому времени право разработки второго поколения стандарта перешло к методической комиссии Московского педагогического государственного университета, которую возглавил В.А. Сластенин. Эта комиссия сумела обобщить накопленный опыт в подготовке педагогических кадров и выйти на качественно новый уровень.

В последующем под руководством В.А. Сластенина началась работа по дальнейшему совершенствованию Государственного образовательного стандарта. Комиссия собиралась регулярно, в её рамках готовились и обсуждались предложения для нового поколения стандарта. Однако в 2005 году было принято решение не принимать стандарты нового поколения. Одновременно в связи со вступлением России в Болонский процесс начался переход на двухуровневый подход к профессиональной подготовке социальных педагогов. Он предусматривал подготовку бакалавра педагогики по профилю «социальная педагогика» и магистра социальной педагогики.

Четвёртый этап связан с началом перехода на двухуровневую профессиональную подготовку бакалавра педагогики по профилю «социальная педагогика» и магистра социальной педагогики (2005 г.). Одновременно сохранялась подготовка специалистов по направлению «социальный педагог». В Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подготовки специалиста были внесены некоторые изменения. Подготовка бакалавра педагогики и магистра социальной педагогики строи-

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

лась по новым образовательным стандартам. Этот этап характеризуется ещё и тем, что была начата активная подготовка третьего поколения стандартов подготовки специалистов и двухуровневой профессиональной подготовки социальных педагогов.

В рамках ФГОС третьего поколения предусматривается следующая подготовка социальных педагогов:

● *050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)*: в характеристике профессиональной деятельности определяются такие области, как образование, социальная сфера, культура. По этому направлению осуществляется подготовка специалиста к педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности, а социальная сфера почему-то не указана и не раскрыта.

● *050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист»)* предусматривает следующие специализации:

№ 1 «Социальная педагогика»;

№ 2 «Пенитенциарная педагогика»;

№ 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Далее подчёркивается, что специализации № 1 и № 2 реализуются в вузах, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба.

● *050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)*. В характеристике профессиональной деятельности определяются: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальная сфера; здравоохранение; культура. Стандарт предусматривает такие виды профессиональной деятельности, как психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность и др.

Включение профессионального образования в различные образовательные стандарты растворяет существо и мешает объединению усилий в развитии собственно социальной педагогики.

Изложенное свидетельствует о том, что социальная педагогика в профессиональном образовании сохраняется, но она «разбросана» по федеральным образовательным стандартам. В этом есть как позитивные, так и негативные стороны. Позитивный аспект заключается в поиске наиболее эффективного обеспечения профессиональной подготовки в зависимости от её назначения. Однако надо иметь в виду, что включение профессионального образования в различные образовательные стандарты растворяет существо и мешает объединению усилий в развитии собственно социальной педагогики.

Подготовка социальных педагогов во многом определяется комплексом учебных дисциплин предметного обучения. Особое место в нём занимает социальная педагогика. Она направлена на то, чтобы студент получил базовое социально-педагогическое образование. Социальная педагогика

Л.В. Мардахаев. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы

определяется как педагогика, изучающая социальное в личности на различных этапах её социального становления и развития, среды жизнедеятельности, социального воспитания и социально-педагогического сопровождения человека, семьи. Но вопрос заключается в том, для кого предназначено учебное пособие по социальной педагогике: для специалистов социальной сферы (как один из учебных курсов предметной подготовки) или для социальных педагогов (как базовый курс в их профессиональной подготовке).

В учебных пособиях большинства авторов, а их сейчас более десятка, рассматриваются только некоторые общетеоретические основы социальной педагогики (А.В. Иванов, М.А. Галагузова, Ю.В. Василькова, Ф.А. Мустаева и др.). Всё остальное внимание уделяется социально-педагогической деятельности, технологиям социально-педагогической деятельности. Таким образом, происходит смешивание учебных курсов «Социальная педагогика» и «Методика и технология работы социального педагога». Разделить их не удаётся.

Изложенное позволило выделить в социальной педагогике три части и семь основных разделов. Вот основные части, раскрывающие существо социальной педагогики: педагогика социального становления личности; педагогика среды, а также социальное воспитание и социально-педагогическое сопровождение человека в жизненных ситуациях. Каждая часть включает ряд разделов.

Для предметной подготовки специалистов социальной сферы необходимы пять разделов, в том числе один (5-й раздел) — профилирующий, характер которого зависит от направленности факультета (социологический, юридический, педагогический и пр.). Для факультетов социального профиля 5-й раздел ориентирован на проблемы педагогики в социальной работе, 6-й раздел включает общий социально-педагогический, а также профессионально-педагогический аспекты (педагогическая культура социального работника).

Основные разделы социальной педагогики:

1. Развитие социально-педагогической мысли и практики.
2. Теоретические основы социальной педагогики.
3. Социальное развитие (педагогическая реабилитация, коррекция), воспитание (перевоспитание) человека.
4. Социальная педагогика среды (средовая педагогика).
5. Социально-педагогические проблемы работы с человеком (объектом). Педагогика социальной работы.
6. Педагогическая (социально-педагогическая) культура взрослого человека.

Первый раздел призван привлечь внимание студентов к отечественному и зарубежному социально-педагогическому наследию (теории и практике), сформировать у них на основе истории педагогики понимание важности, необходимости изучения социальной педагогики и непосредственный интерес к ней.

Второй раздел направлен на усвоение основных теоретических положений социальной педагогики: сущность, содержание, объект, предмет, цель,

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

основные принципы, содержание и организация социально-педагогического процесса и социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Третий раздел посвящён изучению социально-педагогических особенностей социализации человека, в том числе имеющего особые нужды, ярко выраженные индивидуальные особенности; выявлению причин дезадаптации, формирования типичных отклонений у детей и подростков, требующих педагогической реабилитации, коррекции. В этом разделе рассматриваются также сущность, содержание и основные направления социального воспитания человека; место и роль самого человека как объекта и субъекта социального развития, воспитания (перевоспитания); особенности воспитания в семье, в специальных образовательных, воспитательных и перевоспитательных учреждениях; особенности процесса педагогической коррекции трудновоспитуемых, педагогически запущенных детей, их реабилитации; педагогические возможности по профилактике и преодолению девиантного и делинквентного поведения. Проблемы педагогической реабилитации и коррекции носят общеознакомительный характер. Они, наряду с различными видами практики на факультете социальной педагогики, призваны помочь студенту в выборе своей специализации, которая в последующем определит те предметы, которые ему будут необходимы как специалисту — реабилитологу, педагогу-корректору, воспитателю для работы с конкретным объектом.

В *четвёртом разделе* рассматривается социальная педагогика среды (средовая педагогика). Он включает педагогический анализ различных факторов среды жизнедеятельности человека и их влияние на социальное развитие его личности. Среди таких факторов заслуживают особого внимания: семья; образовательные учреждения, а также национальная культура, традиции, обычаи, конфессии; педагогика полиса и мегаполиса, муниципальная педагогика; педагогика свободного времени, социокультурной анимации; средства массовой информации; специфические среды, в которых находится тот или иной человек по роду своей службы, стечения обстоятельств, необходимости, увлечений и пр.

Пятый раздел посвящён анализу социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы — педагогике социальной работы. Он позволяет усвоить социально-педагогический аспект в деятельности социального работника. Социальная педагогика позволяет активизировать человеческий фактор в процессе социальной работы. Она предусматривает решение социальных проблем человека педагогическими средствами посредством индивидуального подхода к нему; укрепления семейно-бытовых отношений; помощи подросткам и молодёжи; преодоления последствий в работе с жертвами насилия; поддержки пенсионеров и престарелых людей, а также целенаправленной работы с другими клиентами. Изучение этого раздела позволит социальному педагогу более целесообразно строить свои взаимоотношения с социальным работником, другими специалистами социальной сферы.

Л.В. Мардахаев. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы

В заключительном *шестом разделе* рассматриваются этические нормы и принципы взрослого человека как социального педагога. Сущность, содержание педагогической (социально-педагогической) культуры, педагогического мастерства, педагогической техники, пути их формирования и развития. Раздел ориентирует будущего социального педагога на содержание профессионально-педагогической подготовки.

Выбор студентом специализации определяет содержание его подготовки на заключительном этапе обучения. Речь идёт о специальных учебных дисциплинах, которые он начинает изучать на четвёртом курсе и завершает на пятом. Изучение их позволит усвоить теорию и имеющуюся практику в определённой сфере социально-педагогической деятельности. Одновременно изучаются основы научно-исследовательской работы в избранной сфере (педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция, специальная воспитательная или перевоспитательная деятельность).

Литература

1. Соколов П.А. Чтения по педагогической психологии. Екатеринбург: Тип. Губернского земства, 1904.
2. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебн. пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. Ред. А.В. Иванова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2010.
3. Мугрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. 7-е изд., испр. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2009.
4. Мугрик А.В. Введение в социальную педагогику. Изд. 2-е. М.: Московский психолого-педагогический институт, 2008.
5. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Необходимость изучения специальных дисциплин, начиная с четвёртого курса, диктуется тем, что студенту важно как можно раньше определить не только объект, с которым ему предстоит работать, но и содержание своей будущей социально-педагогической деятельности. Это позволит ему определиться и с направлением (а возможно, и с темой) будущей дипломной работы и больше времени уделить сбору необходимого материала, его обобщению, осмыслению. Стажировка на завершающем этапе обучения студента позволит ему на практике проверить изученный и осмысленный ранее материал, со знанием дела подойти к написанию дипломной работы и её последующей защите.